



περιεχόμενα



- 02**
PHP Webquest -
 Λογισμικό ΕΛ/ΛΑΚ για
 την ανάπτυξη & φιλο-
 ξενία ιστοεξερευνή-
 σεων



ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑ

- 02** PHP Webquest–Λογισμικό
 ΕΛ/ΛΑΚ για την ανάπτυξη &
 φιλοξενία ιστοεξερευνήσεων

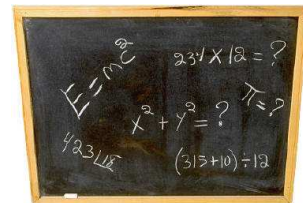
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ

- 05** Firewall: Το Τείχος της Φω-
 τιάς – Μέρος 2ο



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

- 07** Η σχολική επίδοση και η σχέση
 της με τις πεποιθήσεις για την
 ευφυΐα



ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

- 09** Virtual Box – Εικονικοί Υπολογι-
 στές στο...PC μας

ΣΤΙΓΜΙΟΤΥΠΑ

σύνταξη

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΨΗΦΙΟΥ: ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΠΑΝΟΥ

Οι εκπαιδευτικοί πληροφορικής που στελεχώνουν το ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ Ν.Εύβοιας:

- **Αράπογλου Αριστείδης**, Υπεύθυνος ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ Δ/σης Δ/θμιας Εκπ/σης Ν.Εύβοιας
- **Πάνος Θεοδωρής**, Υπεύθυνος ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ του Γραφείου Δ/θμιας Εκπ/σης Ν.Εύβοιας
- **Γιδάρκος Κωνσταντός**, Τεχνικός Υπεύθυνος ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ Ν.Εύβοιας
- **Σταθόπουλος Πέτρος**, Τεχνικός Υπεύθυνος ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ Ν.Εύβοιας

Τακτικοί Συνεργάτες

- **Λάζαρης Στέλιος**, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής, αποσπασμένος στο τμήμα Β.Β.Ι. του ΥΠ.Ε.Π.Θ.
- **Οικονομάκος Ηλίας**, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής του Γυμνασίου Κανήθου

Στο παρόν τεύχος αρθρογραφούν

- **Γίκας Αλεξάνδρος**, Εκπαιδευτικός ΠΕ 01, Μεταπτυχιακός φοιτητής της σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του ΕΑΠ, Διπλωματούχος Τεχνικός Συστημάτων Υπολογιστών του ΟΕΕΚ

PHP Webquest

Ένα λογισμικό ΕΛ/ΛΑΚ για την ανάπτυξη και φιλοξενία Ιστοεξερευνήσεων (Webquests) στο σχολικό εργαστήριο Πληροφορικής

Γράφει ο Ηλίας Οικονομάκος & ο Αριστείδης Αράπογλου



Κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών Πληροφορικής, που πραγματοποιήθηκε στο επιμορφωτικό κέντρο του Γυμνασίου Κανήθου στη Χαλκίδα (στα πλαίσια της θεματικής ενότητας

«Ανάπτυξη Ιστοε-

ξερευνήσεων (Webquests)»), οργανώθηκαν από τον επιμορφωτή και τους επιμορφούμενους μαθήματα Πληροφορικής για μαθητές Γυμνασίου με χρήση Ιστοεξερευνήσεων (<http://tinyurl.com/dbohml>). Ο στόχος είναι η ανάπτυξη προβληματισμού για την παιδαγωγική αξιοποίηση τους και την ανάδειξη πλεονεκτημάτων από τη χρήση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο παρόν άρθρο δίνεται έμφαση στο τρόπο κατασκευής και οργάνωσης μίας Ιστοεξερεύνησης από τεχνικής άποψης, με τη χρήση του λογισμικού ΕΛ/ΛΑΚ PHP Webquest

Η Ιστοξερεύνηση (Webquest) είναι ένα περιβάλλον κατευθυνόμενης μάθησης κατά την οποία οι μαθητές αναλαμβάνουν να λύσουν ένα πρόβλημα αξιοποιώντας το Διαδίκτυο ως βασική πηγή πληροφόρησης. Η επίλυση του προβλήματος αποτελεί τον πυρήνα στην εξέλιξη του μαθήματος δίνοντας το έναυσμα για την ανάπτυξη διαφορετικών στρατηγικών προσέγγισης του, για τη δημιουργία σχέσεων συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκομένων (εκπαιδευτικός – μαθητές) και για την ανάπτυξη ενός πλαισίου διεξαγωγής έρευνας και ανακάλυψης χρήσιμων πληροφοριών.

