

1^ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΥΡΥΔΑΛΛΟΥ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΙ ΘΑ ΓΙΝΩ ΟΤΑΝ ΜΕΓΑΛΩΣΩ

ΕΝΑΣ ΠΡΩΙΜΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ



ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2014 – 2015

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΥΓΕΙΑΣ: Τι θα γίνω όταν μεγαλώσω – Ένας πρώιμος επαγγελματικός προσανατολισμός

Συμμετέχοντες:

1. Χατζηιωάννου Λουκία, Εκπαιδευτικός
2. Μουρελάτου Σταμούλα, Εργοθεραπεύτρια

Υπεύθυνη προγράμματος: Μουρελάτου Σταμούλα

Συμμετέχοντες μαθητές: Μία τάξη του σχολείου. Σύνολο 5 μαθητών.

Διάρκεια προγράμματος: Από τον Οκτώβριο 2014 έως τον Μάρτιο 2015.

Σκοπός του προγράμματος: Είναι να γνωρίσουν οι μαθητές μας μία ποικιλία επαγγελμάτων παρέχοντάς τους έτσι ένα πρώιμο επαγγελματικό προσανατολισμό.

Στόχοι του προγράμματος:

Οι μαθητές/τριες:

- Να ενημερωθούν για τα επαγγέλματα της γειτονιάς του σχολείου.
- Να διακρίνουν αδρά τα επαγγέλματα ανάλογα με τη φύση τους πχ τεχνικά, διανοητικά κτλ.
- Να αναλογιστούν ποιο επάγγελμα θα τους άρεσε να ακολουθήσουν μεγαλώνοντας ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες και την προσωπικότητά τους.
- Να εντοπίσουν τις κλίσεις τους και τα ενδιαφέροντά τους και πως θα τα εκμεταλλευτούν στην παραγωγική διαδικασία.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες αξιολόγησης ενός επαγγέλματος με βάση τα πλεονεκτήματα του , τα μειονεκτήματά του, τις απαιτήσεις του.

Κριτήρια επιλογής του θέματος:

Επιλέξαμε να εφαρμόσουμε αυτό το πρόγραμμα σε μία ομάδα τελειόφοιτων μαθητών (14 – 15 χρόνων) που βρίσκονται στο μεταβατικό στάδιο αλλαγής σχολείων. Οι μαθητές αυτοί ολοκληρώνοντας το δημοτικό σχολείο θα συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους πορεία είτε σε κάποιο Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ) είτε σε Ειδικά Γυμνασία **(ΤΕΕ)**.

Πιστεύουμε πως μία πρώιμη επαγγελματική ενημέρωση θα τους βοηθήσει στις μελλοντικές επιλογές της ζωής τους. Στοχεύσαμε κυρίως:

- στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών μας αλλά και των επαγγελματικών τους κλίσεων μέσα από συζητήσεις σχετικές με το τι τους αρέσει να κάνουν, τι μπορούν να κάνουν, πώς θα ήθελαν να ζουν, καθώς και για τους στόχους και τις προτεραιότητες στη ζωή τους,
- στην πληροφόρησή τους για τις επαγγελματικές διεξόδους ξεκινώντας από απλά και οικεία επαγγέλματα της γειτονιάς και επεκτείνοντας τις γνώσεις σε μία ποικιλία επαγγελμάτων,

- στην ενημέρωσή τους για τα μεταβατικά στάδια προς την επαγγελματική αποκατάσταση,
- στην ενημέρωσή τους για τα πλεονεκτήματα αλλά και τα μειονεκτήματα του κάθε επαγγέλματος βάζοντας τους ίδιους να σκεφτούν τις διάφορες συνθήκες αναπτύσσοντας έτσι την κριτική τους σκέψη,
- στην αρμονική ένταξη τους στο κοινωνικό σύνολο,
- και τέλος, στην επιλογή των επαγγελμάτων της αρεσκείας τους.

Προσπαθήσαμε μέσα από συζητήσεις και ομαδικές ασκήσεις, με πληροφόρηση μέσα στην τάξη, με εφαρμογή μεθόδων σύγχρονης τεχνολογίας (συχνές παρουσιάσεις στο διαδραστικό πίνακα βίντεο και ΡΡ παρουσιάσεων), με επαφές με επαγγελματίες και με επισκέψεις σε χώρους εργασίας, να φέρουμε τους μαθητές μας όσο γίνεται πιο κοντά στις συνθήκες διάφορων επαγγελμάτων και στην εξοικείωσή τους με αυτά.

Στην εποχή μας, την εποχή της κρίσης και της ανεργίας, ο πρώιμος επαγγελματικός προσανατολισμός είναι πολύ σημαντικός καθώς βοηθά τους μαθητές στην συνειδητοποίηση των κλίσεών τους, στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους αλλά και στην διεκδίκηση ίσης συμμετοχής και μεταχείρισης στο κοινωνικό σύνολο.

Επί μέρους θέματα του προγράμματος:

Επιδιώξαμε οι μαθητές και οι μαθήτριάς μας:

- Να κατανοήσουν την αναγκαιότητα της εργασίας στη σημερινή κοινωνία και να ενταχθούν αρμονικά σε αυτή.
- Να αναλογιστούν αν θα ήθελαν να σπουδάσουν ή απλά να εργαστούν.
- Αν είναι σημαντικό μέσα από την εργασία να αντλούμε ικανοποίηση και αυτοπραγμάτωση.
- Να εισέρθουν αδρά στη διαδικασία αξιολόγησης των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους για την επιλογή επαγγέλματος.
- Να μάθουν να χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ και κυρίως το Ιντερνέτ για την ανεύρεση πληροφοριών σχετικών με κάποιο επάγγελμα που τους ενδιαφέρει, καθώς και για ανεύρεση εργασίας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

- **1^{ος} ΜΗΝΑΣ – ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2014**

Η πρώτη προσέγγισή μας αφορούσε την ενημέρωση των μαθητών μας σχετικά με το πρόγραμμα, τι θα περιλαμβάνει και ποιοι είναι οι στόχοι του. Επίσης, έγινε μια πρώτη παρουσίαση και επαφή με τα ήδη γνωστά τους επαγγέλματα στο χώρο του σχολείου.

