

1^ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Ο ΜΙΚΡΟΣ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗΣ



ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2014 – 2015

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΥΓΕΙΑΣ: Ο μικρός καταναλωτής

Συμμετέχοντες:

1. Γωνιά Κυρατσώ, Εκπαιδευτικός
2. Δασκαλάκη Ευθαλία, Εκπαιδευτικός
3. Μουρελάτου Σταμούλα, Εργοθεραπεύτρια

Υπεύθυνη προγράμματος: Μουρελάτου Σταμούλα

Συμμετέχοντες μαθητές: Δύο τμήματα του σχολείου. Σύνολο 10 μαθητών.

Διάρκεια προγράμματος: Από τον Οκτώβριο 2014 έως τον Μάρτιο 2015

Σκοπός του προγράμματος: Είναι να διδαχθούν οι μαθητές τα νομίσματα του ευρώ και την αξία τους και να μπορούν να συναλλάσσονται με αυτά. Με την ομαδική εργασία εμπλέκουμε τους μαθητές σε νοερούς υπολογισμούς, καταμέτρηση, μέτρηση και χρήση στην καθημερινή ζωή ενώ ταυτόχρονα διδάσκουμε τους τρόπους κοινωνικής αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας για την επίτευξη του στόχου.

Στόχοι του προγράμματος:

Οι μαθητές/τριες :

- Να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα της χρήσης των ευρώ στην καθημερινή ζωή.
- Να μάθουν να μετρούν τα ευρώ και να δίνουν τόσα όσα κοστίζει ένα προϊόν.
- Να κατανοήσουν τη διαφοροποίηση στην αξία των προϊόντων και τη σύγκριση των τιμών.
- Να γνωρίσουν τη διαδικασία υπολογισμού των ρέστων.
- Να γνωρίσουν τα καταστήματα της γειτονιάς τους.
- Να εξοικειωθούν στις χρηματικές συναλλαγές υπολογίζοντας το κόστος των προϊόντων και την αγοραστική αξία των χρημάτων που διαθέτουν.
- Να αποκτήσουν ορθή στάση σε θέματα που αφορούν τον καταναλωτισμό.
- Να δημιουργηθεί κλίμα φιλίας και συνεργασίας μεταξύ δασκάλων και μαθητών και να ενθαρρυνθούν οι μαθητές στην ομαδική εργασία.

Κριτήρια επιλογής του θέματος:

Σκοπός αυτού του προγράμματος είναι να βοηθήσει τους μαθητές με σοβαρές δυσκολίες στη μάθηση να εξοικειωθούν στη χρήση των κερμάτων και να αναπτύξουν δεξιότητες συναλλαγής. Η χρήση των ευρώ αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινής μας ζωής και είναι άμεσα συνυφασμένη με την διαβίωσή μας. Προσπαθήσαμε λοιπόν, να καταστήσουμε τους μαθητές μας ικανούς να

συναλλάσσονται για να αποκτήσουν τα προϊόντα που σχετίζονται με την καθημερινή τους διαβίωση και επιπλέον να αποκτήσουν τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τη διαχείριση των χρημάτων. Επίσης, προσπαθήσαμε να δώσουμε στους μαθητές την ευκαιρία να παίρνουν έξυπνες καταναλωτικές αποφάσεις ώστε να χρησιμοποιούν με σύνεση τα χρήματά τους, να εξασκούν την κριτική τους σκέψη, να λαμβάνουν αποφάσεις, να εργάζονται ομαδικά, να επιλύουν προβλήματα.

Επί μέρους θέματα του προγράμματος:

- Ορθολογισμός στη χρήση των ευρώ.
- Καταναλώνω χρήματα ανάλογα με τις ανάγκες μου - μαθαίνω να μην σπαταλώ.
- Πρακτική χρήση των μαθηματικών.
- Επαφή με τα καταστήματα της γειτονιάς - χρηματικές συναλλαγές.
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Σύνδεση με την Πληροφορική και τις ΤΠΕ.

