



ΤΕΥΧΟΣ 5 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2008

περιεχόμενα

02
Ιστολογώ,
συν-εργάζομαι,
μαθαίνω

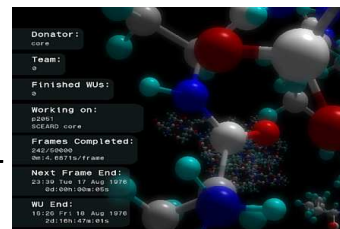


ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑ

02 Ιστολογώ, συν-εργάζομαι, μαθαίνω Μέρος Β'

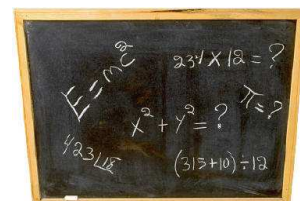
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ

05 Μετατρέψτε τον Η/Υ σας σε επιστημονικό εργαστήριο



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

07 Μία πρόταση για τον σχεδιασμό της διδασκαλίας



ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

09 LAN Shut Down – Απομακρυσμένος Τερματισμός Η/Υ Τοπικού Δικτύου.

09 Cam Studio – Καταγράψτε σε video ότι συμβαίνει στην Επιφάνεια Εργασίας.

ΣΤΙΓΜΙΟΤΥΠΑ

σύνταξη

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΨΗΦΙΟΥ: ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΠΑΝΟΥ

Οι εκπαιδευτικοί πληροφορικής που στελεχώνουν το ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ Ν.Εύβοιας:

- **Αράπογλου Αριστείδης**, Υπεύθυνος ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ Δ/νσης Δ/θμιας Εκπ/σης Ν.Εύβοιας
- **Πάνος Θεωδωρής**, Υπεύθυνος ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ 1ου Γραφείου Δ/θμιας Εκπ/σης Ν.Εύβοιας
- **Σταθόπουλος Πέτρος**, Τεχνικός Υπεύθυνος ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ Ν.Εύβοιας

Τακτικοί Συνεργάτες

- **Λάζαρης Στέλιος**, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής, αποσπασμένος στο τμήμα V.B.I. του ΥΠ.Ε.Π.Θ.
- **Οικονομάκος Ηλίας**, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής του Γυμνασίου Κανήθου

Στο παρόν τεύχος αρθρογραφούν

- **Βιβίτσου Μαριάννα**, Εκπαιδευτικός Αγγλικής Φιλολογίας, Υποψήφια Διδάκτορας Πανεπιστημίου Ελαίνκι
- **Κωστάκος Αντώνης**, Σχολικός Σύμβουλος Πληροφορικής
- **Τερζάκης Αργύρης**, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής

Ιστολογώ, συν-εργάζομαι, μαθαίνω: Μέρος Β'

Γράφει η **Μαριάννα Βιβίτσου**

Τι είναι ιστολόγιο; **ΓΡΗΓΟΡΗ ΠΕΡΙΓΗΓΗΣΗ**

Δημιουργία ιστολογίου με 3 εύκολα βήματα:

- 1 Δημιουργία λογαριασμού
- 2 Επιλογή ονόματος ιστολογίου
- 3 Επιλογή προτύπου

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΙΣΤΟΛΟΓΙΟΥ

Δημιουργία ιστολογίου με 3 εύκολα βήματα:

1 Δημιουργία λογαριασμού

2 Επιλογή ονόματος ιστολογίου

3 Επιλογή προτύπου

Ένα ιστολόγιο είναι ο σύγχρονος δικτυακός σας τόπος, όπου μπορείτε στα γρήγορα να δημοσιεύσετε άρθρα, να συναλλάγεστε με ανθρώπους και να κάνετε πολλά άλλα. Όλα ΔΩΡΕΑΝ.

“Στο μέλλον, όταν θα μιλάμε για τη θεωρία της διδασκαλίας ή τη φιλοσοφία της διδασκαλίας, η διαλογική έννοια θα είναι αυτονόητη (Huttunen, 1995 – Στο άρθρο Tella (1998) βλέπε Βιβλιογραφία)”

Στο προηγούμενο τεύχος του ΨΗΦΙΟΥ ([ΨΗΦΙΟ-Δεκέμβριος 2007](#)) παρουσιάστηκε το θεωρητικό πλαίσιο που είναι απαραίτητο να καθορίζει τη παιδαγωγική αξιοποίηση του ιστολογίου σε συνεργατικό περιβάλλον. Στο άρθρο που ακολουθεί θα περιγραφούν 2 παραδείγματα εφαρμογής του ιστολογίου στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και θα παρουσιαστούν τα συμπεράσματα που προέκυψαν όσον αφορά το ρόλο του ιστολογίου στη μάθηση και την αποτελεσματικότητά του.

Η χρήση του ιστολογίου στη Β/θμια Εκπαίδευση: 2 παραδείγματα εφαρμογής

Η γενικότερη στοχοθεσία των υβριδικών μαθημάτων που πραγματοποιήθηκαν με τη χρήση ιστολογίων (**Εικ. 1 και 2**) σε 2 διαφορετικές τάξεις μαθητών της Α' Γυμνασίου σε διαφορετικά σχολεία, περιλαμβάνει την ενίσχυση του θετικού κινήτρου και της ενεργού συμμετοχής των μαθητών, τη σύνδεση με το περιεχόμενο του μαθήματος (της Αγγλικής γλώσσας και της Πληροφορικής) στην παραδοσιακή τάξη, την ενθάρρυνση της επικοινωνίας εκπαιδευτικού - μαθητή σε ασύγχρονο περιβάλλον, και τη βελτίωση δεξιοτήτων χρήσης του ιστολογίου.

Favourite Project Topics (ea1)

You voted for the following project topics:

- Environment 6
- Animals 5
- Music 4
- Hollywood stars 3
- African kids 3
- Solar System 2
- Cars 2

Post a comment and make suggestions about project work. Should all the class work on one topic only, on the two most popular ones or... what else? How do you picture project work?

posted by Μαριάννα marianna @ 11:03 PM | 9 comments

Animal Diaries: Popular Webpages

The feedback on your surfing the Animal Diaries site and the different projects revealed the following results:

- Bunnie the elephant (from Progressive Stories -most of the students thought that the story is *exciting, adventurous* and *funny*)
- Travel Buddies (because of the opportunity for *communication* it offers)

Εικ. 1: Weblab: Διαδικτυακό εργαστήριο

ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ (Τμήμα Α3α)

Πέμπτη, 8 Μαρτίου 2007 10:51 μμ | 52 σχόλια

Σήμερα αισθάνομαι πολύ κουρασμένος. Πέρασα ήδη αρκετή ώρα μπροστά στον υπολογιστή και αισθάνομαι **πόνους στα μάτια** και στη **μέση μου**. Δεν έχω πλέον **κέφι για δουλειά...**

Σε τι οφείλονται αυτοί οι πόνοι άραγε; Μπορεί να φταίει η **ΣΤΑΣΗ** του σώματος ή το **ΥΛΙΚΟ (hardware)** του υπολογιστή που χρησιμοποιώ;

Σκέφτηκα να ανοίξω το βιβλίο της ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ και να μελετήσω και πάλι το κεφάλαιο που αφορά στην **ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ**. Δεν προλαβαίω να αναπτύξω πλήρως το θέμα αλλά θα παραθέσω μερικά **ΔΕΔΟΜΕΝΑ** που προέρχονται από διαδικτυακές (...και όχι μόνο) πηγές. Ελπίζω ότι στο αυριανό μάθημα οι μαθητές μου θα μετατρέψουν τα δεδομένα σε **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ** σχετικά με την εργονομία. Τουλάχιστον να ξέρουμε τί πρέπει να προσέχουμε **στο ΣΠΙΤΙ και στο ΣΧΟΛΕΙΟ** όταν εργαζόμαστε με τη βοήθεια υπολογιστή.