- Τί σημαίνει επάγγελμα;
- Γιατί εργαζόμαστε;
- Ποιά τα επαγγέλματα που εντοπίζετε μέσα στο χώρο του σχολείου; (δάσκαλος, διευθυντής, ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός, εργοθεραπεύτρια, λογοθεραπεύτρια, γυμνάστρια, βοηθός, καθαρίστρια).
- Μικρές ομιλίες και διάλογος με τις παραπάνω ειδικότητες.
- Εργασία μαθητών: Συλλογή πληροφοριών από την οικογένεια, το διαδίκτυο κτλ ενός επαγγέλματος που θα επιλέξουν.

Συζήτηση με τον διευθυντή μας κύριο Ηρακλή Παληά



Συζήτηση με την Κοινωνική Λειτουργό Πασσαλίδου Αγγελική και την Ψυχολόγο Κέλλυ Κωττούλα



Συζήτηση με την Λογοθεραπεύτρια Μίχα Μίνα και την Γυμνάστρια Γιώτα Γιαννούλα



Συζήτηση με την κοινωνική επιμελήτρια Μαρκεζίνη Ζαχαρένια και την υπάλληλο καθαριότητας Σαββίδη Ειρήνη



Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν αρκετές φορές με την εργοθεραπεύτρια Μουρελάτου Σταμούλα και τη δασκάλα τους Χατζηγιάννου Λουκία για τα επαγγέλματά τους και να απαντήσουν στις απορίες τους καθώς ήταν οι εκπονητές του προγράμματος.

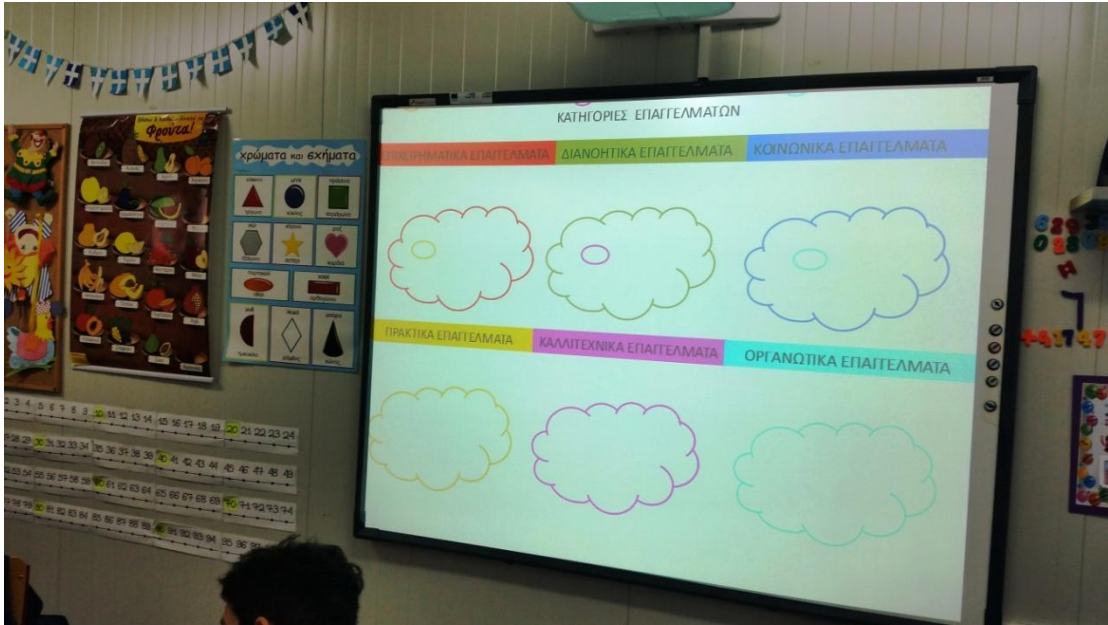
- Επίσκεψη στο συνεργείο αυτοκινήτων της γειτονιάς.

* Οι μαθητές σε κάθε εξωσχολική επίσκεψη αλλά και σε κάθε επίσκεψη που πραγματοποιούνται στα πλαίσια του σχολείου από διάφορους επαγγελματίες, έκαναν διάφορες ερωτήσεις στους επαγγελματίες παίρνοντας έτσι μία μικρή συνέντευξη με ερωτήσεις που εκ των προτέρων είχαν σκεφτεί και αποφασίσει.



2^{ος} ΜΗΝΑΣ – ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2014

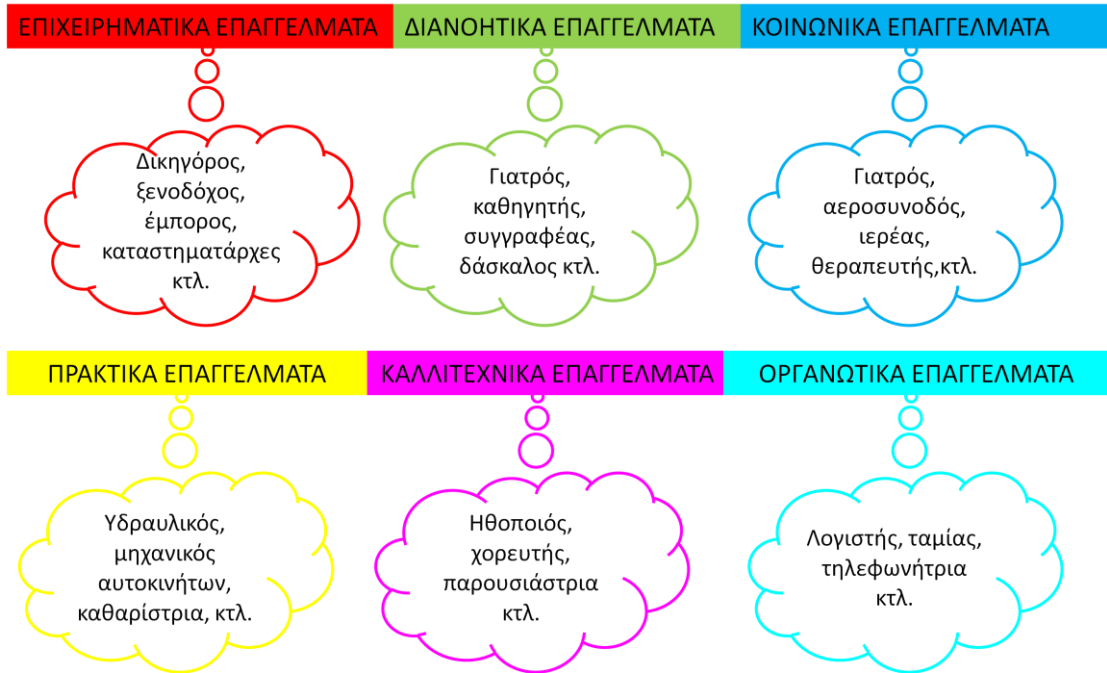
- Κατηγοριοποίηση επαγγελμάτων σε διανοητικά, πρακτικά, κοινωνικά κτλ μέσα από παρουσίαση στον διαδραστικό πίνακα, συζήτηση και παραδείγματα.