Οι Ιστοεξερευνήσεις σχεδιάζονται ώστε να οριοθετούν τη δραστηριότητα των μαθητών, να εστιάζουν στη χρήση της πληροφορίας παρά στην απλή αναζήτησή της και να υποστηρίζουν τους μαθητές να καλλιεργήσουν την αναλυτική, συνθετική σκέψη και κριτική τους ικανότητα. Σε

ένα μάθημα που οργανώνεται ως μία Ιστοεξερεύνηση, η αναζήτηση της πληροφορίας από τους μαθητές περιορίζεται αρχικά σε συγκεκριμένες πηγές όπως δικτυακούς τόπους που έχουν εντοπιστεί και αξιολογηθεί από τον εκπαιδευτικό και στη συνέχεια ανάλογα με τις δεξιότητες του μαθητή και τους στόχους της δραστηριότητας η αναζήτηση να επεκτείνεται σε άλλες πηγές στο Διαδίκτυο (Παπανικολάου, Γρηγοριάδου, 2005, <http://tinyurl.com/a9wryt>)

Οι Ιστοεξερευνήσεις σε πρώτο επίπεδο λειτουργούν για τον εκπαιδευτικό ως εργαλεία σχεδιασμού μαθημάτων ορίζοντας τα συστατικά στοιχεία και τη δομή που πρέπει να διαθέτουν αυτά τα μαθήματα. Σε δεύτερο επίπεδο μπορεί να αποτελέσουν αναστοχαστικά εργαλεία για την αξιολόγηση της οργάνωσης και υλοποίησης του μαθήματος, οδηγώντας στο πιθανό ανασχεδιασμό τους.

Μια Ιστοεξερεύνηση μπορεί να δημιουργηθεί και να φιλοξενηθεί για χρήση από τους μαθητές με τη βοήθεια Διαδικτυακών περιβαλλόντων που διατίθενται σε δικτυακούς τόπους του Παγκόσμιου Ιστού: Ενδεικτικά:

www.zunal.com

www.kn.pacbell.com/wired/fil/

<http://teacherweb.com/tweb/WQHome.aspx>

www.teach-nology.com/web_tools/web_quest

κ.α.

Υπάρχει όμως και η εναλλακτική λύση της εγκατάστασης λογισμικού Ιστοεξερευνήσεων στον εξυπηρετητή (server) του σχολικού εργαστηρίου ή σε κάποιον άλλο υπολογιστή του τοπικού σχολικού δικτύου με τη βοήθεια του PHP Webquest (<http://phpwebquest.org>).

Για την εγκατάστασή του απαιτούνται:

- mysql (www.mysql.com),

- php (www.php.net),

- apache (www.apache.org).

Εναλλακτικά μπορεί να χρησιμοποιηθεί το πακέτο **xampp** (www.apachefriends.org) το οποίο παρέχει τη δυνατότητα εγκατάστασης της mysql, της php και του apache με απλό και εύκολο τρόπο (Windows installer).

Ακολουθούν σύντομες οδηγίες για την προετοιμασία, εγκατάσταση και χρήση του λογισμικού PHP Webquest, μέσα από την εμπειρία μίας πρακτικής εφαρμογής που έλαβε χώρα στο Γυμνάσιο Κανήθου.

