



περιεχόμενα

02

Τρέχουσες
Δράσεις για τη
Διδακτική της
Πληροφορικής



ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑ

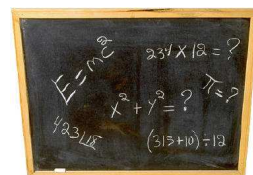
- 02 Τρέχουσες Δράσεις για τη Διδακτική της Πληροφορικής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ

- 04 Live - CD – Λειτουργικά Συστήματα, Προγράμματα και Εργαλεία που δεν απαιτούν εγκατάσταση

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

- 06 Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Πρακτικές στη Σύγχρονη Ελληνική Πραγματικότητα
Μέρος Α'



ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

- 07 Το υπέρτατο CD Εκκίνησης (Ultimate Boot CD)

ΣΤΙΓΜΙΟΤΥΠΑ

σύνταξη

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΨΗΦΙΟΥ: ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΠΑΝΟΥ

Οι εκπαιδευτικοί πληροφορικής που στελεχώνουν το ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ Ν.Εύβοιας:

- **Αράπογλου Αριστείδης**, Υπεύθυνος ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ Δ/σης Δ/θμιας Εκπ/σης Ν.Εύβοιας
- **Πάνος Θεωφής**, Υπεύθυνος ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ 1ου Γραφείου Δ/θμιας Εκπ/σης Ν.Εύβοιας
- **Σταθόπουλος Πέτρος**, Τεχνικός Υπεύθυνος ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ Ν.Εύβοιας

Τακτικοί Συνεργάτες

- **Λάζαρης Στέλιος**, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής, αποσπασμένος στο τμήμα V.B.I. του ΥΠ.Ε.Π.Θ.
- **Οικονομάκος Ηλίας**, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής του Γυμνασίου Κανήθου

Στο παρόν τεύχος αρθρογραφούν

- **Ηλιοπούλου Ηλιάννα**, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής του 5ου Γυμνασίου Χαλκίδας

Η “Άνοιξη της επιμόρφωσης”: κυριολεξία ή μεταφορά; Αυτό θα αποδειχθεί σε βάθος χρόνου. Και μέσα σε αυτό τον καταγυρισμό επιμορφώσεων ξεκινάνε στις 20 Μαΐου οι Πανελλήνιες Εξετάσεις, οι δοκιμαστικές εκπομπές VBI, το Βαθμολογικό Κέντρο, τα Μηχανογραφικά Δελτία και πάει λέγοντας.

Λίγες μέρες πριν ξεκινήσει η εβδομάδα των Παθών η συντακτική ομάδα του ΨΗΦΙΟΥ εύχεται Καλή Ανάσταση σε όλους.

Αριστείδης Αράπογλου

ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑ

Τρέχουσες Δράσεις για τη Διδακτική της Πληροφορικής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Γράφει ο Αριστείδης Αράπογλου

Επιμόρφωση 120 επιμορφωτών στη Διδακτική της Πληροφορικής – Πάτρα 26/3–4/5 2008.

Ολοκληρώθηκε η επιμόρφωση των 120 επιμορφωτών στη Διδακτική της Πληροφορικής στα πλαίσια της επιμόρφωσης των 3200 εκπαιδευτικών Πληροφορικής. Η φιλοξενία στη Πάτρα άριστη, η προσπάθεια οργάνωσης μέσα σε τόσο σύντομο χρονικό διάστημα μεγάλη, αλλά η συνολική διάρκεια μικρή (50 ώρες) για εμβάθυνση σε ένα γνωστικό αντικείμενο όπως αυτό της Διδακτικής της Πληροφορικής. Αλλά ο χρόνος ποτέ δεν είναι αρκετός. Πάντως παρά τα όποια αρχικά προβλήματα, οι επιμορφούμενοι συμμετείχαν ενεργά τόσο στα εργαστήρια όσο και στη θεωρία.

Διδακτικός σχεδιασμός, θεωρητικό πλαίσιο διδακτικής Πληροφορικής, εκπαιδευτικά προγραμματιστικά περιβάλλοντα, παιδαγωγική αξιοποίηση εργαλείων Web 2.0 ήταν μερικοί από τους βασικούς άξονες που αναπτύχθηκαν. Στις εργαστηριακές ασκήσεις την τιμητική τους είχαν η χρήση Διαδικτυακών εργαλείων στη διδακτική πρακτική όπως: δημιουργία ομάδες συζητήσεων (forums), ιστολόγια (blogs) (<http://plioforismoι.blogspot.com>), χρήση webquest εργαλείων (<http://webquest.org/index-resources.php>) ως πλαίσιο δόμησης διδακτικού σχεδιασμού και οριοθέτησης μαθητικών δραστηριοτήτων. Για την οργάνωση του διδακτικού υλικού και την αλληλεπίδραση όλων των συμμετεχόντων (εκπαιδευτών-εκπαιδευόμενων) χρησιμοποιήθηκε η ΕΛΛΑΚ πλατφόρμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης Moodle.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη δόμηση εικονικών αναπαραστάσεων των μαθητών με χάρτες εννοιών. Ως εργαλείο