- Παρουσίαση διαφόρων επαγγελμάτων μέσα από Power Point στο διαδραστικό πίνακα (δασκάλα, νηπιαγωγός, μικροβιολόγος, διανομέας, μοδίστρα, ηλεκτρολόγος, παιδίατρος, αστυνομικός, ηθοποιός). Μαντεύω τα επαγγέλματα που βλέπω μέσα από εικόνες.
- Σε ποιά κατηγορία ανήκουν;
- Μαντεύω το επάγγελμα μέσα από τα υλικά - αντικείμενα που χρησιμοποιούν.



ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ



ΤΙ ΔΟΥΛΕΙΑ ΚΑΝΟΥΝ ΟΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΣΤΙΣ ΕΙΚΟΝΕΣ



ΔΑΣΚΑΛΑ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ

ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΟΣ - ΧΗΜΙΚΟΣ

ΤΙ ΔΟΥΛΕΙΑ ΚΑΝΟΥΝ ΟΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΣΤΙΣ ΕΙΚΟΝΕΣ



ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΣ



ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ

1^ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΥΡΔΑΛΛΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: ΤΙ ΘΑ ΓΙΝΩ ΟΤΑΝ ΜΕΓΑΛΩΣΩ – ΕΝΑΣ ΠΡΩΙΜΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ
ΤΙ ΔΟΥΛΕΙΑ ΚΑΝΟΥΝ ΟΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΣΤΙΣ ΕΙΚΟΝΕΣ



ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΟΣ



ΗΘΟΠΙΟΣ

ΠΟΙΟΣ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ – ΒΡΕΣ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ



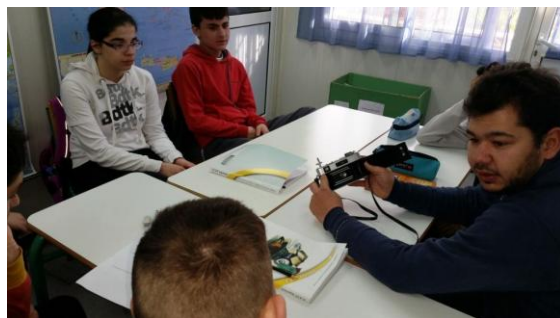
ΠΟΙΟΣ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ – ΒΡΕΣ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ



- Η επίσκεψη στο αστυνομικό τμήμα της γειτονιάς δεν μπόρεσε να πραγματοποιηθεί εξαιτίας δυσκολιών που αφορούσαν το τμήμα. Παρ' όλα αυτά, με χαρά μας έστειλαν τον διοικητή του αστυνομικού τμήματος Κορυδαλλού για να μιλήσει και να ενημερώσει τους μαθητές μας σχετικά με το επάγγελμά του. Έγινε μια πολύ όμορφη συζήτηση για το επάγγελμα του αστυνομικού, οι μαθητές μας του απηύθυναν μια ποικιλία ερωτήσεων σχετικών με το πώς γίνεται κάποιος αστυνομικός, τι σπουδές απαιτούνται, ποιά είναι τα πλεονεκτήματα και ποια τα μειονεκτήματα του επαγγέλματος, συζήτησαν για θέματα σχολικού εκφοβισμού και ανήλικης παραβατικότητας.



- Ομιλία από φωτογράφους που επισκέφθηκαν το σχολείο μας. Οι μαθητές μας ενθουσιάστηκαν από την συζήτηση με τους φωτογράφους και με την επαφή με τις επαγγελματικές φωτογραφικές μηχανές καθώς και με το ταξίδι στο παρελθόν την αναφορά στα φιλμ αλλά και τις σύγχρονες μεθόδους φωτογράφισης και επεξεργασίας των φωτογραφιών. Όλοι θέλησαν είτε να ασχοληθούν επαγγελματικά με αυτό το επάγγελμα είτε ως χόμπι.



3^{ος} ΜΗΝΑΣ – ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2014

- Παρουσίαση διαφόρων επαγγελμάτων μέσα από Power Point στο διαδραστικό πίνακα (μετεωρολόγος, δικηγόρος, φαρμακοποιός, ανθοπώλης, αεροσυνοδός, πιλότος, ζαχαροπλάστης, ζωγράφος, διαιτολόγος). Μαντεύω τα επαγγέλματα που βλέπω μέσα από εικόνες.
- Σε ποιά κατηγορία ανήκουν;
- Μαντεύω τα επαγγέλματα μέσα από βίντεο (αστροναύτης, αστυνομικός, ζαχαροπλάστης).