Εικ. 2: Try to teach what ever you want to learn

Παράλληλα, όπως φαίνεται στον **Πίνακα 1**, στους ειδικότερους στόχους των μαθημάτων εντοπίζονται πολλά κοινά στοιχεία (π.χ. έκφραση απόψεων κλπ) και μια σημαντική διαφορά ως προς το πλαίσιο αλληλεπίδρασης: ενώ στο «διαδικτυακό εργαστήριο» οι μαθητές δούλεψαν συνεργατικά για να αποφασίσουν τη μορφή των κειμένων (comments) και το περιεχόμενό τους, οι μαθητές που σχολίασαν στο «Try to TEACH what ever you want to LEARN» εργάστηκαν ατομικά.

	Weblab: Διαδικτυακό εργαστήριο	Try to TEACH what ever you want to LEARN
Στόχοι	Σύνθεση γραπτού λόγου, έκφραση απόψεων, από κοινού διόρθωση – επεξεργασία γραπτού κειμένου	Έκφραση απόψεων, ανάπτυξη κριτικής στάσης, αυτό-έκφραση
Αλληλεπίδραση	Ομαδική εργασία	Ατομική εργασία
Δεξιότητες	Παραγωγής γραπτού λόγου, συνεργατικές, διαδικτυακές	Γραπτής έκφρασης, διαδικτυακές
Πίνακας 1: Διαδικτυακά μαθήματα με ιστολόγιο - Στοχοθεσία και ανάπτυξη δεξιοτήτων		

Η μελέτη μερικών από τα σχόλια των μαθητών που συμμετείχαν στα μαθήματα και τα οποία παρατίθενται στους παρακάτω πίνακες οδηγεί σε συγκεκριμένα συμπεράσματα σχετικά με την αξιοποίηση του ψηφιακού εργαλείου με παιδαγωγικούς στόχους.

Σχόλια μαθητών

A) Weblab: Διαδικτυακό εργαστήριο

Ομάδα 1: Our opinion is that every team in the class should make a different project and not to make a public one. We would like to make a project about Hollywood Stars and life problems of African kids.

O2: We are a group and i believe that the projects are bored. My friend believes that projects are relaxing and interesting for children and helped to write a good project.

O3: We believe that the projects are very helpful. My friend's opinion about these projects is that they are interesting, because we can find there a few information. We would like a project about music.

O4: Ada and I want to do project work because we can approach very interesting and useful things.

O5: Ilias and I believe that this project about animals is exciting and very interesting because we can understand how animals bhave and live.

B) Try to TEACH what ever you want to LEARN

Μαθητής 1: ΝΑΙ. Το εργαστήριο της πληροφορικής μας έχει κάτω από το θρανίο ένα στήριγμα για να βάζουμε τα πόδια μας έτσι ώστε να μην κουράζονται.

M2: ΝΑΙ. Μια μέθοδος καλής χρήσης του υπολογιστή που αποτελεί γνώρισμα σωστής εργονομίας είναι η στάση που πρέπει να παίρνουμε απέναντι στον υπολογιστή.

M3: ΟΧΙ. Το εργαστήριό μας δεν έχει τον κατάλληλο φωτισμό για ένα εργαστήριο πληροφορικής.

M4: ΟΧΙ. Οι καρέκλες δεν πρέπει να είναι σκληρές. Επίσης πρέπει να μπορούμε να τις έχουμε σε ό,τι ύψος θέλουμε, κάτι που δεν είναι δυνατό να συμβεί στο δικό μας εργαστήριο.

M5: Κύριε κάποια στιγμή να πάρετε μοντέρνους υπολογιστές. Επίσης, να μπαίνουμε πιο συχνά στο ίντερνετ. Γενικά το εργαστήριο μας θέλει βελτίωση.

Μέσα από τα σχόλια γίνεται φανερό η διαδικασία γνωστικής επεξεργασίας των θεμάτων που τους απασχολούν και στη διάρκεια της οποίας οι μαθητές:

- Καταθέτουν τις προσωπικές τους απόψεις ελεύθερα (π.χ. Ομάδα 1: «projects are bored» / «τα projects είναι βαρετά»),
- Συνειδητοποιούν την ύπαρξη του «άλλου» στην ομαδική εργασία και, επομένως, την κοινωνική διάσταση στη μάθηση (π.χ. O2: «My friend believes that projects are relaxing» / «...Ο φίλος μου πιστεύει ότι τα projects σε χαλαρώνουν...»),
- Επισημαίνουν προβληματικές καταστάσεις (π.χ. M3: «Το εργαστήριό μας δεν έχει τον κατάλληλο φωτισμό»),
- Προτείνουν εναλλακτικές λύσεις (π.χ. M5: «Κύριε κάποια στιγμή να πάρετε μοντέρνους υπολογιστές») και
- Ασκούν κριτική (π.χ. M5: «... να μπαίνουμε πιο συχνά στο ίντερνετ»)

Συζήτηση - συμπεράσματα

Η αρχική ανάλυση των πρώτων δειγμάτων αξιοποίησης του ιστολογίου από μαθητές σε συνδυασμό με το περιεχόμενο των δια ζώσης μαθημάτων στην τάξη φανερώνει πως το τρίπτυχο «ιστολογώ - συνεργάζομαι - μαθαίνω» μπορεί να αποτελέσει μια αποτελεσματική εναλλακτική διδακτική πρόταση. Ωστόσο, για να οδηγηθούμε σε ασφαλή συμπεράσματα σχετικά με τη συμβολή του ψηφιακού μέσου στη μάθηση και το βαθμό αποτελεσματικότητας της Διαδικτυακής Συνεργατικής Μάθησης σε σχέση με την ατομική εργασία είναι απαραίτητο να γίνουν περισσότερες έρευνες και εμπειροστατωμένες μελέτες. Παρόλα αυτά, η ανάλυση και συζήτηση που έγινε στο άρθρο αυτό φανερώνει ότι είναι δυνατή η ενεργοποίηση γνωστικών μηχανισμών που είναι απαραίτητοι στη διαδικασία της μάθησης (Andreatos & Avouris, 2007), όπως:

- Η δημιουργία κοινού συνεργατικού πεδίου, η εσωτερικήυση (δηλ. μεταφορά της γνώσης από το κοινωνικό στο προ-

σωπικό επίπεδο) η εξωτερίκευση (δηλ. μεταφορά της γνώσης από το προσωπικό στο κοινωνικό επίπεδο), καθώς και η από κοινού επεξεργασία θεματικού πεδίου (όπως φάνηκε από τα σχόλια στο 'διαδικτυακό εργαστήρι), καθώς και

- Η εξοικείωση με τη νέα γνώση και η ύπαρξη διαφωνιών και αντιθέσεων (όπως φάνηκε από τις αντιδράσεις των μαθητών με αφορμή τους εργονομικούς κανόνες).