κατασκευής χρησιμοποιήθηκε το εργαλείο smartools (<http://cmap.ihmc.us/>). Ο χάρτης εννοιών ως σχηματική αναπαράσταση ουσιαστικών συνδέσεων μεταξύ εννοιών με τη μορφή προτάσεων βοηθάει στη δόμηση και συστηματοποίηση των εννοιών. Ως γραφικό εργαλείο έχει συνοπτικό χαρακτήρα και συγκεκριμενοποιεί το αφηρημένο δίνοντας διάσταση και προοπτική στο χώρο. Χρησιμοποιώντας τον ως εκπαιδευτικό εργαλείο, στο πλαίσιο κατάλληλα σχεδιασμένων δραστηριοτήτων, ο μαθητής δημιουργεί αναπαραστατικά σχήματα και μαθαίνει πώς να μαθαίνει, έχοντας τη δυνατότητα να ανακαλύψει και να αναμορφώσει γνώσεις που δεν έχουν οικοδομηθεί πλήρως ή έχουν οικοδομηθεί εσφαλμένα.

Από την άλλη μεριά δε θα μπορούσε από μία επιμόρφωση διδακτικής Πληροφορικής να μην έχουν την τιμητική τους τα εκπαιδευτικά προγραμματιστικά περιβάλλοντα. Στις εργαστηριακές ασκήσεις εντάχθηκαν για το προγραμματισμό στο Γυμνάσιο (και όχι μόνο) η δημιουργία Μικρόκοσμων με Logo Like περιβάλλοντα (όπως το Microworlds Pro <http://tinyurl.com/5u5zjj>).

Για τις τάξεις του Λυκείου παρουσιάστηκαν ολοκληρωμένα περιβάλλοντα δομημένου προγραμματισμού με ενσωματωμένα εργαλεία κατασκευής λογικών διαγραμμάτων και εκπαιδευτικές δραστηριότητες παιδαγωγικής αξιοποίησης τους (Αλγοριθμική <http://www.ecedu.upatras.gr/algorithmics/>).

Για τα ΕΠΑΛ παρουσιάστηκαν διδακτικές προσεγγίσεις για τα μαθήματα των πολυμέσων και τις βάσεις δεδομένων.

4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής της Πληροφορικής

Το τριήμερο 28-30 Μαρτίου η επιμόρφωση συνδυάστηκε με το 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Πληροφορικής



(<http://www.ecedu.upatras.gr/didinfo/>). Εξαιρετικά ενδιαφέρουσες οι κεντρικές ομιλίες τόσο του Αναπληρωτή Καθηγητή Δ.Σπινέλλη για το Ανοικτό Λογισμικό στην Εκπαίδευση (<http://tinyurl.com/4eafg5>) όσο και του Δρ. Μιχάλη Μπλέτσα για το OLPC (του έργου «Ένας Φορητός Υπολογιστής σε κάθε Παιδί – One Laptop Per Child»), που με πάθος μετέδωσε στο ακροατήριο την προσπάθεια της ομάδας του MIT για την επιτυχία αυτού του οράματος του Ν.Νεγρεπόντε.

Η ανάπτυξη του OLPC ως εκπαιδευτικού εργαλείου στα χέρια των παιδιών, βασίζεται στις θεωρίες μάθησης περί δόμησης της γνώσης από τον πρωτεργάτη του Media Lab, Seymour Papert. Οι μαθητές έχοντας πρόσβαση στις νέες τεχνολογίες, διερευνούν, φιλτράρουν και επεξεργάζονται τα ερεθίσματα που δέχονται από το έξω κόσμο ώστε να δομήσουν την αντίληψη τους για τον κόσμο επεκτείνοντας ή τροποποιώντας τις πρότερες γνώσεις τους... Όπως ιδιαίτερα τόνισε στην ομιλία του ο κ. Μπλέτσας το OLPC στα χέρια των παιδιών είναι ένα πολύτιμο εργαλείο έκφρασης και δημιουργίας παρόμοιο με το μολύβι και το χαρτί στα χέρια των μαθητών στις αρχές του περασμένου αιώνα. Βέβαια το OLPC είναι κάτι περισσότερο, είναι μία πολυμηχανή που μπορεί να μετατραπεί σε ηλεκτρονικό βιβλίο, σε τηλεόραση, σε μέσο επικοινωνίας και ανταλλαγής κουλτούρας. Η αξιοποίηση του απαιτεί την προσεκτική ανάπτυξη κατάλληλου ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου συνυφασμένο με την κουλτούρα και τις πολιτιστικές νόρμες του κάθε λαού.