ΒΡΕΙΤΕ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ



ΑΕΡΟΣΥΝΟΔΟΣ - ΠΙΛΟΤΟΣ



ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΗΣ



ΖΩΓΡΑΦΟΣ



ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΟΣ



ΠΑΙΧΝΙΔΙ

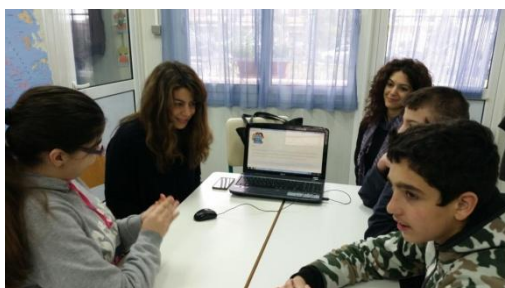
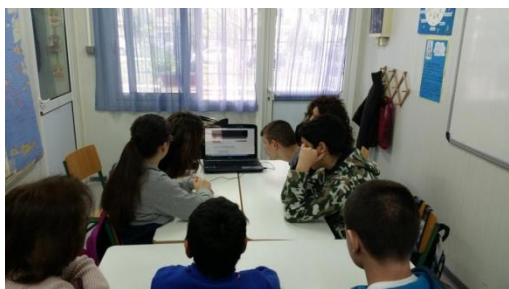
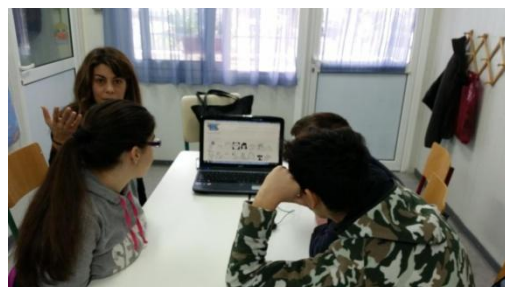
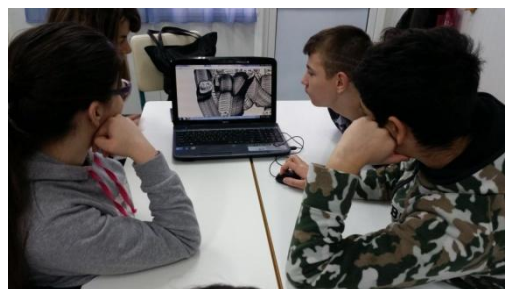
Παρακολούθησε προσεκτικά το βίντεο χωρίς φωνή. Μάντεψε το επάγγελμα. Δες πάλι το βίντεο με φωνή και επαλήθευσε την απάντησή σου.



- Επίσκεψη στο φαρμακείο της γειτονιάς. Οι μαθητές μας έμαθαν το επάγγελμα του φαρμακοποιού, τις σπουδές που θα πρέπει να ολοκληρώσουν για να το ακολουθήσουν, τα καλά αλλά και τα κακά του επαγγέλματος, τις μυστικές συνταγές των φαρμακοποιών και ενθουσιάστηκαν από τα εκατοντάδες διαφορετικά φαρμακευτικά σκευάσματα που είδαν στα ντουλάπια και στους χώρους αποθήκευσης του φαρμακείου.



- Ομιλία από προγραμματίστρια ΗΥ που επισκέφθηκε το σχολείο μας. Οι μαθητές μας ενθουσιάστηκαν από την ομιλία της προγραμματίστριας που επισκέφθηκε τη τάξη μας. Η σύγχρονη τεχνολογία, η δημιουργία ιστοσελίδων, τα τρικ, τα οπτικά εφέ και οι διάφορες μέθοδοι προσέλκυσης του ενδιαφέροντος των χρηστών του ιντερνέτ πρόσφεραν στους μαθητές μας απέραντη ευχαρίστηση αλλά και γνώση μιας και συζητήθηκαν και θέματα ασφάλειας κατά τη χρήση του διαδικτύου.



4^{ος} ΜΗΝΑΣ – ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2015

- Παρακολούθηση βίντεο διαφόρων επαγγελμάτων (παρουσιαστής δελτίου καιρού, μηχανικός αυτοκινήτων κ.ά)
- Μπορώ να μαντέψω τί δουλειά κάνουν;
- Μπορώ να εκτιμήσω τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του κάθε επαγγέλματος;



- Επίσκεψη από τον γιατρό της γειτονιάς. Ο γιατρός παθολόγος Σταματιάδης Χρήστος επισκέφθηκε τη τάξη μας και ενημέρωσε τους μαθητές μας για το επάγγελμα - λειτούργημά του, τις απαιτητικές σπουδές, τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της δουλειάς του. Παρουσίασε απλά ιατρικά εργαλεία κι οι μαθητές ενθουσιάστηκαν ακούγοντας τους χτύπους της καρδιάς τους. Συζητήθηκαν θέματα προσωπικής υγιεινής και πρόληψης.



- Ομιλία από ζωγράφο που επισκέφθηκε το σχολείο μας. Η ζωγράφος που επισκέφθηκε τη τάξη μας έφερε τους μαθητές μας σε επαφή με τα χρώματα από λάδι, με το καμβά και τη δημιουργικότητα. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν υλικά και τεχνικές που δεν είχαν ξαναδεί στο παρελθόν και να δημιουργήσουν έχοντας ως οδηγό την φαντασία τους. Ενθουσιάστηκαν από τη χρήση του λαδιού και την αίσθηση της δημιουργίας που τους πρόσφερε η ζωγραφική και όλοι μαζί έφτιαξαν έναν πίνακα που κοσμήι πλέον την τάξη τους.



5^{ος} ΜΗΝΑΣ – ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2015

- Ο ελληνικός κινηματογράφος και τα επαγγέλματα.

Αποσπάσματα από παλιές ελληνικές ταινίες και αναγνώριση των επαγγελμάτων από τους μαθητές (δικαστής, φαρμακοποιός, καθηγητής). Η δραστηριότητα αυτή πρόσφερε στιγμές χαράς και γέλιου στους μαθητές μας ενώ ταυτόχρονα ήταν άκρως εκπαιδευτική καθώς παρουσιάστηκαν μικρά βιντεάκια από παλιές αξέχαστες ελληνικές ταινίες όπου παρουσιάζονται διάφορα επαγγέλματα.

Δικαστής, αστυνομικός, δικηγόρος από την ελληνική ταινία «Η Σωφερίνα».