Επίλογος

Η ανανέωση της εκπαίδευσης και η προσαρμογή της στα νέα δεδομένα είναι μια ανάγκη και μια πραγματικότητα που δύσκολα μπορεί κανείς να αγνοήσει. Η κοινωνική δικτύωση μέσω των εργαλείων του Ιστού 2.0 δεν μπορεί και δεν πρέπει να λειτουργήσει ως υποκατάστατο της πραγματικής ζωής. Όμως μπορεί να λύσει προβλήματα που δημιουργούν οι γεωγραφικές αποστάσεις και οι χρονικοί περιορισμοί. Στην εκπαίδευση, ο μηντιακός εγγραμματισμός (media literacy) πρέπει να πλαισιώνεται από τις αρχές της ενεργού συμμετοχής και να στοχεύουν στην ανάπτυξη του «κοινωνικού νου», που, όπως υποστηρίζει ο Dewey (1916), έχει τη δύναμη να κατανοήσει την πραγματικότητα, όχι μόνο ως έχει -δηλαδή στατικά, αλλά και δυναμικά, ως εξελικτική διαδικασία που επισυμβαίνει σε διαμοιραζόμενες καταστάσεις σε κοινωνικό πλαίσιο. Όπως δείχνουν πρόσφατες έρευνες και μελέτες, η ένταξη των ψηφιακών τεχνολογιών στην παιδαγωγική πράξη και η αγωγή των μέσων μπορεί να αποτελέσει καινοτόμα πρακτική, όχι μόνο γιατί η χρήση των εργαλείων αποτελεί κίνητρο για τους μαθητές. Κυρίως, γιατί μπορεί να αποτελέσει την αφορμή για αυτόνομη μάθηση και τη δημιουργία κουλτούρας διαλογικής συνεργασίας στο Σχολείο, στοιχεία που αποτελούν θεμελιώδη συστατικά για την εξέλιξη κάθε δημοκρατικής κοινωνίας.

Ευχαριστίες

Θερμές ευχαριστίες στο συνάδελφο Χρ. Χριστακούδη, Καθηγητή Πληροφορικής, που μου επέτρεψε να χρησιμοποιήσω υλικό από το ιστολόγιό του (Try to TEACH what ever you want to LEARN - <http://christak.pblogs.gr>), συμβάλλοντας έτσι σημαντικά στη συγγραφή αυτού του άρθρου.

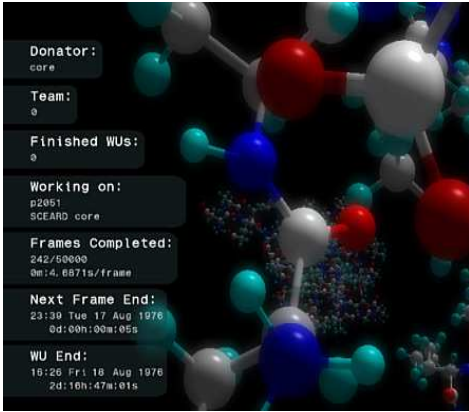
Βιβλιογραφία

- Andreatos, A., Avouris, N. (2007).** Analysing collaborative problem-solving activities with Synergo. In the Proceedings of the 4th International Conference on Open and Distance Learning: Forms of Democracy in Education - Open Access and distance Education, Lionarakis, A. (ed), Volume B, pp-704-712). Athens: Propombos Publications.
- Dewey, J. (1916).** Democracy and education. New York: MacMillan.

Tella, S. (1998) The Concept of Media Education Revisited: From a Classificatory Analysis to a Rhizomatic Overview. In Tella, S. (ed.) *Aspects of Media Education: Strategic Imperatives in the Information Age*. Media Education Centre. Department of Teacher Education. University of Helsinki. Media Education Publication 8, 85-150.

Μετατρέψτε τον Η/Υ σας σε επιστημονικό εργαστήριο

Γράφει ο Θοδωρής Πάνος



Θα σας ενδιέφερε να συμβάλετε στις έρευνες για τη θεραπεία του καρκίνου, του AIDS ή του Αλτσχάιμερ; Μήπως θέλετε να βοηθήσετε στην πρόγνωση των κλιματικών αλλα-

γών ή στον εντοπισμό εξωγήινων μορφών ζωής; Με απλά λόγια είστε διατεθειμένοι να συμμετάσχετε εθελοντικά σε κάποιο από τα μη κερδοσκοπικά προγράμματα επιστημονικής κοινωφελούς έρευνας; Πριν απαντήσετε λάβετε υπόψη σας ότι η συμμετοχή σας σε κάποια επιστημονική κοινωφελή έρευνα δεν απαιτεί ιδιαίτερες γνώσεις, χρόνο ή χρήμα. Απαιτείται ένας Η/Υ συνδεδεμένος στο Διαδίκτυο με μία ADSL σύνδεση ανεξαρτήτου ταχύτητας και η εγκατάθεση σας στη διάθεση μέρους της υπολογιστικής ισχύος του Η/Υ σας στην επιστημονική κοινότητα. Οι επιστήμονες μάλιστα ζητούν από εσάς να τους προσφέρετε μόνο τον χρόνο που ο Η/Υ σας είναι ανοιχτός αλλά ανενεργός, να τον «χρησιμοποιούν» δηλαδή όταν εσείς δεν τον χρησιμοποιείτε.

Η ιδέα πίσω από το αίτημα για την εθελοντική παροχή μέρους της υπολογιστικής ισχύος των Η/Υ των απλών χρηστών προς όφελος της επιστημονικής κοινότητας και κατά συνέπεια της ανθρωπότητας είναι σχετικά απλή. Η αναζήτηση θεραπείας για τον καρκίνο ή η αποκρυπτογράφηση της μοριακής δομής των πρωτεϊνών για παράδειγμα είναι έρευνες που απαιτούν την επεξεργασία υπερβολικά μεγάλου όγκου δεδομένων και κατά συνέπεια τεράστια υπολογιστική ισχύ. Κάτι που σημαίνει ότι είναι αδύνατον για οποιονδήποτε Η/Υ, όσο ισχυρός και να είναι, να δώσει αποτελέσματα σε εύλογο χρονικό διάστημα, τουλάχιστον με την τεχνολογία που έχουμε στη διάθεση μας σήμερα. Αν όμως χρησιμοποιηθούν οι μεμονωμένοι Η/Υ ανά τον κόσμο (ο αριθμός των οποίων ανέρχεται σε μερικά εκατομμύρια) τότε η υπολογιστική ισχύς που συγκεντρώνεται είναι κάποιες χιλιάδες φορές μεγαλύτερη από την υπολογιστική ισχύ οποιουδήποτε υπερυπολογιστή πανεπιστημίου ή ερευνητικού κέντρου. Βασιζόμενοι σε αυτό το απλό συμπέρασμα οι επιστήμονες δημιούργησαν προγράμματα

«Κατανεμημένης Υπολογιστικής Ισχύος» (Distributed Computer Projects). Με απλά λόγια εκείνο που γίνεται είναι ότι τα δεδομένα προς επεξεργασία σπάνε σε πολλά μικρά «πακέτα» καθένα από τα οποία επεξεργάζεται και ένας διαφορετικός Η/Υ. Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας όλων των χρηστών συγκεντρώνονται στους κεντρικούς Η/Υ του αντίστοιχου ερευνητικού κέντρου όπου και ενοποιούνται για να αποτελέσουν μέρος της έρευνας.

Αν λοιπόν θέλετε και εσείς να θέσετε τον εαυτό σας στην υπηρεσία της επιστήμης το μόνο που χρειάζεται να κάνετε είναι να εγκαταστήσετε στον Η/Υ σας ένα απλό πρόγραμμα προστασίας οθόνης (screensaver), το οποίο όπως όλα τα αντίστοιχα προγράμματα, ενεργοποιείται όταν ο Η/Υ μείνει ανενεργός (δεν πατηθεί κανένα πλήκτρο, δεν κινηθεί το ποντίκι) για κάποια λεπτά. Η διαφορά είναι ότι το συγκεκριμένο πρόγραμμα προστασίας οθόνης επικοινωνεί με τους κεντρικούς Η/Υ του αντίστοιχου ερευνητικού κέντρου, λαμβάνει πακέτα δεδομένων, τα επεξεργάζεται και αποστέλλει τα αποτελέσματα της επεξεργασίας πίσω στους κεντρικούς Η/Υ. Όση ώρα είναι ενεργοποιημένο το πρόγραμμα προστασίας οθόνης ο χρήστης βλέπει στην οθόνη του τρισδιάστατη γραφική αναπαράσταση καθώς και πλήθος πληροφοριών για τα προς επεξεργασία δεδομένα, αλλά και στατιστικά στοιχεία για τις, μέχρι εκείνη τη στιγμή, «επιδόσεις» του.