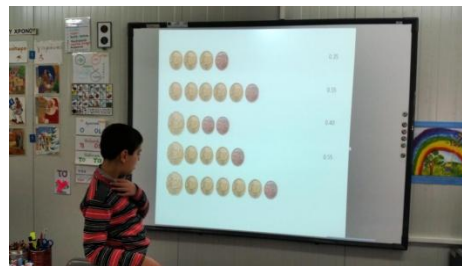
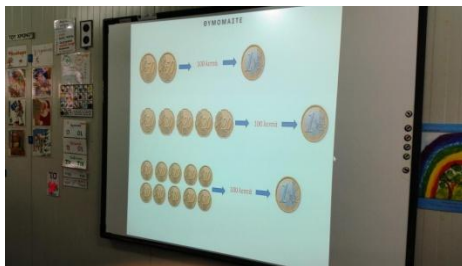
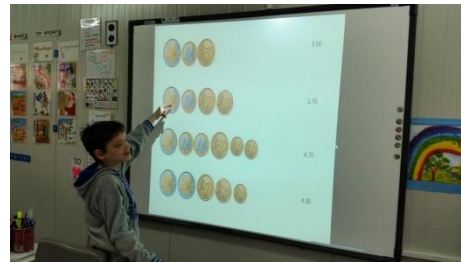
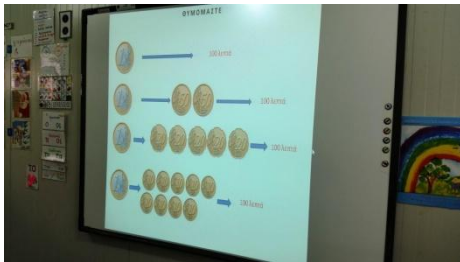
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

1^{ος} ΜΗΝΑΣ – ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2014

«Ο μικρός καταναλωτής μαθαίνει τα ευρώ».

Οι μαθητές αναγνωρίζουν, ονομάζουν και κατηγοριοποιούν τα νομίσματα. Μαθαίνουν να δίνουν στρογγυλά ποσά. Μαθαίνουν να δίνουν «τόσα όσα» μέχρι 5 ευρώ.

Πραγματοποιούνται προβολές στο διαδραστικό πίνακα και πολλά βιωματικά παιχνίδια.



Επίσκεψη στο φούρνο της γειτονιάς όπου οι μαθητές ήρθαν σε πρώτη επαφή με την αγορά προϊόντων και την έμπρακτη χρήση των ευρώ.



2^{ος} ΜΗΝΑΣ – ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2014

«Ο μικρός καταναλωτής μαθαίνει τα ευρώ».

Οι μαθητές αναγνωρίζουν, ονομάζουν και κατηγοριοποιούν τα νομίσματα. Μαθαίνουν να δίνουν στρογγυλά ποσά. Μαθαίνουν να δίνουν «τόσα όσα» μέχρι 5 ευρώ.

Πραγματοποιούνται προβολές στο διαδραστικό πίνακα και πολλά βιωματικά παιχνίδια.



Επίσκεψη στο περίπτερο - παντοπωλείο της γειτονιάς.



3^{ος} ΜΗΝΑΣ – ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2014

«Ο μικρός καταναλωτής μαθαίνει την αξία των προϊόντων και συγκρίνει τιμές»

Οι μαθητές μας μαθαίνουν να διαβάζουν τις τιμές των προϊόντων στα διάφορα καταστήματα. Συγκρίνουν την αξία τους. Μαθαίνουν το φθηνότερο και το ακριβότερο. Εκτιμούν και μαθαίνουν την αξία των προϊόντων που επιθυμούν να αγοράσουν.

Προβολές στο διαδραστικό πίνακα, βιωματικά παιχνίδια, δραματοποίηση.





Ο
ΤΙΚΟ ΣΥ
Ο ΜΙΚΡ



Επίσκεψη στο φαρμακείο της γειτονιάς.



4^{ος} ΜΗΝΑΣ – ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2015

«Ο μικρός καταναλωτής μαθαίνει να υπολογίζει τα ρέστα»

Οι μαθητές μαθαίνουν να υπολογίζουν τα ρέστα σε αγορές με μικρά ποσά (μέχρι 5 ευρώ). Κάνουν λίστες προϊόντων που θέλουν να αγοράσουν. Εξασκούνται στη χρήση της ηλεκτρονικής αριθμομηχανής.

Προβολές στο διαδραστικό πίνακα , βιωματικά παιχνίδια, δραματοποίηση.