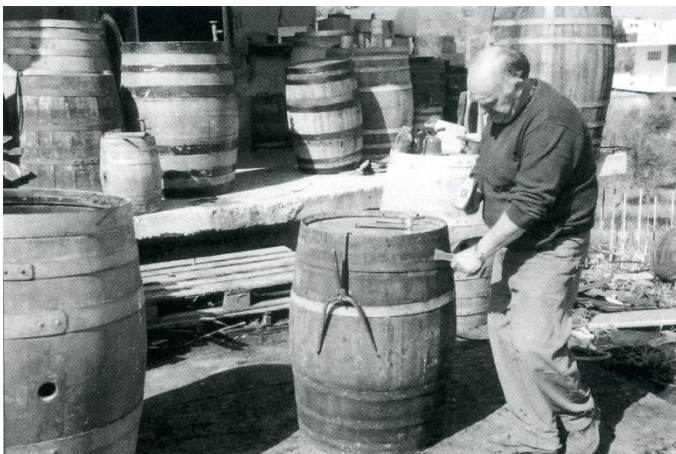
Καθηγητής από την ελληνική ταινία «Χτυποκάρδια στο θρανίο»



Φαρμακοποιός από την ελληνική ταινία «Πολυτεχνίτης και Ερημοσπίτης»



- Τα παλιά επαγγέλματα. Αναφορά στα επαγγέλματα που δεν υπάρχουν πια. Παρουσιάστηκε ένα ΡΡ με αναφορά στα επαγγέλματα που δεν υπάρχουν πλέον στις μέρες μας όπως: γαλατάς, παγωτατζής, παγοπώλης, πεταλωτής, νερουλάς, μυλωνάς, βαρελάς, ντελάλης κτλ. Ακολούθησε συζήτηση για την εξέλιξη των επαγγελμάτων και τις αιτίες εξάλειψης κάποιων άλλων.



- Επίσκεψη στο κομμωτήριο της γειτονιάς. Επισκεφθήκαμε το κουρείο της γειτονιάς όπου ο ευγενικός κουρέας μας υποδέχτηκε και μας μύησε στα μυστικά ενός επιτυχημένου επαγγελματία, στους τρόπους προσέγγισης των πελατών του, στις δυσκολίες του επαγγέλματος αλλά και στα πλεονεκτήματά του.



6^{ος} ΜΗΝΑΣ – ΜΑΡΤΙΟΣ 2015

Το τελευταίο μήνα υλοποίησης του προγράμματός μας εστιαστήκαμε στην προσωπική διαδρομή του καθενός κατά τη διάρκεια του προγράμματος και στον εντοπισμό των κλίσεων και ενδιαφερόντων του κάθε παιδιού ξεχωριστά. Μιλήσαμε για το τι θα ήθελε να κάνει ο κάθε μαθητής μεγαλώνοντας, ποιο το επάγγελμα που θα του άρεσε να ακολουθήσει και για ποιους λόγους. Ταυτόχρονα, κάναμε μια μικρή επανάληψη των επαγγελμάτων που συναντήσαμε κατά τη διαδρομή μέσα από εργασίες και συζητήσεις.

- Τελικά τι θα γίνω όταν μεγαλώσω;
- Ποιο επάγγελμα θα μου άρεσε να ακολουθήσω;
- Ποιές είναι οι κλίσεις μου και οι ικανότητές μου;



- Επίσκεψη στο σούπερ μάρκετ της γειτονιάς (πωλήτρια, ταμίας). Οι μαθητές μας έμαθαν για το επάγγελμα του πωλητή και του ταμιά επισκεπτόμενοι το σουπερ μάρκετ της γειτονιάς του σχολείου. Παίρνοντας και πάλι μια μικρή συνέντευξη από τους εργαζομένους, έμαθαν για τις δυσκολίες του επαγγέλματος, τις γνώσεις που απαιτούνται και τα πλεονεκτήματα του κάθε επαγγελματία στο χώρο του.



- Ομιλία από ηθοποιό, τραγουδίστριες και χορευτή. Επισκέφθηκε το σχολείο μας μια ομάδα καλλιτεχνών: Ο σκηνοθέτης Παναγιώτης Αδάμ, που φέτος σκηνοθετεί την παράσταση "Ωραία Ελένη" στο θέατρο Ολνίο, συζήτησε με τους μαθητές μας για τη δουλειά του και την τέχνη. Ο ηθοποιός και χορευτής Λουκάς Θεοδοσόπουλος, εξήγησε τα υπέρ και τα κατά στο χώρο του θεάτρου και του χορού. Οι σοπράνο και μουσικοί Ευτέρπη και Χριστίνα Κατσαμάτα, μας πληροφόρησαν για το επάγγελμα τους, τις σπουδές τους και μας έδωσαν μια μικρή γεύση όπερας παρουσιάζοντας το "Duetto para dos Gatos" του Ροσσίνι. Οι μαθητές μας ενθουσιάστηκαν από τα 3 νέα επαγγέλματα που παρουσιάστηκαν και μια ζωνρή συζήτηση ακολούθησε με πολλή χαρά και όρεξη για μάθηση.

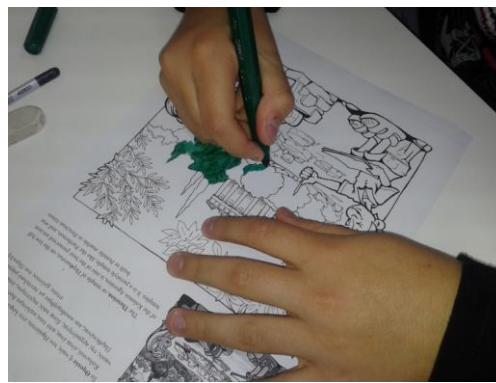


ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΤΙ ΘΑ ΓΙΝΩ ΟΤΑΝ ΜΕΓΑΛΩΣΩ- ΕΝΑΣ ΠΡΩΙΜΟΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ»

- Επίσκεψη στην Αρχαία Αγορά. Οι μαθητές μας επισκέφθηκαν τον αρχαιολογικό χώρο της Αρχαίας Αγοράς. Στο τέλος της ξενάγησης, έκαναν ερωτήσεις στην αρχαιολόγο για το επάγγελμά της, το λόγο που το διάλεξε, τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει ένας αρχαιολόγος. Δεν παρέλειψαν να τη ρωτήσουν και τη γνώμη της για τις ανακαλύψεις στον αρχαιολογικό χώρο της «Αμφίπολης», που τις ημέρες εκείνες ήταν στην κορυφή της επικαιρότητας. Επίσης, ζήτησαν να μάθουν για τα επαγγέλματα που υπήρχαν στην αρχαία Αθήνα, τα «καταστήματα» που υπήρχαν στο χώρο της Αγοράς, τις συναλλαγές και τα νομίσματα της εποχής εκείνης.