Το OLPC αποτέλεσε και βασικό σημείο συζήτησης το μεσημέρι του Σαββάτου 29 Μαρτίου



(<http://olpc.cti.gr/doc.php>). Στις υπόλοιπες συνεδρίες παρουσιάστηκαν ερευνητικές μελέτες, εκπαιδευτικά συνεργατικά περιβάλλοντα και πρακτικές διδακτικές προτάσεις για τη διδακτική του δομημένου και αντικειμενοστραφούς προγραμματισμού

ενώ ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσίασε η συνεδρία για τη ρομποτική και το προγραμματισμό με αρκετές εργασίες στα LegoMindStorms,

Οι δέκα μέρες πέρασαν γρήγορα και τώρα οι ομάδες συζήτησης όλων των συμμετεχόντων έχουν πάρει φωτιά, εκφράζοντας την άποψη τους για τη θέση της Πληροφορικής στην εκπαίδευση ως αυτόνομο αντικείμενο, τις αγωνίες και τα προβλήματα του εκπαιδευτικού Πληροφορικής ή προβληματισμούς περί διδακτικής. Η κοινότητα μάθησης αλληλεπιδρά και ανταλλάσσει απόψεις, προβληματισμούς, γνώσεις. Ίσως αυτό να είναι το πιο σημαντικό από τέτοιες επιμορφώσεις. Η δημιουργία κοινοτήτων μάθησης χωρίς στεγανά. Ευχόμαστε γρήγορα η κοινότητα να συμπεριλάβει όλους τους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής πέρα από τους 120 ή τους 3200. Τα συνεργατικά εργαλεία του Διαδικτύου είναι μία πρόταση σε συνδυασμό με την ελεύθερη πρόσβαση όλων των εκπαιδευτικών πληροφορικής στο διδακτικό υλικό.

Μπορείτε να βρείτε τις εγκεκριμένες εισηγήσεις του συνεδρίου στη διεύθυνση:

<http://www.ecedu.upatras.gr/didinfo/eisigiseis.htm>

Live - CD

Γράφει ο Πέτρος Σταθόπουλος



Με τον όρο Live - CD εννοούμε το Λειτουργικό Σύστημα (Λ.Σ.) για ένα υπολογιστή το οποίο είναι εκτελέσιμο κατά την εκκίνηση (boot) του υπολογιστή, χωρίς να υπάρχει η ανάγκη εγκατάστασής του στο σκληρό του δίσκο. Ανάλογα με το αποθηκευτικό μέσο (CD, DVD, USB flash drive) στο οποίο και

είναι αποθηκευμένο τα διαχωρίζουμε σε Live CD, DVD ή USB αντίστοιχα.

Ο όρος “Live” προκύπτει από το γεγονός ότι σε κάθε μια από τέτοιου είδους διανομές εμπεριέχεται μια πλήρης, λειτουργική και εκτελέσιμη έκδοση ενός Λειτουργικού Συστήματος (Linux, Windows κλπ) στο μέσο αποθήκευσης με το οποίο και διανέμονται. Μία τέτοια Live διανομή σε καμιά περίπτωση δεν αλλάζει ή τροποποιεί με τον οποιοδήποτε τρόπο το Λ.Σ. ή φακέλους και αρχεία τα οποία είδη υπάρχουν στο σκληρό δίσκο του υπολογιστή, εκτός και αν ο χρήστης επιλέξει κάτι τέτοιο. Συνήθως οι διανομές που έρχονται με ένα Live - CD περιέχουν και utilities για μόνιμη εγκατάσταση στο σκληρό δίσκο καθώς και εργαλεία διαχωρισμού (partitioning) του σκληρού δίσκου. Σε κάθε περίπτωση βέβαια η προκαθορισμένη (default) επιλογή είναι να επιστρέψει το σύστημά μας στην προγενέστερή του κατάσταση, χωρίς καμία διαφοροποίηση, με την έξοδο του CD και την επανεκκίνησή του H/Y. Η δυνατότητα που έχει ένα Live - CD να εκτελείται χωρίς μόνιμη εγκατάσταση προέρχεται από το γεγονός ότι “τοποθετεί” τα απαραίτητα για την εκτέλεσή του αρχεία και φακέλους στη μνήμη RAM του υπολογιστή αντί του σκληρού δίσκου. Το τίμημα βέβαια αυτού του μηχανισμού είναι ότι μειώνονται οι πόροι σε μνήμη τους οποίους και μπορεί να διαθέσει το σύστημά μας για τις διάφορες εφαρμογές και προγράμματα με αποτέλεσμα την πιθανή μείωση της απόδοσης και απόκρισης του μηχανήματος. Κάποιες από τις νεότερες βέβαια εκδόσεις Live - CD που κυκλοφορούν σήμερα μπορούν να εκτελούν ακόμα και γραφικό περιβάλλον με λιγότερα από 32MB μνήμης για το σκοπό αυτό. Παρά το γεγονός ότι μερικά Live - CD έχουν την δυνατότητα να «φορτώνονται» πλήρως στη μνήμη με σκοπό την απελευθέρωση του οπτικού μέσου για κάποια άλλη λειτουργία, σπανίως αυτό είναι η προεπιλογή μια και η φόρτωση από ένα CD είναι κατά πολύ πιο αργή σε σχέση με το σκληρό δίσκο.