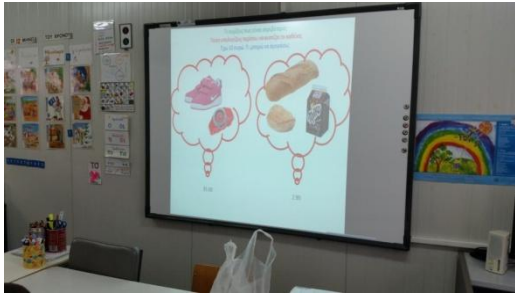
Θεωρήσαμε σημαντικό όλοι οι μαθητές μας να μάθουν να χρησιμοποιούν την αριθμομηχανή κυρίως για τον υπολογισμό των ρεστών και ταυτόχρονα μοιράστηκαν σε όλους κερματοθήκες (από το πρώτο μήνα υλοποίησης του προγράμματος) για την καλύτερη ταξινόμηση των νομισμάτων και την ταχύτερη αναζήτησή τους.



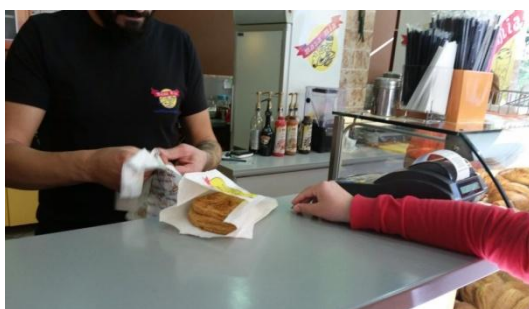
Αρχίσαμε να φτιάχνουμε λίστες προϊόντων από διάφορους καταλόγους και διαφημιστικά φυλλάδια.



1^ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΥΡΔΑΛΛΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: Ο ΜΙΚΡΟΣ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗΣ



Επίσκεψη στο τυροπιτάδικο της γειτονιάς.



5^{ος} ΜΗΝΑΣ – ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2015

«Ο μικρός καταναλωτής μαθαίνει να υπολογίζει τα ρέστα, μαθαίνει τα καταστήματα της γειτονιάς του και να ψωνίζει σε αυτά»

Σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος οι μαθητές έρχονται σε επαφή με τα ευρώ ολοκληρώνοντας χρηματικές συναλλαγές μέσα από βιωματικά, διαδραστικά παιχνίδια και επισκέψεις.

Σε αυτή τη φάση γίνεται επιπλέον αναφορά σε μια ποικιλία καταστημάτων που δεν θα έχουμε την ευκαιρία να επισκεφθούμε και μέσα από δραματοποίηση εξασκούμαστε στην αγορά προϊόντων.

Οι μαθητές θα πρέπει να αναγνωρίσουν τα καταστήματα μέσα από παρουσιάσεις στο διαδραστικό πίνακα και να εντοπίσουν προϊόντα που θα μπορούσαν να αγοράσουν πχ βιντεοκλάμπ, κατάστημα ηλεκτρονικών ειδών, ανθοπωλείο, κατάστημα ρούχων κτλ.



Επίσκεψη στο σούπερ μάρκετ της γειτονιάς.



6^{ος} ΜΗΝΑΣ – ΜΑΡΤΙΟΣ 2015

«Ο μικρός καταναλωτής ψωνίζει στη γειτονιά του».

Βιωματικά παιχνίδια, παιχνίδια ρόλων και δραστηριότητες για την απόκτηση ευχέρειας στις χρηματικές συναλλαγές σε διάφορα καταστήματα.
Βελτίωση κοινωνικών δεξιοτήτων.





Επίσκεψη στο μανάβικο της γειτονιάς.



Επιπλέον επίσκεψη στο βιβλιοπωλείο της γειτονίας.



ΚΟΡΥΦΩΣΗ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η καλοκαιρινή γιορτή λήξης θα περιλαμβάνει όλες τις καινοτόμες δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας τη τρέχουσα σχολική χρονιά. «Ο μικρός καταναλωτής» θα αποτελέσει ένα κεφάλαιο του θεατρικού και οι μαθητές μας θα παίξουν ένα δρώμενο υποδυόμενοι ρόλους καταναλωτών και πωλητών, παρουσιάζοντας με αυτό τον τρόπο τους στόχους αλλά και τα αποτελέσματα του προγράμματός μας στο κοινό.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Αρχικά ενημερώθηκαν οι γονείς για το πρόγραμμα στο οποίο θα συμμετέχουν τα παιδιά τους και ζητήθηκε έγγραφη συγκατάθεση για τις διάφορες εξωσχολικές επισκέψεις. Ταυτόχρονα, μέσα από τις συναντήσεις γονέων, οι γονείς ενημερώνονταν τακτικά για τη πρόοδο των παιδιών καθώς και για την υποστήριξη, που θα πρέπει να παρέχεται στο σπίτι ανάλογα με το στάδιο, στο οποίο βρισκόταν το πρόγραμμα.