Τα πιο διαδεδομένα, από άποψη συμμετοχής Η/Υ, σήμερα ερευνητικά προγράμματα είναι:

- το SETI@Home του Πανεπιστημίου Μπέρκλεϊ στη Καλιφόρνια (Berkeley University, California) που αναζητά ενδείξεις εξωγήινης νοημοσύνης στο σύμπαν (<http://setiathome.berkeley.edu>)

- το Folding@Home του Πανεπιστημίου Στάνφορντ στη Καλιφόρνια (Stanford University, California) που μελετά τις πρωτεΐνες και πως συνδέονται με μερικές από τις σοβαρότερες ασθένειες όπως ο καρκίνος, το Αλτσχάιμερ κ.α. (<http://folding.stanford.edu>)

Ιδιαίτερη αναφορά θα πρέπει να γίνει στο B.O.I.N.C. (Berkeley Open Infrastructure for Network Computing) ένα πρόγραμμα που δημιουργήθηκε από το Πανεπιστήμιο Μπέρκλεϊ στη Καλιφόρνια (Berkeley University, California) και παρέχει τη δυνατότητα στο χρήστη που θα το εγκαταστήσει να συμμετέχει και να διαθέτει την υπολογιστική ισχύ



του Η/Υ του σε περισσότερα από ένα ανεξάρτητα ερευνητικά προγράμματα. (<http://boinc.berkeley.edu/>)

Τέλος θα πρέπει να επισημανθεί η δυνατότητα που παρέχουν τα ερευνητικά κοινωφελή προγράμματα καταναμημένης ισχύος στους καθηγητές Πληροφορικής αφενός για να παρουσιάσουν στα πλαίσια του μαθήματος μία πρακτική εφαρμογή και εκμετάλλευση των δικτύων Η/Υ προς όφελος της ανθρωπότητας και αφετέρου για να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές σε θέματα εθελοντικής κοινωφελούς προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο.

(Για μία τέτοια διδακτική προσέγγιση δείτε το Θέμα για Συζήτηση 5, Σελίδα 130 στο Βιβλίο Πληροφορικής Γυμνασίου).

Πληροφορίες και σύνδεσμοι για τα ενεργά ερευνητικά κοινωφελή προγράμματα καταναμημένης υπολογιστικής ισχύος:

<http://distributedcomputing.info/>

<http://distributedcomputing.info/projects.html>

<http://tinyurl.com/3dhrrs> (Wikipedia)

Κατηγοριοποίηση, περιγραφή στόχων, και οδηγίες για το πώς να δηλώσετε συμμετοχή στα ενεργά ερευνητικά κοινωφελή προγράμματα καταναμημένης υπολογιστικής ισχύος:

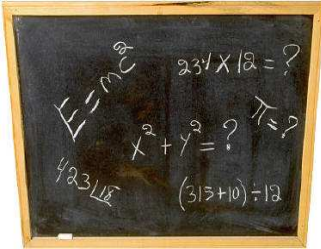
<http://www.hyper.net/dc-howto.html>

Μη κερδοσκοπικό κοινωφελές δίκτυο που υποστηρίζει αρκετά ιατρικά αλλά και κοινωνικά ερευνητικά προγράμματα:

<http://www.worldcommunitygrid.org>

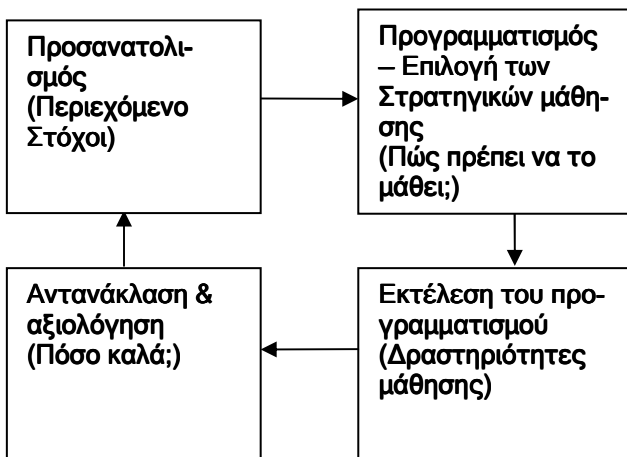
Πρόταση για το σχεδιασμό της διδασκαλίας

Γράφει ο Αντώνης Κωστάκος



Σε προηγούμενο άρθρο αναφερθήκαμε στην αναγκαιότητα σχεδιασμού της διδασκαλίας από τον εκπαιδευτικό με βάση το Δ.Ε.Π.Π.Σ. το Α.Π.Σ. αλλά και στα βιβλία μαθητή και εκπαιδευτικού, αφού πρώτα προσδιορίσει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της τάξης στην οποία απευθύνεται.

Στο παρών άρθρο θα παρουσιάσουμε, όσο το δυνατόν πιο συνοπτικά, μια πρόταση για το σχεδιασμό της διδασκαλίας και μια αναφορά για τα χαρακτηριστικά που πρέπει απαραίτητα να έχει. Στο σχήμα που ακολουθεί παρουσιάζουμε μια πρόταση για τα βασικά βήματα που πρέπει να περιλαμβάνει ένα σχέδιο διδασκαλίας.



Διαδικασία Μάθησης

Για κάθε ένα από τα παραπάνω έχουν αναπτυχθεί ολόκληρες θεωρίες και έχουν γραφτεί πολλά βιβλία και άρθρα στα οποία δεν είναι δυνατό να αναφερθούμε εδώ, θα τονίσουμε απλώς ορισμένα απαραίτητα στοιχεία που αφορούν και στα τέσσερα στάδια.

Προσανατολισμός (Περιεχόμενο - στόχοι)

Σε ότι αφορά στο περιεχόμενο,

όπως αναφέρεται και στο Δ.Ε.Π.Π.Σ. και Α.Π.Σ., ο έντονος ρυθμός συσσώρευσης νέων γνώσεων στη Πληροφορική και η γοργή απαξίωσή τους, δεν επιτρέπει το γνωσιοκεντρικό χαρακτήρα στη διδασκαλία. Αυτό που χρειάζεται είναι να εξασφαλίζονται για το μαθητή οι βασικές γνώσεις και η μέθοδος με την οποία θα μπορεί να προσεγγίζει τη γνώση και να την αξιοποιεί.

Σε ότι αφορά τους στόχους,

Οι στόχοι δεν αναφέρονται στις ενέργειες του εκπαιδευτικού αλλά στις γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που χρειάζεται να αποκτήσουν οι μαθητές βάσει των αναγκών που έχουν προσδιοριστεί και καλύπτουν όχι μόνο γνώσεις αλλά και δεξιότητες, στάσεις και συμπεριφορές. Αποτελούν τα πιο βασικά κριτήρια για την επιλογή και τον προγραμματισμό του περιεχομένου και των μεθόδων διδασκαλίας. Κατευθύνουν ως ένα βαθμό τη διδασκαλία και αποτελούν τη βάση για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της. Επιπλέον εστιάζουν την προσοχή των μαθητών σ' αυτά που πρόκειται να μάθουν και τους προσανατολίζουν σε συγκεκριμένες ενέργειες για την επίτευξή τους.

Προγραμματισμός Επιλογή των Στρατηγικών μάθησης

Στρατηγικές μάθησης

Ειδικά σε ότι αφορά τη διδασκαλία του υπολογιστή ως γνωστικού αντικείμενου, προτείνεται να επιχειρείται με δύο εναλλακτικές αλλά παράλληλες μεταξύ τους μεθόδους.