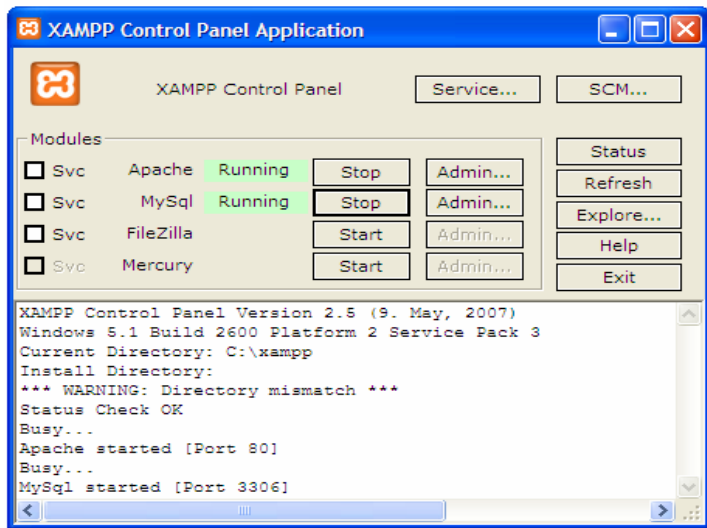
Βήμα 1ο: Προετοιμασία

Λήψη των πακέτων:

- **xampp** από τη διεύθυνση <http://tinyurl.com/blwt87> και
- **PHP Webquest** από τη διεύθυνση <http://tinyurl.com/bu3vna> (Προτείνεται η λήψη της ισπανικής έκδοσης με δεδομένο ότι η international παρουσιάζει διάφορα προβλήματα, τα οποία μέχρι τη στιγμή που γράφτηκε το άρθρο δεν είχαν επιλυθεί)

Βήμα 2ο: Εγκατάσταση

Πρώτα γίνεται η εγκατάσταση του xampp στο C:\. Στο φάκελο C:\xampp εντοπίζουμε το αρχείο xampp-control.exe το οποίο και εκτελούμε. Ακολουθεί η έναρξη (Start) των Apache και MySQL. Αν δεν παρουσιαστεί κάποιο πρόβλημα τότε θα έχουμε στο παράθυρο του xampp Control Panel την παρακάτω εικόνα:



.Στο φάκελο C:\xampp\htdocs δημιουργούμε ένα φάκελο με το όνομα wm2 στον οποίο και αποσυμπιέζουμε το πακέτο PHP Webquest.

Για να μην έχουμε πρόβλημα με τη κωδικοποίηση των ιστοσελίδων του λογισμικού θα πρέπει να διορθώσουμε με το Σημειωματάριο τρία αρχεία του xampp.

1) στο αρχείο C:\xampp\apache\conf\extra\httpd-languages.conf, η γραμμή **# DefaultLanguage nl** πρέπει να γίνει **DefaultLanguage el** (φεύγει το # στη αρχή της γραμμής και το nl γίνεται el)

2) στο αρχείο C:\xampp\apache\bin\php.ini η γραμμή **;default_charset = "iso-8859-1"** πρέπει να γίνει **default_charset = "iso-8859-7"** (φεύγει το ; στη αρχή της γραμμής και το 1 γίνεται 7)

3) στο αρχείο C:\xampp\php\php.ini η γραμμή **;default_charset = "iso-8859-1"** πρέπει να γίνει **default_charset = "iso-8859-7"** (φεύγει το ; στη αρχή της γραμμής και το 1 γίνεται 7)

Ανοίγουμε έναν φυλλομετρητή και πληκτρολογούμε στη γραμμή διευθύνσεων: <http://localhost>. Στην αριστερή στήλη επιλέγουμε phpmyadmin με τη βοήθεια του οποίου θα δημιουργήσουμε τη βάση δεδομένων της εφαρμογής.



Στη συνέχεια επιλέγουμε τη δημιουργία βάσης δεδομένων την οποία ονομάζουμε **phpwq2**. Επιλέγουμε στο *Collation* και στο *MySQL connection collation* κωδικοποίηση *greek_general_ci*. Μετά τη δημιουργία της βάσης επιλέγουμε *Import* για να δημιουργηθούν οι πίνακες. (Το αρχείο που δημιουργεί αυτόματα τους πίνακες είναι το C:\xampp\htdocs\wm2\sql\crear_tablas.sql).

Η εγκατάσταση ολοκληρώνεται με τη δημιουργία των πινάκων της βάσης και πλέον μπορούμε να ξεκινήσουμε να χρησιμοποιήσουμε το λογισμικό.