Η αρχική και η τελική αξιολόγηση των μαθητών πραγματοποιήθηκε από τις εκπαιδευτικούς μέσα στη τάξη, συμπληρώνοντας το αξιολογητικό έντυπο, που παρατίθεται στα παραρτήματα. Ταυτόχρονα, αξιολόγηση μέσω παρατήρησης πραγματοποιούνταν στην εκάστοτε επίσκεψη, καθώς έμπρακτα οι μαθητές προέβαιναν σε οικονομικές συνδιαλλαγές.

Πλησιάζοντας στο τέλος του προγράμματος χρησιμοποιήσαμε την μέθοδο της βιντεοσκόπησης (video modeling), όπου οι μαθητές παρακολουθούσαν τις διάφορες οικονομικές συνδιαλλαγές μέσα από τη δραματοποίηση στο σχολείο. Έτσι καλούνταν να εντοπίσουν τα λάθη τους, τόσο μέσα από συζήτηση, όσο και μέσα από επανάληψη της δραματοποίησης. Η μέθοδος αυτή, αποδείχθηκε ιδιαίτερα αποτελεσματική, καθώς αρκετοί μαθητές βλέποντας τον εαυτό τους στην οθόνη, όπου παρουσίαζαν μία λάθος συμπεριφορά, έσπευδαν να την διορθώσουν την επόμενη φορά, χωρίς ιδιαίτερη παρέμβαση από τους εκπαιδευτικούς.



Κατά την ολοκλήρωση του προγράμματός μας, διαμορφώσαμε ένα αξιολογητικό έντυπο με ερωτήσεις που απευθυνόταν στους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στο πρόγραμμα για την διερεύνηση:

1. Της επίτευξης των στόχων που είχαν θέσει στις ομάδες τους.
2. Του αντίκτυπου που είχε το πρόγραμμα στους μαθητές τους μέσα στη τάξη.
3. Της λειτουργίας των ομάδων.
4. Των δυσκολιών και αδυναμιών του προγράμματος.
5. Της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων, εμπλεκόμενων φορέων.

Με τη λήξη του προγράμματος ένα τελικό έντυπο διαμορφώθηκε και διανεμήθηκε στους γονείς με στόχο την αξιολόγηση της επίτευξης των στόχων του προγράμματος στο σπίτι και στην κοινότητα και της γενίκευσης των γνώσεων και δεξιοτήτων.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΝ

Α. ΜΑΘΗΤΕΣ: Η πλειονότητα των μαθητών παρουσίασε μεγάλη πρόοδο στη χρήση των ευρώ, στην εκμάθησή τους αλλά και στις οικονομικές συναλλαγές τόσο στο σχολείο μέσα από παιχνίδια ρόλων, όσο και στην κοινότητα.

Β. ΓΟΝΕΙΣ: Όλοι οι γονείς ήταν ιδιαίτερα ενθουσιασμένοι αλλά και ευχαριστημένοι με την εξέλιξη των παιδιών κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Παρατήρησαν βελτίωση της αυτονομίας των παιδιών τους μέσω της χρήσης των ευρώ, πρόοδο στις κοινωνικές τους δεξιότητες και απόκτηση ευχέρειας στις οικονομικές συναλλαγές.

Γ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: Οι εκπαιδευτικοί κατέγραψαν πώς πραγματοποιήθηκαν οι στόχοι του προγράμματος σε μεγάλο βαθμό. Το πρόγραμμα είχε θετικό αντίκτυπο στους μαθητές μέσα στην τάξη, προήγαγε την συνεργασία των μαθητών, ενώ οι δυσκολίες κατά την εφαρμογή του ήταν αμελητέες και επουσιώδεις.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΕΥΡΩ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ:

ΕΤΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:

ΔΙΑΓΝΩΣΗ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΑΡΧΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΤΕΛΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