Η μία μέθοδος ερμηνεύει τη λειτουργία του υπολογιστή με αναγωγή στις ιδιότητες των επιμέρους τμημάτων του, με άλλα λόγια, μελετά τα υποσυστήματα του με βάση τις ιδιότητες των μερών Ταυτόχρονα, επειδή ο υπολογιστής ως σύστημα χαρακτηρίζεται από υψηλό βαθμό οργάνωσης, προσφεύγουμε και σε ένα είδος μελέτης που μπορεί να χαρακτηριστεί ως ολιστική, στο οποίο τα μέρη διατηρούν την αυτονομία τους και συνεξετάζονται στην αλληλεπίδρασή τους.

Αν συμφωνήσουμε ότι δεν πρέπει κατά τη διδασκαλία να εστιάζουμε στη συσσώρευση γνώσεων αλλά στη μέθοδο με την οποία ο μαθητής θα μπορεί να την προσεγγίζει και να την αξιοποιεί, απαιτούνται προωθημένες μορφές μάθησης γι' αυτό και προτείνεται η υιοθέτηση περισσότερων της μιας διδακτικών μεθόδων, τις οποίες ο εκπαιδευτικός θα εφαρμόζει ανάλογα με το θέμα, την ηλικία των μαθητών, την υποδομή του σχολείου του κτλ.

Εκτέλεση του προγραμματισμού (Δραστηριότητες μάθησης)

Αν λάβουμε υπόψη βασικά συμπεράσματα σύγχρονων ερευνών σύμφωνα με τα οποία:

Το παιδί, για να μπορέσει να μάθει, πρέπει πρώτα από όλα να έχει διάθεση για μάθηση και να δείχνει ενδιαφέρον προς το αντικείμενο μάθησης τότε θα πρέπει:

Η προσφορά στο μαθητή ευνοϊκών για τη μάθηση καταστάσεων, πρέπει να αποτελεί πρωταρχικό σκοπό για τη διδασκαλία. Το περιεχόμενο και ο τρόπος προσέγγισης πρέπει να είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις και τις ικανότητες των παιδιών, ώστε να κινηθεί το ενδιαφέρον τους για μάθηση και να δώσουν την απαιτούμενη προσοχή. Το περιεχόμενο της μάθησης πρέπει να είναι ανάλογο προς τις πνευματικές και νοητικές ικανότητες του μαθητή. Το παιδί μαθαίνει ουσιαστικά, όταν η γνώση που καλείται να αποκτήσει βρίσκεται σε ισορροπία με το στάδιο της νοητικής του ανάπτυξης (ζώνη εγγύτερης ανάπτυξης). Πρέπει επίσης να αξιοποιούνται οι προηγούμενες γνώσεις, οι εμπειρίες και τα βιώματα των μαθητών οι σχετικές με το αντικείμενο μάθησης.

Η ενεργητική συμμετοχή του μαθητή στη διαδικασία της μάθησης αποτελεί απαραίτητο συστατικό στοιχείο της ουσιαστικής μάθησης, για το λόγο αυτό η διδασκαλία πρέπει να σχεδιάζεται έτσι ώστε να ενισχύει και να ενθαρρύνει την ενεργητική συμμετοχή, την ελευθερία σκέψης και έκφρασης, και τη δημιουργία καλών σχέσεων ανάμεσα στο παιδί και τον καθηγητή.

Αξιολόγηση της διδασκαλίας

Η διαδικασία αξιολόγησης, θα πρέπει να είναι τέτοια ώστε να παρέχει αξιοποιήσιμα στοιχεία:

- Στον εκπαιδευτικό προκειμένου να ανατροφοδοτεί και να αναπροσαρμόζει τη διδασκαλία του με σκοπό τη βελτίωσή της.

Στο μαθητή προκειμένου να διαπιστώνει την πρόοδο ή τα κενά του και να ωθείται στην αναπλήρωσή τους.

Βιβλιογραφία

Habermas J., «Γνώση και Διαφέρον», Κείμενα Γνωσιοθεωρίας και Κοινωνικής Κριτικής, μτφρ. Α. Οικονόμου, εκδ. Πλέθρον, Αθήνα 1990.

Φρυδάκη Ε., «Επιστημολογία και Διδακτική: Διαστάσεις και Όρια μιας τομής», Πέντε μελετήματα για τη θεωρία και την πράξη της διδασκαλίας, Φρυδάκη Ε. (επιμ.), Αθήνα 1999.

Κωνσταντίνου Χ., Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή ως παιδαγωγική λογική και σχολική πρακτική, Gutenberg, Αθήνα 2000.

Doise, W., Mugny, G. (1981). Η Κοινωνική Ανάπτυξη της Νοημοσύνης. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Doise, W. (1989). Constructivism in social psychology. *European Journal of Social Psychology*.

Πανοπούλου-Μαράτου, Ο. (1998). *Παιδί, Επιστήμη και Ψυχανάλυση Οι διαδρομές του Jean Piaget*. Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη.

Bruner, J. (1986) Actual Minds, Possible Worlds. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Bruner, J., Sherwood, V. (1981). Thought, language and interaction in infancy. In J. P. Forgas (Ed), *Social Cognition: Perspectives on Everyday Understanding*. London: Academic Press.

Vygotsky, L. S. (1978/1997). *Νους στην Κοινωνία: Η Ανάπτυξη των Ανώτερων Ψυχολογικών Διαδικασιών* (Επιμέλεια Σ. Βοσνιάδου). Αθήνα: Gutenberg.

Vygotsky, L. S. (1964/1988). *Σκέψη και Γλώσσα*. Αθήνα: Εκδόσεις Γνώση.

Παπαδοπούλου, Κ. (2002). Η θεωρία του L.S. Vygotsky. Σημειώσεις για το μάθημα Ανάπτυξη του Παιδιού.

Wertsch, J.V., Tulviste, P. (1995). Ο Vygotsky και η σύγχρονη αναπτυξιακή ψυχολογία.

Κουγιουμουτζάκης, Γ. (Επιμ.) *Αναπτυξιακή Ψυχολογία*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Τριλιανού Θ.,(2004), Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας

ΟΙ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Διδακτική και γνωστική προσέγγιση εκδ. ΤΥΠΩΘΗΤΩ

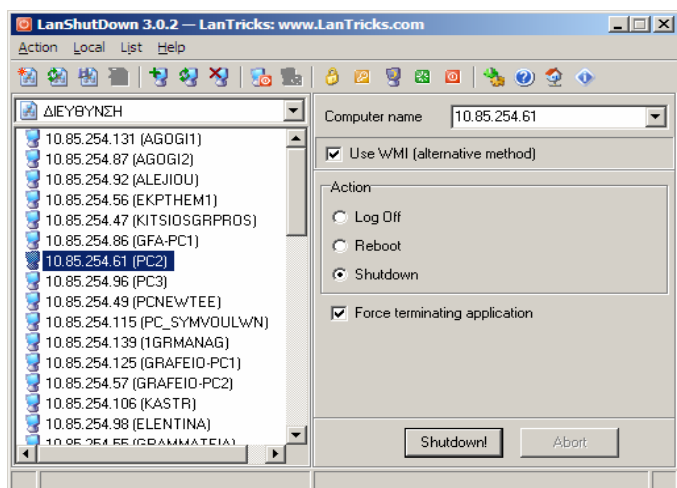
<http://www.netschoolbook.gr/epimorfosi/theories.html>

<http://tinyurl.com/27gn38>

LAN Shut Down - Απομακρυσμένος Τερματισμός Η/Υ τοπικού δικτύου

Γράφει ο Στέλιος Λάζαρης

Μια από τις πιο βαρετές διαχειριστικές λειτουργίες του τοπικού δικτύου του εργαστηρίου Η/Υ είναι ο τερματισμός λειτουργίας όλων των υπολογιστών. Η διαδικασία αυτή μπορεί να αυτοματοποιηθεί χάρη στη χρήση ενός προγράμματος απομακρυσμένης διαχείρισης. Στο άρθρο αυτό θα σας παρουσιάσουμε πως μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ένα τέτοιο πρόγραμμα με άδεια ελεύθερης χρήσης (freeware) για το σκοπό αυτό, το LAN Shutdown της LAN Tricks [<http://www.lantricks.com>]. Το πρόγραμμα έρχεται σε μορφή κλασικού Installer, οπότε μετά την εγκατάσταση, θα το βρείτε στο μενού 'Εναρξη > LanTricks > LanShutDown.