Στις περιπτώσεις εκείνες που παρέχεται η δυνατότητα και της μόνιμης εγκατάστασης στο σκληρό δίσκο έχουμε τα λεγόμενα Installable Live – CD.

Η χρησιμότητα ενός Live - CD έχει πολλές παραμέτρους. Κάποια από αυτά έχουν σχεδιαστεί με σκοπό τη δοκιμαστική λειτουργία ενός Λ.Σ. συνηθέστερα κάποιας διανομής του Linux ή κάποιου λειτουργικού ανοικτού κώδικα. Έμπειροι χρήστες ενός Λ.Σ. μπορούν να διαπιστώσουν ακόμα εάν και σε τι βαθμό η διανομή (λειτουργικό ή κάποια συγκεκριμένη έκδοση αυτού) που τους παρέχεται με ένα Live - CD είναι συμβατή με το υλικό του υπολογιστή ή συγκεκριμένες περιφερειακές συσκευές, ώστε να επιτευχθεί η περαιτέρω εξέλιξή του. Είναι επίσης ιδιαίτερα χρήσιμα κατά την αποκατάσταση συστημάτων και ιδιαιτέρως στις περιπτώσεις εκείνες κατά τις οποίες υπάρχει κάποια αστοχία στο υλικό του σκληρού δίσκου, όπου βέβαια εκτός από λύση ανάγκης αποτελούν και εξαιρετικά διαγνωστικά εργαλεία. Μπορούν ακόμα να αποδειχθούν εξαιρετικά χρήσιμα για τη δοκιμασία καινούργιων εκδόσεων κάποιου προγράμματος, όπως ακόμα και για την επαναφορά ενός συστήματος που έχει “καταρρεύσει” σε μια προγενέστερη λειτουργική κατάσταση. Τέλος δεν θα πρέπει να παραλείψουμε τη σπουδαία εκπαιδευτική χρήση που μπορούν να έχουν και να εκμεταλλευτούμε. Στις περιπτώσεις δε των Σχολικών Εργαστηρίων αποτελούν εξαιρετικά εργαλεία μια και οι μαθητές μπορούν να πειραματιστούν, ακόμα και σε βαθύτερες έννοιες για το τι είναι, πως λειτουργεί, και πως παραμετροποιείται με βάση τις ανάγκες του χρήστη κλπ, ένα λειτουργικό σύστημα και οι συσκευές ενός συστήματος, χωρίς το φόβο κάποιου λάθους που θα επέφερε μία σοβαρή δυσλειτουργία. Να επισημάνουμε εδώ ότι πλέον κυκλοφορούν και διανομές Ελληνικών εκδόσεων. Επιπλέον οι περισσότερες από τις διανομές αυτές (ιδιαιτέρως όσο αφορά το Linux) διανέμονται δωρεάν (και ο κώδικας) και αποτελούν την προσπάθεια χρόνων μιας παγκόσμιας ομάδας ανθρώπων όπου μπορεί να συμμετάσχει ο καθένας και ο αριθμός των μελών συνεχώς αυξάνεται.

Παρακάτω παραθέτουμε μια λίστα από τις δυνατότητες και τις εφαρμογές που μπορεί ένα Live - CD να μας προσφέρει.

- Δεν υπάρχει κίνδυνος ιών, αφού τίποτε δεν εγκαθίσταται στον σκληρό δίσκο
- Δεν χρειάζονται εξειδικευμένες γνώσεις εγκατάστασης
- Δεν χρειάζεται ο σκληρός δίσκος ή μπορεί να χρησιμοποιηθεί εναλλακτικά μόνον ως αποθηκευτικός χώρος

- Ότι και να πάει στραβά, διορθώνεται με μια επανεκκίνηση.