ΣΤΟΧΟΣ		ΑΡΧΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ			ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
		ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΑΝΑ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΑΝΑ
1.	Αναγνωρίζει τα κέρματα						
2.	Ονομάζει τα κέρματα						
3.	Κατατάσσει τα κέρματα σε κατηγορίες						
4.	Αναγνωρίζει τους αριθμούς στα κέρματα						
5.	Τοποθετεί τα κέρματα από το μεγαλύτερο προς το μικρότερο και το αντίθετο						
6.	Αναγνωρίζει και ονομάζει διάφορα προϊόντα						
7.	Κατανοεί ότι πρέπει να δώσει χρήματα για να αγοράσει ένα προϊόν						
8.	Αναγνωρίζει την αξία των χρημάτων μέσω της αγοραστικής τους δύναμης						
9.	Αντιλαμβάνεται την ανταλλακτική ιδιότητα των κερμάτων						
10.	Δίνει τόσα όσα κοστίζει ένα προϊόν						
11.	Δίνει στρογγυλά ποσά (πχ 2.00, 3.50, 1.20 κτλ)						
12.	Υπολογίζει νοερά τα ρέστα						
13.	Υπολογίζει τα ρέστα με μαθηματική πράξη στο τετράδιο						
14.	Χρησιμοποιεί αριθμομηχανή						
15.	Αναπτύσσει τις απαραίτητες κοινωνικές δεξιότητες στις διάφορες συναλλαγές						

*ΑΝΑ = ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΗ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Παρακαλώ συμπληρώστε με Χ στο τετράγωνο της επιλογής σας

	ΠΟΛΥ	ΑΡΚΕΤΑ	ΛΙΓΟ	ΚΑΘΟΛΟΥ
Πραγματοποιήθηκαν οι στόχοι του προγράμματος.				
Ο σχεδιασμός του προγράμματος ήταν λειτουργικός.				
Το πρόγραμμα είχε θετικό αντίκτυπο στους μαθητές σας μέσα στη τάξη.				
Το πρόγραμμα είχε θετικό αντίκτυπο στους μαθητές σας σε εξωσχολικές δραστηριότητες.				
Βελτιώθηκε το επίπεδο της συνεργασίας των μαθητών της ομάδας.				
Αντιμετώπισατε δυσκολίες κατά την υλοποίηση του προγράμματος.				
Συνεργαστήκατε με ευκολία με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς.				
Συνεργαστήκατε με ευκολία με τους γονείς των μαθητών.				

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

Με την ολοκλήρωση του προγράμματός μας « Ο μικρός καταναλωτής» θα θέλαμε να ζητήσουμε τη συμβολή σας με την ανώνυμη συμπλήρωση του παρακάτω ερωτηματολογίου βοηθώντας έτσι, στην αξιολόγηση του προγράμματός μας.

Παρακαλώ συμπληρώστε με Χ στο τετράγωνο της επιλογής σας

ΣΤΟΧΟΣ		ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΑΝΑ
Α/Α	Περιγραφή			
1.	Αναγνωρίζει τα κέρματα			
2.	Ονομάζει τα κέρματα			
3.	Κατατάσσει τα κέρματα σε κατηγορίες			
4.	Αναγνωρίζει τους αριθμούς στα κέρματα			
5.	Τοποθετεί τα κέρματα από το μεγαλύτερο προς το μικρότερο και το αντίθετο			
6.	Αναγνωρίζει και ονομάζει διάφορα προϊόντα			
7.	Κατανοεί ότι πρέπει να δώσει χρήματα για να αγοράσει ένα προϊόν			
8.	Αναγνωρίζει την αξία των χρημάτων μέσω της αγοραστικής τους δύναμης			
9.	Αντιλαμβάνεται την ανταλλακτική ιδιότητα των κερμάτων			
10.	Δίνει τόσα όσα κοστίζει ένα προϊόν			
11.	Δίνει στρογγυλά ποσά (πχ 2.00, 3. 50, 1.20 κτλ)			
12.	Υπολογίζει νοερά τα ρέστα			
13.	Υπολογίζει τα ρέστα με μαθηματική πράξη στο τετράδιο			
14.	Χρησιμοποιεί αριθμομηχανή			
15.	Παρατηρείτε το παιδί σας να έχει αυτονομηθεί στη χρήση των ευρώ			
16.	Αναπτύσσει τις απαραίτητες κοινωνικές δεξιότητες στις διάφορες συναλλαγές			

*ΑΝΑ: ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΟ (Αρχίζει να αναπτύσσεται στο παιδί)

Σας ευχαριστούμε πολύ