Την επόμενη μέρα μέσα στην τάξη συζητούν για την επίσκεψη, μιλούν για το επάγγελμα του δημοσιογράφου και του φωτογράφου, γιατί τράβηξαν και οι ίδιοι φωτογραφίες στην Αρχ.Αγορά, γράφουν και δημοσιεύουν στην ιστοσελίδα του σχολείου τα σχετικά με την επίσκεψη. Ζωγραφίζουν το ναό του Ηφαίστου. Ένας μαθητής σχολιάζει θετικά το επάγγελμα της αρχαιολόγου-ξεναγού και δηλώνει την επιθυμία να το ακολουθήσει.



- Η χορωδία των ΚΑΠΗ του Δήμου Κορυδαλλού επισκέφθηκε το σχολείο μας. Οι μαθητές μας συζήτησαν ευχάριστα με ηλικιωμένους ανθρώπους. Ρώτησαν για τα επαγγέλματα που έκαναν και έμαθαν πολλές λεπτομέρειες για το τι είναι σύνταξη, ποιος την πληρώνει, γιατί, πότε δίνεται κ.ά.)



- Οι μαθητές μας επισκέφθηκαν το Εργοστάσιο Χριστουγέννων (THE CHRISTMAS FACTORY) στην Αθήνα. Διασκεδάσαν με τις διάφορες δραστηριότητες-παιχνίδια, γέλασαν με την ψυχή τους με τον αστείο κλόουν. Έμαθαν για το επάγγελμα του διασκεδαστή-κλόουν, αλλά και των εμπυχωτών-εθελοντών.



- Οι μαθητές μας επισκέφθηκαν τη Βιβλιοθήκη του Μεγάρου Μουσικής Αθηνών και παρακολούθησαν τη θεατρική παράσταση «Απαγορεύεται η Μουσική». Απόλαυσαν μουσικές και τραγούδια και πήραν συνέντευξη από τους ηθοποιούς της θεατρικής ομάδας ΚΟΠΕΡΝΙΚΟΣ για το επάγγελμα του ηθοποιού.



- Οι μαθητές μας επισκέφθηκαν το κτήμα «ΖΑΧΑΙΟΣ» στην Παιανία στις 29-1-2015 και παρακολούθησαν πρόγραμμα για την παρασκευή μελιού, μαθαίνοντας πολλά και για το επάγγελμα του μελισσοκόμου.



- Επισκεφθήκαμε το Ναυτικό Μουσείο Πειραιά. Οι μαθητές μας είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν για τη ναυτική ιστορία της Ελλάδας και για τα επαγγέλματα του ναυτικού, των ναυπηγών, των μηχανικών και των καπετάνιων.



- Το σχολείο μας επισκέφθηκε το κουαρτέτο εγχόρδων της Κρατικής Ορχήστρας Αθηνών. Οι μαθητές μας ρώτησαν για το επάγγελμα του μουσικού, τα μουσικά όργανα, την κλασική μουσική, τους συνθέτες και απόλαυσαν τις μελωδίες. Μάλιστα κάποιοι από αυτούς πήραν τα όργανα κι έγιναν και οι ίδιοι μουσικοί.



- Επισκεφθήκαμε τη Βουλή των Ελλήνων. Οι μαθητές μας αφού ξεναγήθηκαν κι ενημερώθηκαν για την ιστορία του ελληνικού Κοινοβουλίου, κάθισαν στα έδρανα και έλυσαν τις απορίες τους σχετικά με το επάγγελμα των πολιτικών, των βουλευτών.



ΚΟΡΥΦΩΣΗ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το καλοκαιρινό θεατρικό για το κλείσιμο της σχολικής χρονιάς, έχει ως στόχο την παρουσίαση όλων των καινοτόμων δράσεων του σχολείου μας σε όλους τους μαθητές καθώς και τους γονείς τους και τους επισκέπτες. Το καινοτόμο πρόγραμμα «Τι θα γίνω όταν μεγαλώσω – ένας πρώιμος επαγγελματικός προσανατολισμός» θα αποτελέσει ένα κεφάλαιο του θεατρικού όπου οι μαθητές μας θα παίξουν ένα δρώμενο υποδυόμενοι ρόλους μαθητών που συζητούν στο προαύλιο κατά την ώρα ενός διαλείμματος για τις ανησυχίες τους σχετικά με το μέλλον και ποιο επάγγελμα θα ήθελαν να ακολουθήσουν μεγαλώνοντας, παρουσιάζοντας με αυτό τον τρόπο τους στόχους αλλά και τα αποτελέσματα του προγράμματός μας.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αρχική αξιολόγηση των μαθητών ήταν διαγνωστική με ερωτήσεις προς τα παιδιά. Κατά την διάρκεια του προγράμματος, απλές αξιολογήσεις με συνεντεύξεις, εργασίες και παιχνίδια, γίνονταν τακτικά με σκοπό την ανατροφοδότηση και αναπροσαρμογή, όπου έπρεπε, των δραστηριοτήτων. Η αλλαγή των στάσεων των μαθητών, το λεξιλόγιό τους, το επίπεδο συνεργασίας με τους συμμαθητές τους, το κλίμα στην τάξη, η ολοκλήρωση των εργασιών τους στο σπίτι, η συμμετοχή τους και η αυξανόμενη προβολή του ενδιαφέροντός τους αλλά και ο ενθουσιασμός τους κατά την υλοποίηση του προγράμματος, αποδείκνυαν έμπρακτα και ταυτόχρονα αξιολογούσαν τους στόχους του προγράμματός μας.