Βήμα 3ο: Χρήση

Με την εγκατάσταση του λογισμικού έχουν δημιουργηθεί ο χρήστης **test** με password **test** και ο διαχειριστής της εφαρμογής **admin** με password **admin**

Ανοίγουμε το φυλλομετρητή και στη γραμμή διευθύνσεων πληκτρολογούμε: <http://localhost/wm2/index.php> αν όλα είναι σωστά στην οθόνη θα εμφανιστεί η παρακάτω εικόνα:





Για τη χρήση του PHP Webquest από τους υπολογιστές του εργαστηρίου ανοίγουμε ένα φυλλομετρητή στον κάθε υπολογιστή του εργαστηρίου και στη γραμμή διεύθυνσεων πληκτρολογούμε την IP διεύθυνση του υπολογιστή που φιλοξενεί το λογισμικό (π.χ. 10.84.22.141) ακολουθούμενη από το: /wm2/index.php (πχ <http://10.84.22.141/wm2/index.php>).

Μετά τη δημιουργία μιας νέας Ιστοεξερεύνησης έχουμε τη δυνατότητα να επιλέξουμε ένα από τα 6 templates καθώς και την εμφάνιση του επιλεγμένου template (χρώματα, γραμματοσειρές κλπ).



Αφού ολοκληρωθεί και η αισθητική επεξεργασία ακολουθούν η οργάνωση του μαθήματος σύμφωνα με τη παρακάτω δομή:

- ΕΙΣΑΓΩΓΗ –INTRODUCCION
- ΕΡΓΑΣΙΑ –TAREAS
- ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ – PROCESO
- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – EVALUACION
- ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ –CONCLUSIONES



Με τη βοήθεια ενός visual editor (TinyMCE), που περιλαμβάνεται στο PHP Webquest, ο εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει το απαραίτητο περιεχόμενο για κάθε ενότητα για να είναι στο τέλος ορατό από τους μαθητές του. Ο συγκεκριμένος visual editor παρέχει τη δυνατότητα εισαγωγής κειμένου, εικόνων, συνδέσμων, emoticons κλπ. και

επιπλέον ειδικά πλήκτρα για εισαγωγή – επικόλληση από το Ms-Office. Τέλος το λογισμικό ελέγχει αν έχουμε συμπληρώσει και τις 5 καρτέλες και μας ενημερώνει αν έχουμε ολοκληρώσει την Ιστοεξερεύνηση ή δεν έχουμε συμπληρώσει κάποια καρτέλα.

Υπενθυμίζεται ότι η γλώσσα της εφαρμογής είναι η Ισπανική. Σημαντική βοήθεια μπορεί να προσφέρει η χρήση του <http://translate.google.com/> (Ισπανικά → Ελληνικά) για βοήθεια στη δημιουργία της Ιστοεξερεύνησης.

Σημείωση: Ο Ηλίας Οικονομάκος ένας από τους συντάκτες του παρόντος άρθρου, ετοιμάζει την ελληνική μετάφραση η οποία θα είναι διαθέσιμη από το <http://blogs.sch.gr/ilias/> σε σύντομο χρονικό διάστημα.

Κλείνοντας αξίζει να σημειωθεί ότι ο σχεδιασμός και η οργάνωση μιας Ιστοεξερεύνησης δεν τελειώνει με την τεχνική περιγραφή ενός λογισμικού δημιουργίας της. Έμφαση πρέπει να δίνεται πάντα στη παιδαγωγική χρήση και τους στόχους που εξυπηρετεί το εκάστοτε λογισμικό.

Πηγές:

<http://webquest.org/index.php>

<http://tinyurl.com/cygc6t>

www.internet4classrooms.com/on-line_quest.htm

<http://tinyurl.com/d5s4su>

Firewall: Το Τείχος της Φωτιάς – Μέρος 2ο

Γράφει ο Αλέξανδρος Γκίκας

Στο προηγούμενο τεύχος του ΨΗΦΙΟΥ (Τεύχος 8 – Νοέμβριος 2008, <http://tinyurl.com/dduum8>) έγινε μία σύντομη επισκόπηση της λειτουργίας, της σύνθεσης και των ειδών (software–hardware) του τείχους προστασίας (firewall). Στο τρέχον άρθρο θα γίνει αναφορά στις προϋποθέσεις αποτελεσματικής λειτουργίας ενός τείχους προστασίας καθώς και σε βασικούς κανόνες ασφάλειας που πρέπει να τηρούνται προκειμένου να αποτραπούν επιδρομές εισβολείς στους υπολογιστές μας.