Στο Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο υπάρχει μια Συστοιχία (Cluster) 16 Υπολογιστών, οι οποίοι έχουν ως λειτουργικό σύστημα το Cluster Knoppix, το οποίο 'τρέχει' από ένα Live-CD χωρίς να είναι εγκατεστημένο. (Περισσότερες πληροφορίες στη διεύθυνση:

<http://www.in.gr/tech/grid.asp>)

Κατηγορίες Live-CD

Παραθυρικά/Desktops: Γραφικό περιβάλλον με συλλογή εφαρμογών και προγραμμάτων γραφείου, πλοηγούς διαδικτύου, επεξεργαστές κειμένου και άλλα

Λειτουργικά Συστήματα/OS Replacement: Το Live-CD μπορεί να εγκατασταθεί στον σκληρό και να λειτουργεί ως πλήρες λειτουργικό σύστημα

Εκπαιδευτικά/Education: Συλλογή εκπαιδευτικών εφαρμογών και προγραμμάτων για παιδιά, μαθητές και φοιτητές

Ανάγκης-Διάσωσης/Rescue: Εργαλεία για ανεύρεση δεδομένων, θεραπεία από ιούς και εφαρμογές τεχνικής υποστήριξης

Συστοιχιών/Clustering: Εργαλεία δημιουργίας και διαχείρισης συστοιχίας υπολογιστών

Ασφάλεια-Προστασία/Security: Εργαλεία προστασίας και προφύλαξης στο Διαδίκτυο και το Δίκτυο

Dvd-Σπιτικός Κινηματογράφος-Mp3-Μουσική/Home Entertainment: Εφαρμογές για Dvd, Πολυμέσα και Mp3

Παιχνίδια/Gaming: Παιχνίδια, διασκέδαση και video games

Πολυγλωσσικά/Non-English: Διανομές Live-CD στα Ελληνικά και άλλες γλώσσες, όπως είναι η Knoppix

Συγκεκριμένης τοποθεσίας/Geographically Specific: Διανομές που κατασκευάστηκαν για χρήστες συγκεκριμένης γεωγραφικής τοποθεσίας

Ιατρικά/Medical: Περιέχουν τα προγράμματα που χρησιμοποιούνται στα Ιατρεία για καταγραφή ασθενών/επισκέψεων, μελέτη γραφημάτων/ακτινογραφιών και άλλα

Power PC: Εφαρμογές για Apple Macintosh

Διαγνωστικά Εργαλεία/Diagnostics: Εφαρμογές για δοκιμές υλικού, για δοκιμές αντοχής και άλλα

Πύρινα Τείχη/Firewalls: Πλήρεις διανομές που κατασκευάζουν πύρινο τείχος προστασίας με το που 'τρέχουν' στον υπολογιστή

Κατασκοπεία/Forensics: Διανομές με προγράμματα ασφαλείας, προστασίας, διείσδυσης και φυσικά κατασκοπείας

Εξυπηρετητές/Servers: Διανομές με ποικίλες εφαρμογές και είδη εξυπηρετητών

Όλα τα παραπάνω λειτουργούν χωρίς εγκατάσταση, παρά μόνον αν το απαιτήσει ο χρήστης.

Καθημερινές εφαρμογές

Φανταστείτε μια εταιρεία πολλών σταθμών εργασίας, με άδειους δίσκους και λειτουργία από Live-CD. Οι εργασίες του προσωπικού αποθηκεύονται με ασφάλεια σε έναν Εξυπηρετητή Αρχείων/File Server. Ο Εξυπηρετητής Αρχείων ελέγχεται για ιούς, προστατεύεται από 'διαρροές' κι 'επιθέσεις' και συντηρείται με μεγαλύτερη ευκολία από τα μεμονωμένα μηχανήματα. Η ευελιξία όμως του μέσου δεν σταματά εδώ: Οι προγραμματιστές μπορούν πλέον να τοποθετούν τις εφαρμογές τους σε Live-CD, χωρίς να απαιτείται εγκατάσταση. Έτσι καταργείται ο φόβος του ότι κάτι μπορεί να πάει στραβά σε ένα μηχάνημα που είναι ενταγμένο σε ροή παραγωγικής εργασίας.

Συμπερασματικά τα Live-CD έχουν ξεπεράσει το αρχικό τους, δοκιμαστικό, στάδιο. Δεν αποτελούν μόνο ένα λειτουργικό σύστημα, αλλά μια πλήρη εργαλειοθήκη για τον σύγχρονο επαγγελματία, για τον γονιό ή τον απλό χρήστη

Στην ενότητα Τεχνικές Συμβουλές του παρόντος τεύχους θα βρείτε μία αναλυτική παρουσίαση ενός Live - CD και πιο συγκεκριμένα του Ultimate Boot CD.

Περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να βρείτε:

<http://en.wikipedia.org/wiki/LiveCD>

<http://www.frozentech.com/content/livecd.php>

<http://tinyurl.com/3yvjvxz>

<https://help.ubuntu.com/community/LiveCD>

<http://www.linux-live.org/>

<http://www.linuxfromscratch.org/livecd/>

<http://librenix.com/?inode=3608>

<http://www.linuxformat.gr/?q=forum/live-usb>

<http://www.in.gr/tech/livecd.asp>

Διαπολιτισμική εκπαίδευση - Πρακτικές στη σύγχρονη σχολική πραγματικότητα Μέρος Α'

Γράφει η *Ηλιάνα Ηλιοπούλου*

Εισαγωγή

Οι κοινωνικές, οικονομικές και πολιτικές αλλαγές των τριών τελευταίων δεκαετιών, μετέβαλαν την Ελλάδα από χώρα αποστολής μεταναστών σε χώρα υποδοχής τους. Παράλληλα, παρατηρήθηκε και επιστροφή των απόδημων Ελλήνων του εξωτερικού. Με την παρουσία των μεταναστών και την επανένταξη των παλιννοστούντων στη χώρα, γεννήθηκαν νέες ανάγκες: Από τη μια οι διαφορετικές αυτές εθνοπολιτισμικές ομάδες έπρεπε να προσαρμοστούν στην πραγματικότητα της χώρας, από την άλλη και η ελληνική κοινωνία έπρεπε να προσαρμοστεί στις ανάγκες αυτών των ανθρώπων. Βασικό, λοιπόν, ζήτημα που καλούνται να αντιμετωπίσουν τα σύγχρονα συστήματα, αποτελεί η ένταξη και αποδοχή των μεταναστών στο σχολείο και την κοινωνία.

Πολυπολιτισμικότητα - Διαπολιτισμικότητα

Οι όροι «πολυπολιτισμικότητα» και «διαπολιτισμικότητα» συχνά χρησιμοποιούνται εναλλακτικά. Ο όρος «πολυπολιτισμικότητα» αναφέρεται στο χαρακτηριστικό των σύγχρονων κοινωνιών, οι οποίες αποτελούνται από πολλούς λαούς, περιγράφει, δηλαδή, μια συγκεκριμένη κοινωνική πραγματικότητα. Η «διαπολιτισμικότητα» εστιάζει στην αλληλεπίδραση και αμοιβαία συνεργασία που πρέπει να επιδιώκεται ανάμεσα στους λαούς, δηλώνει, δηλαδή, μια δυναμική διαδικασία ανάμεσα σε άτομα διαφορετικών ομάδων (Μάρκου, 1997α).

Διαπολιτισμικότητα και εκπαίδευση

Σε επίπεδο εκπαίδευσης, η διαπολιτισμικότητα αντικατοπτρίζεται και στις σύγχρονες σχολικές τάξεις, όπου εκτός από τους γηγενείς μαθητές φοιτούν και παιδιά από ξένες χώρες. Όπως προκύπτει από στατιστικά στοιχεία της Ειδικής Γραμματείας Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ΙΠΟΔΕ), για το σχολικό έτος 2006-2007 (ΠΙΝΑΚΑΣ 1), το ποσοστό αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών που φοίτησαν στα δημόσια σχολεία ήταν 9,7%.

Είναι φανερό ότι η εκπαιδευτική διαδικασία πρέπει να προσαρμοστεί στην κατεύθυνση μιας κοινωνίας, στην οποία συνυπάρχουν και αλληλεπιδρούν πολλοί και διαφορετικοί πολιτισμοί.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1

Κατανομή των Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων μαθητών στα Δημόσια Σχολεία κατά το σχολ. έτος 2006-07			
Βαθμίδα εκπαίδευσης	Σύνολο μαθητών	Αριθμός Αλλοδαπών μαθητών	Αριθμός Παλ/ντων μαθητών
Δημοτικό	532.735	48.175	6.100
Γυμνάσιο-Λύκειο	535.184	37.584	10.392
ΤΕΕ	97.039	7.566	3.237
ΣΥΝΟΛΟ	1.164.958	93.325	19.729

Στόχοι της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, όπως άλλωστε τίθενται και από το ΙΠΟΔΕ, είναι:

- Η γνώση, η αποδοχή και ο σεβασμός του διαφορετικού.
- Η αλληλοκατανόηση και ο διάλογος μεταξύ διαφορετικών πολιτισμών, η αναγνώριση και ενσωμάτωση των διαφορετικών χαρακτηριστικών των ομάδων μέσα στην σχολική τάξη.
- Η κατάργηση στερεοτύπων και προκαταλήψεων απέναντι σε πρόσωπα, έθνη, φυλές και πολιτισμούς.
- Η εξάλειψη των διακρίσεων και του αποκλεισμού.
- Η ισότιμη και δημιουργική συνύπαρξη σε μια διαπολιτισμική κοινωνία.

Στο επόμενο τεύχος του ΨΗΦΙΟΥ θα παρουσιαστούν πρακτικές και προτάσεις, σύμφωνες με τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, οι οποίες μπορούν να εφαρμοστούν στη σχολική τάξη, καθώς και κάποιες ιδέες εστιασμένες στο μάθημα της Πληροφορικής Γυμνασίου.