Πλησιάζοντας στην ολοκλήρωση του προγράμματός μας, μία εργασία ανατέθηκε στους μαθητές μας όπου θα έπρεπε να συμπληρώσουν το όνομα 24 επαγγελματιών και να περιγράψουν αυτό που τους αντιπροσωπεύει περισσότερο επιλέγοντας ένα από τα 24 ή κάποιο που θα ήθελαν οι ίδιοι. Στόχος μας ήταν η διερεύνηση των αποκτηθέντων γνώσεων σε σχέση με το πρόγραμμα αλλά και η κλίση τους και ο προσωπικός τους προσανατολισμός.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Με την ολοκλήρωση του προγράμματός μας και αξιολογώντας την διαδρομή του, τους στόχους που υλοποιήθηκαν και την συμμετοχή των μαθητών συμπεραίνουμε πως το πρόγραμμα λειτούργησε άψογα και πρόσφερε στους μαθητές μας γνώσεις και εφόδια απαραίτητα για τη μελλοντική τους πορεία.

Θεωρούμε πως ο πρώιμος επαγγελματικός προσανατολισμός θα πρέπει να εφαρμόζεται στους τελειόφοιτους μαθητές κάθε ειδικού δημοτικού σχολείου καθώς συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση της κοινωνικής ζωής και του συνόλου,

στην απόκτηση ταυτότητας και ανεξαρτησίας και δίνει τα εφόδια για σωστές επιλογές στο μέλλον.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΟΝΟΜΑΣΕ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΜΑ

Δικηγόρος, μηχανικός, μοντέλο, παρουσιαστής, ζωγράφος, φαρμακοποιός, φωτογράφος, πιλότος, υδραυλικός, αστυνομικός, κτηματομεσίτης, υπάλληλος υποδοχής ξενοδοχείου, εργαζόμενος στις αποχετεύσεις, πωλητής, επιδιορθωτής.



Τι επάγγελμα κάνει?

1. Αυτός που μας φέρνει την αλληλογραφία στο σπίτι?
2. Αυτός που καλλιεργεί τη γη?
3. Αυτός που λειτουργεί στην εκκλησία?
4. Αυτός που μας εξετάζει στο νοσοκομείο?
5. Αυτός που ζωγραφίζει?
6. Αυτός που παίζει ποδόσφαιρο?
7. Αυτός που σβήνει φωτιές?
8. Αυτός που μας σερβίρει στα εστιατόρια?
9. Αυτός που σχεδιάζει σπίτια?
10. Αυτός που επιβλέπει την κατασκευή των σπιτιών?
11. Αυτός που οικοδομεί τα σπίτια?
12. Αυτός που εργάζεται σε ένα γραφείο?
13. Αυτός που αστυνομεύει την πόλη?
14. Αυτός που τραγουδάει?
15. Αυτός που πιλοτάρει ένα αεροπλάνο?

ΤΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΚΑΝΕΙ

Γιατρός, οδοντίατρος, ταμίας, οικοδόμος, δημοσιογράφος, μόνιτρος, δάσκαλος, μάγειρας, μάγος, αρτοποιός, τραγουδιστής, καλλιτέχνης, σερβιτόρος, μαραγκός, ηθοποιός, νοσοκόμα, γραμματέας, κηπουρός, κτηνίατρος, επιχειρηματίας, αστυνομικός, ζωγράφος, κομμώτρια, χορεύτρια, αγρότης.



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____



5) _____



6) _____



7) _____



8) _____



9) _____



10) _____



11) _____



12) _____



13) _____



14) _____



15) _____



16) _____



17) _____



18) _____



19) _____



20) _____



21) _____



22) _____



23) _____



24) _____



25) _____

ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ





ΟΝΟΜΑΣΕ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

ΤΕΛΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

Με την ολοκλήρωση του προγράμματός μας «Τι θα γίνω όταν μεγαλώσω – Ένας πρώιμος επαγγελματικός προσανατολισμός» θα θέλαμε να ζητήσουμε τη συμβολή σας με την ανώνυμη συμπλήρωση του παρακάτω ερωτηματολογίου βοηθώντας έτσι, στην αξιολόγηση του προγράμματός μας.

Παρακαλώ συμπληρώστε με Χ στο τετράγωνο της επιλογής σας

Παρακαλώ σημειώστε την απάντηση της επιλογής σας		ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΑΡΚΕΤΑ	ΛΙΓΟ	ΚΑΘΟΛΟΥ
1.	Σας μίλησε το παιδί σας για το πρόγραμμα που εφαρμόζουμε στο σχολείο;					
2.	Σας ανέφερε κάποια από τα επαγγέλματα που μάθαμε;					
3.	Σας ανέφερε κάποια από τις επισκέψεις που κάναμε πχ στο φαρμακείο, στο κομμωτήριο;					
4.	Σας ανέφερε για τις επισκέψεις επαγγελματιών στην τάξη μας πχ αστυνομικός, ζωγράφος κτλ;					
5.	Εκδήλωσε το ενδιαφέρον του για κάποιο συγκεκριμένο επάγγελμα;					
6.	Ζήτησε τη βοήθειά σας στην ανεύρεση πληροφοριών σχετικών με κάποιο επάγγελμα;					

Σας ευχαριστούμε πολύ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Τι ακριβώς κάνει ένας αρχαιολόγος;

Ένας αρχαιολόγος κάνει ανασκαφές
για να δει τι υπάρχει από και
πρω, απαντάει σε ερωτήματα για τα
ευρήματα, διαβάζει αρχαία κείμενα,
έπισκεπτάται άλλα μουσεία, δυναμι-
ζει ξένες γλώσσες συνεργάζει και
συνεργάζεται με άλλες επιστήμες.

2. Ποιά είναι τα θετικά και ποια τα αρνητικά αυτού του επαγγέλματος;

Τα θετικά του επαγγέλματος
είναι: δυναμιζεις την ιστορία, τον πολι-
τισμό της χώρας στην οποία ζεις,
ταξιδεύεις σε άλλες χώρες και να
έπισκεφτείς άλλα μουσεία, έρχεσαι σε ε-
παφή με πολλούς ανθρώπους, με τα αρ-

3. Γιατί διαλέξατε αυτό το επάγγελμα;

Αυτό το επάγγελμα το διαλέξαμε για
τί το αγαπάμε, αγαπάμε και
τα αρχαία.

Τα αρνητικά του επαγγέλ-
ματος είναι ότι δεν μπο-
ρούμε να βρούμε δουλειά ό-
που θέλεις γιατί είναι δύ-
σκολο. Πολλά δουλειά, λίγα
λεφτά.