Η διεπαφή χρήστη της εφαρμογής αποτελείται από το μενού και τη γραμμή εργαλείων, τη λίστα με τους υπολογιστές που έχουμε καταχωρήσει στο σύστημα για διαχείριση στα αριστερά και τις επιλογές διαχείρισης στα δεξιά. Για να προσθέσουμε τους υπολογιστές που θέλουμε να διαχειριστούμε η ευκολότερη λύση είναι να κάνουμε μαζική εισαγωγή από τις Θέσεις Δικτύου πηγαίνοντας στην επιλογή **List > Import > from Network Neighborhood**. Από το παράθυρο Import from Network Neighborhood πατάμε το κουμπί **Search** ώστε το πρόγραμμα να ψάξει όλους τους υπολογιστές που υπάρχουν στο τοπικό δίκτυο. Μόλις ολοκληρωθεί η αναζήτηση, πατάμε το κουμπί **OK** ώστε να προσθέσουμε όλους τους υπολογιστές στη λίστα μας. Πλέον όλοι οι υπολογιστές του δικτύου θα εμφανίζονται στη λίστα αριστερά, την οποία μπορούμε να σώσουμε από την επιλογή **List > Save List**, ενώ από την επιλογή **List > Rename List** μπορούμε να δώσουμε ένα περι-

γραφικό όνομα στη λίστα μας. Η εφαρμογή υποστηρίζει τη δημιουργία πολλαπλών λιστών για ευκολότερη διαχείριση και κλιμάκωση.

Για να διαχειριστούμε έναν ή περισσότερους υπολογιστές, τους επιλέγουμε από τη λίστα (όπως επιλέγουμε αρχεία στην Εξερεύνηση των Windows) και από δεξιά επιλέγουμε αν θέλουμε να κάνουν **Log Off**, **Reboot** ή **Shutdown**. Η επιλογή **Force terminating application** είναι καλό να παραμείνει ενεργή, ώστε το σύστημα να κλείσει ακόμα και αν έχουν παραμείνει ανοικτές εφαρμογές στο σύστημα οι οποίες απαιτούν την παρέμβαση του χρήστη. Στο τέλος πατάμε το κουμπί **Shutdown**.

Στην περίπτωση που ο χρήστης με τον οποίο εκτελείται την εφαρμογή δεν έχει δικαιώματα διαχειριστή δικτύου, τότε θα πρέπει να δώσετε δικαιώματα διαχείρισης στην εφαρμογή. Η ρύθμιση γίνεται από την επιλογή **Action > Options** και ύστερα στην επιλογή **Authorization** επιλέγουμε **Specified user** και δίνουμε το κατάλληλο **Username**, **Password** και το όνομα του **Domain** (προαιρετικά εφόσον υπάρχει).

Cam Studio – Καταγράψτε σε video ότι συμβαίνει στην Επιφάνεια Εργασίας σας

Γράφει ο Αργύρης Τερζάκης



Το Cam studio είναι ένα απαραίτητο εργαλείο για τον εκπαιδευτικό και όχι μόνο. Πολύ εύκολο στην εκμάθηση του και πάνω από όλα δωρεάν, αποτελεί ίσως την ιδανική λύση για την καταγραφή video με ότι λαμβάνει χώρα στην επιφάνεια εργασίας σας. Έχετε σκεφτεί πόσο χρήσιμο θα ήταν ένα εκπαιδευτικό video για εσάς και κυρίως για τους μαθητές σας; Αν όχι καιρός να το σκεφτείτε και να το δοκιμάσετε. Αν ναι, σας δίνουμε τη

λύση για τη δημιουργία video χωρίς κόπο και προπάντων χωρίς κόστος. Η λύση ακούει στο όνομα Cam Studio. Το τελευταίο είναι ένα open source πρόγραμμα που μπορεί να καταγράψει με περισσή ευκολία ότι διαδραματίζεται στο pc σας. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει η παραμετροποίηση που μπορεί να δεχτεί. Μπορούμε να το ρυθμίσουμε να γράφει ότι συμβαίνει σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο που σχεδιάζουμε εμείς, ή ένα συγκεκριμένο παράθυρο ή και ότι συμβαίνει σε ολόκληρη την οθόνη του υπολογιστή μας (**Μενού Region ->...**).

Θα σας αρκούσε ένα πρόγραμμα που θα κατέγραφε την οθόνη και δεν θα μπορούσε να συνοδευτεί από ήχο με επεξηγήσεις; Μάλλον όχι. Αυτό σκέφτηκαν και οι σχεδιαστές του και το έχουν, σοφά, εφοδιάσει με τη δυνατότητα να ηχογραφεί ταυτόχρονα από το μικρόφωνο του υπολογιστή σας (**Μενού Options -> Record from audio microphone**) ή και από τα ηχεία, αν θέλετε να «ντύσετε» το video σας με ένα όμορφο soundtrack. Επιπλέον, σας δίνει τη δυνατότητα να ρυθμίσετε ώστε να κρύβεται αυτόματα το παράθυρο του προγράμματος κατά την εγγραφή (**Μενού Options -> Program Options -> Minimize Program on Start Recording**) παράγοντας στο τέλος ένα «καθαρό» video.

Κλείνοντας αφήσαμε και το πιο σημαντικό. Το αρχείο που παράγεται μετά την εγγραφή μπορεί να είναι .avi ή .swf. Ότι και να ορίσετε, υπάρχει ενσωματωμένος player που μπορεί να αναπαράγει το video σας.

Το πρόγραμμα μπορείτε να το κατεβάσετε από:

- τον ftp server του ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Ν.Εύβοιας
<ftp://srv-dide.eyv.sch.gr/Open-Source/Windows/>)

- την ηλεκτρονική διεύθυνση <http://camstudio.org/dev/>
επιλέγοντας το αρχείο [CamStudio.2.5.b1.bin..>](#)

Περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στη διεύθυνση: <http://www.camstudio.com>

Σ τ ι γ μ ι ό τ υ π α

Γράφει ο Αριστείδης Αράπογλου

Επιμορφώσεις

Η φετινή Άνοιξη μπορεί να ονομαστεί επάξια ως η «εποχή των επιμορφώσεων». Σύμφωνα με τις εξαγγελίες που καταγράφονται στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας ή αναρτώνται σε δικτυακούς τόπους της εκπαίδευσης την περίοδο Μαρτίου –Ιουνίου πρόκειται να υλοποιηθούν πολλά επιμορφωτικά σεμινάρια για την παιδαγωγική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ελπίζουμε οι σημαντικές αυτές επιμορφώσεις, που χρόνια περίμενε η εκπαιδευτική κοινότητα, να στεφθούν με επιτυχία χαράζοντας το δρόμο για την ένταξη σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία με την αξιοποίηση εκπαιδευτικών εργαλείων. Η διαρκής επιμόρφωση είναι ίσως ο βασικότερος παράγοντας που μπορεί να συμβάλλει στην αλλαγή των πεποιθήσεων των εκπαιδευτικών αλλά και κατ'επέκταση όλων των εμπλεκόμενων στη εκπαιδευτική διαδικασία (άμεσων ή έμμεσων: γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικοί) για την διδακτική πρακτική. Ευχόμαστε ο καταιγισμός αυτός των επικείμενων επιμορφώσεων να μην περιοριστεί στην Άνοιξη του 2008 αλλά να αποτελέσει την άνοιξη της συνεχής επιμόρφωσης και στα επόμενα ΕΠΕ-ΑΚ

Πιο συγκεκριμένα:

4 Φεβρουαρίου 2008: Έναρξη μαθημάτων της 2^{ης} επιμορφωτικής περιόδου των εκπαιδευτικών Π/θμιας και Δ/θμιας στη χρήση και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαιδευτική Διαδικασία. (Π1 βασικές δεξιότητες, μέτρο 2.1) Στο Ν. Εύβοιας υλοποιούνται συνολικά 26 προγράμματα επιμόρφωσης σε 15 ΚΣΕ (Περισσότερες πληροφορίες κ.Κάλφα Βασιλική 22210--27831).