Βιβλιογραφία

ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΗΜΕΡΙΔΑΣ: «Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» Οργάνωση: Ι.Π.Ο.Δ.Ε. & Αποκεντρωμένο Γραφείο του Ι.Π.Ο.Δ.Ε. στην Πάτρα, 9 Νοεμβρίου, 2005 <http://www.ipode.gr>

ΥΠΕΠΘ / ΙΠΟΔΕ, Στατιστικά Στοιχεία για Αλλοδαπούς και Παλιννοστούντες Μαθητές, σχολικό έτος 2006-2007, <http://www.ipode.gr>

Μάρκου, Γ. (1997α), Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Ελληνική και Διεθνής Εμπειρία, Αθήνα.

Το υπέρτατο CD εκκίνησης – Ultimate Boot CD

Γράφει ο Στέλιος Λάζαρης

Κάθε μέρα εκτελούμε τις διάφορες εργασίες μας μέσω του προσωπικού μας Η/Υ χρησιμοποιώντας το λειτουργικό σύστημα της αρεσκείας μας. Τι συμβαίνει όμως όταν ο υπολογιστής μας παρουσιάσει σοβαρά προβλήματα. Τότε είναι αναγκαίο να εκκινήσουμε τον υπολογιστή με εναλλακτικό τρόπο, με μια boot δισκέτα ή CD-ROM καλύτερα, δεδομένου ότι στους καινούριους υπολογιστές (notebooks) δεν υπάρχει floppy drive. Μια από τις καλύτερες επιλογές μας για το σκοπό αυτό είναι το Ultimate Boot CD, το οποίο είναι ένα bootable CD που μας δίνει πρόσβαση σε μια πληθώρα freeware εργαλείων για τη διάγνωση και την αποκατάσταση διαφόρων προβλημάτων στον υπολογιστή μας.

Ενδεικτικά αναφέρουμε τις κατηγορίες εργαλείων που διατίθενται στο CD:

- CPU Tests
- Memory Tests
- Peripherals Tools
- CPU Information
- System Information
- Benchmark Tools
- BIOS Tools
- Hard Disk Installation Tools
- Hard Disk Diagnostic Tools
- Hard Disk Device Management Tools
- Hard Disk Wiping Tools
- Hard Disk Cloning Tools
- Hard Disk Low-Level Editing Tools
- Partition Tools
- Boot Managers
- File Tools
- NTFS Tools
- Anti-Virus/Malware Tools
- Network Tools
- DOS Boot Disks
- Linux Boot Disks

Περίληπτικά αναφέρουμε ότι μέσω του CD μπορείτε να διαγνώσετε προβλήματα στον επεξεργαστή, τη μνήμη και τους δίσκους του συστήματος, να διαμορφώσετε τους σκληρούς σας δίσκους, να ανιχνεύσετε την ύπαρξη ιών

και να διαχειριστείτε τα αρχεία σας, ακόμα και σε δίσκους NTFS. Μια τέλος πολύ χρήσιμη εφαρμογή βρίσκεται στην κατηγορία NTFS Tools και λέγεται **Offline NT Password & Registry Editor** και μας επιτρέπει να κάνουμε reset τα passwords σε NT accounts (Windows NT, 2000, XP, 2003) σε περίπτωση που έχουμε χάσει το password.

Το CD μπορείτε να το κατεβάσετε από τη διεύθυνση [\[http://www.ultimatebootcd.com/download.html\]](http://www.ultimatebootcd.com/download.html) σε μορφή Self-extracting EXE. Το μόνο που χρειάζεται να κάνετε είναι να αποσυμπιέσετε το αρχείο ISO και να το γράψετε σε ένα CD χρησιμοποιώντας ένα πρόγραμμα εγγραφής CD (όπως το Nero) και επιλέγοντας Εγγραφή εικονικού αρχείου ή Burn Image.

Περισσότερες λεπτομέρειες στη διεύθυνση:

<http://www.ultimatebootcd.com>

Σ τ ι γ μ ι ό τ υ π α

Γράφει ο Θοδωρής Πάνος

➤ Ανακοινώθηκε από το ΥΠΕΠΘ το πρόγραμμα των Πανελληνίων Εξετάσεων για το σχολικό έτος 2007-2008. Οι εξετάσεις θα διαρκέσουν από την Δευτέρα 20/05 μέχρι και την Τρίτη 03/06. Το Σάββατο 31/05/2008 θα εξεταστούν οι υποψήφιοι της τεχνολογικής κατεύθυνσης στο μάθημα «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον». Το πλήρες πρόγραμμα θα το βρείτε στη διεύθυνση: <http://tinyurl.com/5mgdsc>

➤ Ξεκίνησε η Γ' Περίοδος Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στην χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, η οποία θα είναι και η τελευταία. Ο νέος κύκλος επιμόρφωσης θα ολοκληρωθεί στα τέλη Ιουνίου.