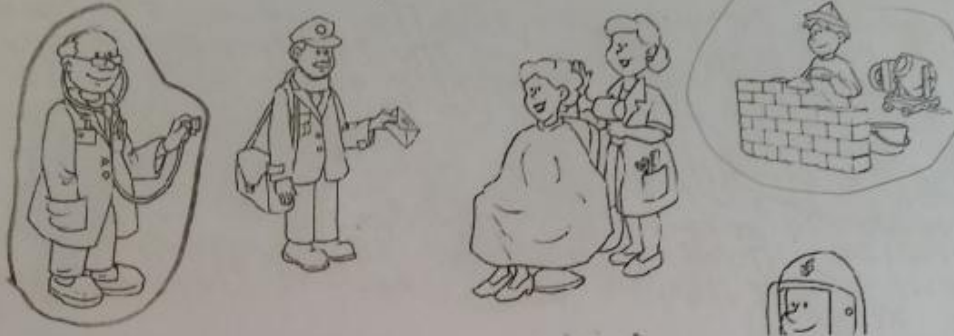


1.) Τα βασικά πρόβλημα είναι:
Ζέλεις, κλειδί, τσιμέντες, τρυπάνι, ρόδες, μπαταρία
πλασ, φρένο, μηχανή, λάδι, αλαμπουκιά, μαγι-
ντί - ντό, Ξεκινά το αυτοκίνητο με το
κλειδί.

2.) Έμαθε για τα αυτοκίνητα από τον
πατέρα του τον μηχανικό αυτοκινήτων.
Πήρε και σε σχολή Διπλώμα (Πρέπει
να ασχιασ τη δουλειά αυτή πολύ.

3.) Χρειάζονται: δυνάμεις - πτυχίο για να πω-
λει αδέλα και χρήματα γιατί τα μη-
χανήματα είναι ακριβά.

Νίκος 16-10-2011



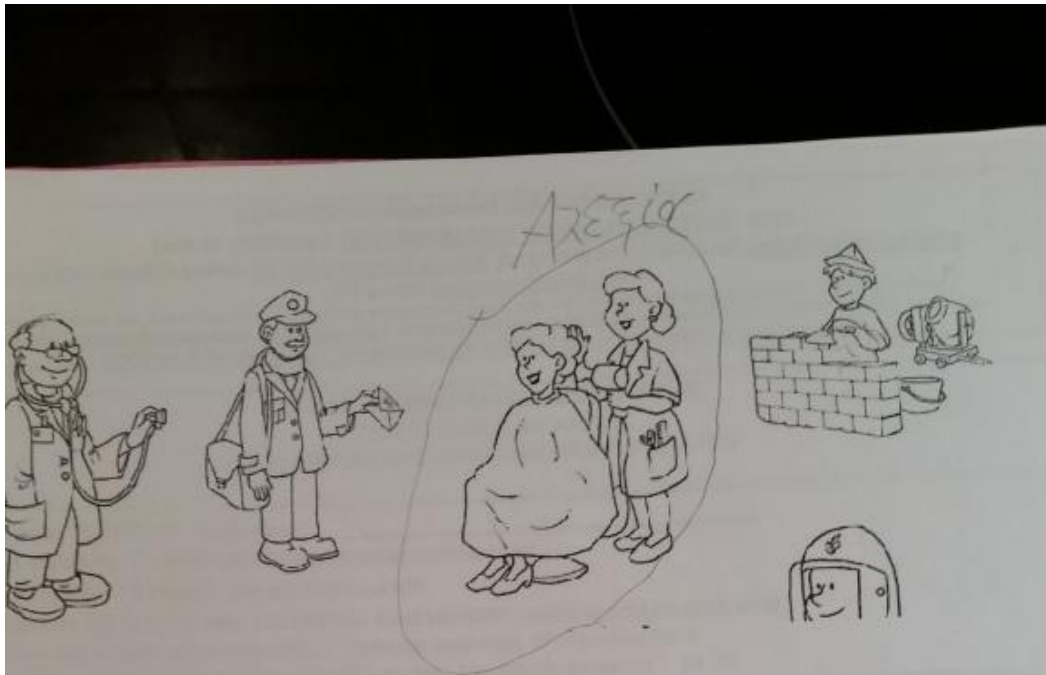
Β. Διάλεξε ένα επάγγελμα.

1. Περιέγραψε το επάγγελμα.
2. Γιατί επέλεξες αυτό το επάγγελμα;
3. Σκέφτηκες ποια είναι τα θετικά αυτού του επαγγέλματος;
4. Σκέφτηκες ποια είναι τα αρνητικά και οι δυσκολίες αυτού του επαγγέλματος;

Διάλεξα τον δειπνολόγο γιατί με βοηθάει να βοηθήσω τους ανθρώπους. Τα θετικά είναι ότι κερδίζει καλά τους ανθρώπους. Τα αρνητικά είναι ότι θα πρέπει να πάω στο νοσοκομείο και κουράζονται και θα πρέπει να πάω σπίτι να κοιμηθώ αλλά δεν μπορώ να είμαι το πρώτο πρόσωπο να κερδίζω από τους άλλους.

Μπρίβο!!!





Β. Διάλεξε ένα επάγγελμα.

1. Περιέγραψε το επάγγελμα.
2. Γιατί επέλεξες αυτό το επάγγελμα;
3. Σκέφτηκες ποια είναι τα θετικά αυτού του επαγγέλματος;
4. Σκέφτηκες ποια είναι τα αρνητικά και οι δυσκολίες αυτού του επαγγέλματος;

Το επάγγελμα είναι Κομμωτριάς,
Το επάγγελμα είναι Υπέροχο,
Τα θετικά του επαγγέλματος είναι ότι πε-
ρισσότερα τα μαλλιά,
Τα αρνητικά και οι δυσκολίες αυτού
του επαγγέλματος είναι ότι δεν καταλαβαί-
νω τι εννοεί όταν λέει ο πελάτης να
κόψω τα μαλλιά του, γιατί κάποιος έτσι
κουρεύεται και επίσης όταν δουλεύω όλη
μέρα κάποιες φορές και κουράζομαι.