5 Φεβρουαρίου 2008: Ξεκινά η υποβολή αιτήσεων από τους εκπαιδευτικούς για πιστοποίηση στις Τ.Π.Ε.. Στις διαδικασίες πιστοποίησης μπορούν να συμμετέχουν και εκπαιδευτικοί που δεν έχουν επιμορφωθεί. Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί μπορούν να επικοινωνούν με τις κατά τόπους Επιτροπές Επιμόρφωσης (Ε.Ε. Ν. Εύβοιας 22210-27831 κ. Κάλφα Βασιλική).

Ηλεκτρονική Υποβολή Αιτήσεων:

<http://epimorfosi.cti.gr/certification>

Ηλεκτρονικοί Κόμβοι Πληροφόρησης:

<http://www.de.sch.gr/epimorfosi>

<http://www.cti.gr/epimorfosi>

<http://www.pi-schools.gr/programs/ktp/>

Στις 10 Μαρτίου 2008 αναμένεται να ξεκινήσει η 1^η επιμορφωτική περίοδος των εκπαιδευτικών της ΤΕΕ στο πλαίσιο του έργου «**Επαγγελματικό Λογισμικό στην ΤΕΕ: επιμόρφωση και εφαρμογή**», το οποίο συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και αποσκοπεί στην ένταξη επαγγελματικού – εκπαιδευτικού λογισμικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των μαθημάτων ειδικότητας που διδάσκονται στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΔΕΕ).

Για το νομό της Εύβοιας έχουν αρχικά προγραμματιστεί να υλοποιηθούν τέσσερα επιμορφωτικά προγράμματα στη Χαλκίδα:

- 1) Σχεδίαση κυκλωμάτων Εσωτερικών Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων με τη χρήση υπολογιστή, με παράλληλο υπολογισμό ρευμάτων
- 2) Σχεδίαση μηχανολογικών εξαρτημάτων και εγκαταστάσεων με υπολογιστή
- 3) Παιδαγωγική αξιοποίηση του Διαδικτύου (2 προγράμματα για όλες τις ειδικότητες).

Περισσότερες πληροφορίες για την εξέλιξη του έργου:

<http://iasonas.cti.gr>

Επιμορφωτικό Υλικό από την Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε:

<http://www.aspete.gr/TEE/index.html>

Τέλος Μαρτίου 2008: Η Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Προγραμμάτων ΚΠΣ του ΥπΕΠΘ (ΕΥΕ- ΥπΕΠΘ) προχωρά στην υλοποίηση έργου που αφορά στην εξειδικευμένη επιμόρφωση 3.200 καθηγητών Πληροφορικής, με αντικείμενα την επικαιροποίηση κι ανανέωση των γνώσεών τους σε τεχνολογίες αιχμής καθώς και την εκπαίδευσή τους για την παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ και εκπαιδευτικού λογισμικού στη διδακτική της Πληροφορικής. Το έργο υλοποιείται (μετά από Άνοιχτο Διεθνή Διαγωνισμό - Αρ.Διακ. 27/2006), από Ανάδοχο - Ένωση οκτώ (8) συνεργαζόμενων φορέων, αποτελούμενη από το Ερευνητικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών (ΕΑΙΤΥ), το Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), το Παν/μιο Μακεδονίας, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), το Παν/μιο Ιωαννίνων, το Παν/μιο Κρήτης, το Παν/μιο Αιγαίου και το Παν/μιο Πατρών.

Η επιμόρφωση θα πραγματοποιηθεί σε επιλεγμένα «Κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης» σε όλους τους νομούς, μέσω προγραμμάτων επιμόρφωσης 72 ωρών, οργανωμένων σε σεμινάρια τρίμηνης διάρκειας, 2 τρίωρα την εβδομάδα (απογευματινές ώρες).

Για περισσότερα επισκεφτείτε το δικτυακό τόπο του Πανελ-

λήνιο Σχολικού Δικτύου: <http://tinyurl.com/2k5kcg>

Μαθητικοί Διαγωνισμοί σχετικοί με Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών.

Μαθητικός Διαγωνισμός «ΞEBlogAPE»

Ο διαγωνισμός «Ξεμπλόγκαρε» δημιουργήθηκε για να εμπνεύσει μαθητές από όλη την Ελλάδα να σκεφθούν, να φανταστούν, να περιγράψουν, να μοιραστούν ιδέες και να παρουσιάσουν το δικό τους «κόσμο», μέσα από το Διαδίκτυο. Ο καθένας μόνος ή ομαδικά θα χτίσει ένα μοναδικό ιστολόγιο (blog) με πρωτοποριακό και συνάμα εκπαιδευτικό περιεχόμενο, μαθαίνοντας να ερευνά και να συνθέτει δημιουργικά με εργαλείο την τεχνολογία, διαγωνιζόμενος για συναρπαστικά έπαθλα.

Ο «Ξεμπλόγκαρε» διοργανώνεται από το Υπουργείο Οικονομίας και Οικονομικών και την Ψηφιακή Ελλάδα, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Κοινωνία της Πληροφορίας» που χρηματοδοτείται από εθνικούς πόρους και την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Ο «Ξεμπλόγκαρε» προσφέρει μια μοναδική ευκαιρία στους μαθητές να γνωριστούν μεταξύ τους και να παρουσιάσουν μέσα από την δική τους «φρέσκια» ιστοσελίδα, το σχολείο, την πόλη ή το χωριό, το περιβάλλον και τον πολιτισμό αλλά και να δείξουν μέσα από το Διαδίκτυο, πώς φαντάζονται την «ψηφιακή Ελλάδα του μέλλοντος».

Έναρξη Διαγωνισμού: 11 Φεβρουαρίου 2008

Για περισσότερες πληροφορίες επισκεφτείτε το δικτυακό κόμβο: <http://www.kseblogare.gr/>

Διεθνής μαθητικός Διαγωνισμός «Think Quest International 2008»

Ο διεθνής μαθητικός διαγωνισμός δημιουργίας εκπαιδευτικών web sites Think Quest International 2008, ο οποίος διοργανώνεται από το Oracle Education Foundation, είναι ανοιχτός σε μαθητές και τους δασκάλους τους από οποιαδήποτε χώρα του κόσμου. Οι ομάδες πρέπει να αποτελούνται από 3 έως 6 μαθητές, 9-19 ετών, και ένα δάσκαλο

(Coach), του σχολείου. Για να ξεκινήσει η διαδικασία, οι Coaches πρέπει να εγγράψουν την/τις ομάδα/ομάδες τους επισκεπτόμενοι το web site του διαγωνισμού

<http://www.thinkquest.org> μέχρι τις 15 Φεβρουαρίου 2008. Μετά την εγγραφή, η κάθε ομάδα θα παραλάβει δωρεάν τα προγράμματα της Adobe που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για τη δημιουργία των sites.