(<http://tinyurl.com/6hbcyh> & <http://dipe.eyv.sch.gr>) Παράλληλα συνεχίζεται η διάθεση προγραμμάτων πιστοποίησης στις ΤΠΕ στα οποία μπορούν να λάβουν μέρος και εκπαιδευτικοί οι οποίοι δεν έχουν έχουν επιμορφωθεί (εξεταστικό κέντρο για το Ν.Εύβοιας είναι το ΤΕΙ Ψαχνών). (<http://tinyurl.com/3ov2bp>)

➤ Για μετά το Πάσχα προγραμματίζεται να ξεκινήσει η επιμόρφωση Β' Επιπέδου της πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στη Χρήση και Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διδακτική». Η επιμόρφωση Β' Επιπέδου αφορά εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης των κλάδων ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04 και ΠΕ60/70.

(http://www.eyepth.gr/epimorfosi_b/)

➤ Την Τετάρτη 9 Απριλίου ξεκίνησε η επιμόρφωση των ΣΕΠΕΥ του Ν.Εύβοιας. Στην ημερίδα που διοργανώθηκε στη Χαλκίδα, αναπτύχθηκαν από την ομάδα του ΤΕΙ Αθήνας και την υπεύθυνη του έργου κ. Ι. Φουντά βασικά θέματα για τη λειτουργία του σχολικού εργαστηρίου Πληροφορικής και τις υπηρεσίες του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου

➤ Το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο σας παρέχει τη νέα δυνατότητα να αποκτήσετε το **δικό σας Ιστολόγιο (blog)** μέσα σε διάστημα λίγων δευτερολέπτων!!! Απλώς μεταβείτε στην διεύθυνση <http://blogs.sch.gr>, πατήστε στο «Είσοδος» και δώστε το όνομα χρήστη και τον κωδικό που διαθέτετε στο ΠΣΔ. Αυτόματα θα έχετε στη διάθεση σας το προσωπικό σας Ιστολόγιο.

Οδηγίες Χρήσης: <http://blogs.sch.gr/videos>



Όροι Χρήσης: <http://blogs.sch.gr/termsfuse>

Σενάρια Χρήσης για την παιδαγωγική αξιοποίηση των ιστολογίων: <http://blogs.sch.gr/intro>

Επιπλέον το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο αύξησε το διατιθέμενο χώρο του γραμματοκιβωτίου για τις μονάδες και για τους εκπαιδευτικούς στα **400 MB** (από 200 MB) και για τους μαθητές στα **50 MB** (από 20 MB).



➤ Παγκόσμια Εβδομάδα (14-18 Απριλίου 2008) Δράσης για την εκπαίδευση διοργανώνεται για 5^η χρονιά από την Action Aid Ελλάς. Στόχος της ετήσιας παγκόσμιας εκστρατείας είναι η ευαισθητοποίηση της κοινής γνώμης και η έκκληση προς τους πολιτικούς αρχηγούς να λάβουν άμεση δράση για την τεράστια παγκόσμια εκπαιδευτική κρίση. Η Παγκόσμια Εβδομάδα είναι μέρος της Παγκόσμιας Εκστρατείας για την Εκπαίδευση που λαμβάνει μέρος σε περισσότερες από 100 χώρες του κόσμου και ενώνει τις προσπάθειες δεκάδων οργανισμών και πολιτών που προσπαθούν να διεκδικήσουν το δικαίωμα όλων των παιδιών του κόσμου να απολαμβάνουν δωρεάν ποιοτική εκπαίδευση έως το 2015. Για περισσότερες πληροφορίες: <http://tinyurl.com/4tt5ef>

➤ Το Διεπιστημονικό Ινστιτούτο Περιβαλλοντικών Ερευνών (ΔΙΠΕ) διοργανώνει και φέτος το Θερινό Οικολογικό



Πανεπιστήμιο που αποτελεί έναν Συνδυασμό επιμόρφωσης υψηλού επιπέδου και διακοπών

με περιεχόμενο. Το «Θερινό Οικολογικό Πανεπιστήμιο-ΘΟΠ» είναι ένας κύκλος σεμιναρίων επιμόρφωσης για ενήλικους στο θεματικό πεδίο της **οικολογίας και των επιστημών του περιβάλλοντος**. Από την ίδρυσή του (1998) μέχρι σήμερα, το ΘΟΠ έχει καλύψει ένα πλήθος αντικειμένων (πάνω από 100) που βρίσκονται στην αιχμή της σύγχρονης προβληματικής και στο σημείο συνάντησης πολλών επιστημών (φυσικές, τεχνικές, κοινωνικές, οικονομικές, ιστορικές,