Για εγγραφές και περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τους όρους του Διαγωνισμού επισκεφθείτε το δικτυακό κόμβο <http://www.thinkquest.org/>

4ος Πανευρωπαϊκός Διαγωνισμός «Πρωτοπόροι Δάσκαλοι»

Ο διαγωνισμός προσβλέπει στην ανάδειξη Ελλήνων εκπαιδευτικών που χρησιμοποιούν την τεχνολογία και την καινοτομία ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας. Παράλληλα μέσα από το διαγωνισμό, προωθείται η διάχυση και ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών τόσο σε εθνικό όσο και σε πανευρωπαϊκό επίπεδο, καθώς και η δημιουργία κοινοτήτων εκπαιδευτικών μέσα από την αξιοποίηση των δυνατοτήτων που παρέχουν οι νέες τεχνολογίες. Δικαίωμα συμμετοχής έχουν οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που έχουν αναπτύξει διάφορες εκπαιδευτικές δραστηριότητες χρησιμοποιώντας προγράμματα λογισμικού όπως PowerPoint, Movie Maker κλπ..

Οι 3 νικητές του Ελληνικού Διαγωνισμού θα συμμετάσχουν στο Ευρωπαϊκό Φόρουμ Πρωτοπόρων Δασκάλων που πρόκειται να διοργανωθεί από τη Microsoft στο Παρίσι στις 29-30 Μαρτίου. Οι ενδιαφερόμενοι προκειμένου να συμμετάσχουν θα πρέπει να υποβάλλουν στη διεύθυνση mathisi@microsoft.com μία περιγραφή της δραστηριότητας τους, συμπληρώνοντας τη φόρμα που θα βρουν στη διεύθυνση: <http://www.e-yliko.gr>.

Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στη διεύθυνση:

<http://tinyurl.com/23ffw8>

Καταληκτική ημερομηνία είναι η Δευτέρα 19/02/2008

Συνέδρια / Ημερίδες σχετικά με Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών.

Στις 28-30 Μαρτίου θα διεξαχθούν στην Πάτρα οι εργασίες του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική της Πληροφορικής». Στόχος του Συνεδρίου σύμφωνα με τους οργανωτές είναι να αποτελέσει το βήμα παρουσίασης και διαλόγου σχετικά με ερευνητικές μελέτες και εργασίες, προτάσεις, αναλύσεις και θεωρητικά πλαίσια που σχετίζονται με τη Διδακτική και τη διδασκαλία της Πληροφορικής σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Ανώτερος σκοπός είναι η συνεισφορά του στο σχεδιασμό, ανάπτυξη και διάχυση των πολι-

τικών εκείνων που θα στοχεύουν στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών της πράξης και στην ουσιαστική ένταξη της Πληροφορικής και των τεχνολογιών της στην εκπαίδευση. Για περισσότερες πληροφορίες:

(<http://tinyurl.com/2bp9eg>).

Σημαντικές ημερομηνίες:

15 Φεβρουαρίου 2008: Υποβολή προτάσεων για tutorials και επιδείξεις.

28 Φεβρουαρίου 2008: Υποβολή τελικών κειμένων για τα πρακτικά του συνεδρίου

Μετάθεση Ημερομηνίας Διεξαγωγής 2ης Πανελληνίας Καθηγητών Πληροφορικής

Η οργανωτική επιτροπή της 2ης Πανελληνίας Καθηγητών Πληροφορικής Β΄θμιας Εκπ/σης αποφάσισε την μετάθεση της ημερομηνίας διεξαγωγής της διημερίδας από 4-5 Απριλίου στις 11-12 Απριλίου 2008. Ο λόγος είναι ότι η αρχική ημερομηνία διεξαγωγής της διημερίδας θα συμπέσει με την υλοποίηση μεγάλου όγκου και διάρκειας επιμορφωτικών προγραμμάτων, στα οποία θα εμπλακούν πολλοί από τους εν δυνάμει συμμετέχοντες στην διημερίδα.

Επιπλέον το ΥΠΕΠΘ θα θέσει υπό την αιγίδα του την ημερίδα και ως εκ τούτου θα καλύψει τα έξοδα μετακίνησης και διαμονής των:

- Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης, - Διευθυντών Διευθύνσεων και Προϊσταμένων των Γραφείων Δ/θμιας Εκπ/σης, κλάδου ΠΕ19-20
 - Υπεύθυνων και Τεχνικών Υπεύθυνων ΚΕΠΛΗΝΕΤ
 - Σχολικών Συμβούλων Πληροφορικής
 - 2 εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ19-20 ανά διεύθυνση
- Περισσότερες πληροφορίες στη διεύθυνση:

<http://dide.dod.sch.gr/plinet/imerida08>

Ημερίδα με θέμα «Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2008»



Με την ευκαιρία του 5ου Εορτασμού της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου διοργανώνεται την Τρίτη, 12 Φεβρουαρίου 2008 ημερίδα, με θέμα: «Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2008» (αίθουσα Ζακλίν ντε Ρομιγί, Υπ.Ε.Π.Θ) από το Γραφείο της Διαδικτυακής Εκπαιδευτικής Πύλης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων σε συνεργασία με τον Ελληνικό Κόμβο Ασφαλούς Διαδικτύου

«saferinternet.gr». Στην ημερίδα θα απευθύνει χαιρετισμό ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Ευριπίδης Στυλιανίδης.

Ο εορτασμός της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου, που τελεί υπό την αιγίδα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και της Επιτροπής για την Κοινωνία της Πληροφορίας και τα ΜΜΕ, κυρίας Víviane Reding, στοχεύει στην τόνωση της πεποίθησης ότι μπορούμε όλοι μας να συνεισφέρουμε ενεργά ώστε να δημιουργηθούν οι κατάλληλες προϋποθέσεις για να επιτευχθεί ένα ασφαλέστερο Διαδίκτυο για τα παιδιά.

Η παροχή ασφαλέστερου Διαδικτύου προς την εκπαιδευτική και μαθητική κοινότητα αποτελεί μία από τις βασικές προτεραιότητες της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Για την προώθηση του στόχου αυτού το Γραφείο Δικτυακής Εκπαιδευτικής Πύλης (Δ.Ε.Π.) του Υπ.Ε.Π.Θ. συντηρεί και ανανεώνει το δικτυακό τόπο <http://www.e-yliko.gr> για εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και έχει αναπτύξει συνεργασία με τον Εθνικό Κόμβο Ασφαλούς Διαδικτύου «saferinternet.gr», ο οποίος υπάγεται στο Πανευρωπαϊκό Δίκτυο Εθνικών Κόμβων Ασφαλούς Διαδικτύου «Insafe».

Κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης, η οποία θα μεταδίδεται απευθείας στο Διαδίκτυο (webcasting) αξιοποιώντας τις υποδομές του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου, οι παρευρισκόμενοι θα ενημερωθούν για τη σημασία της ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου και για τους τρόπους που μπορεί αυτή να επιτευχθεί.

Στο τέλος της ημερίδας θα ανακοινωθούν και θα βραβευθούν οι εθνικοί νικητές των ηλικιακών κατηγοριών 5-10 ετών, 11-14 ετών και 15-19 ετών του διαγωνισμού «ΕΣΥ καθορίζεις τη ζωή σου στους εικονικούς κόσμους» καθώς και οι πανευρωπαϊκοί νικητές, παράλληλα με την ανακοίνωση που θα γίνει από την Επίτροπο Víviane Reding στις Βρυξέλλες και στους ιστοχώρους

<http://blog.eun.org/SID2008> και

<http://www.saferinternet.org>.