Προϋποθέσεις αποτελεσματικότητας ενός τείχους προστασίας

Προκειμένου να είναι αποτελεσματικός ένας μηχανισμός τείχους προστασίας πρέπει να συντρέχουν οι κάτωθι προϋποθέσεις:

Όλη η δικτυακή κυκλοφορία διέρχεται μέσω του τείχους προστασίας. Αν υπάρχουν εναλλακτικές διαδεύσεις πληροφορίας μεταξύ του Διαδικτύου και του εταιρικού δικτύου με ελαττωμένη ασφάλεια, όσο αποτελεσματικό και αν είναι το τείχος προστασίας, δεν θα προσφέρει καμία ασφάλεια, καθώς οι πιθανοί εισβολείς θα προτιμήσουν την πιο εύκολη οδό.

Μόνο η κυκλοφορία που επιτρέπεται από την πολιτική ασφαλείας διεκπεραιώνεται τελικά. Με άλλα λόγια το τείχος προστασίας θα πρέπει να είναι σωστά ρυθμισμένο και να ανταποκρίνεται στις προδιαγραφές του.

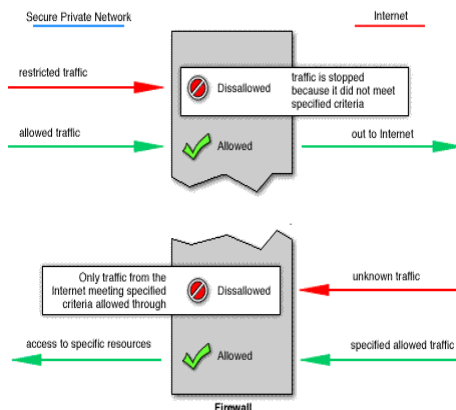
Το ίδιο το τείχος προστασίας θεωρείται, όταν λειτουργεί με βάση αυστηρές πολιτικές ασφαλείας, άτρωτο. Αν οι εισβολείς καταφέρουν να ξεπεράσουν το τείχος προστασίας, τότε ο δρόμος προς το τοπικό δίκτυο, είναι πλέον ελεύθερος.

Για το τείχος προστασίας υπάρχουν δύο γενικοί σχεδιασμοί:

Επιτρέπονται όσα δεν απαγορεύονται ρητώς

Ή

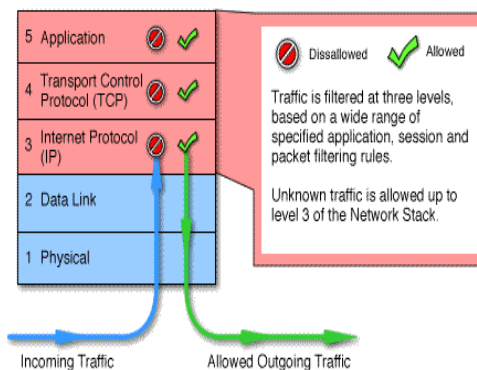
Απαγορεύονται όσα δεν επιτρέπονται ρητώς



Η πρώτη φιλοσοφία

είναι και η πιο ελαστική (και επισφαλής), καθώς οι διαχειριστές πρέπει να ρυθμίζουν το τείχος προστασίας ώστε να απαγορεύει τις προσβάσεις που είναι εγνωσμένα επικίνδυνες. Καθώς ο κατά-

λογος αυτός είναι μακροσκελής, υπάρχει σημαντική πιθανότητα κάποια πρόσβαση να μην περιληφθεί στη λίστα απαγορεύσεων και έτσι να μην επιτυγχάνεται το επιθυμητό επίπεδο ασφάλειας.



Η δεύτερη φιλοσοφία

είναι η πιο αυστηρή και ασφαλής. Βασίζεται στο επίπεδο εφαρμογών σύμφωνα με το μοντέλο αναφοράς OSI (Open Systems Interconnection). Το κύριο χαρακτηριστικό είναι ότι το τείχος προστασίας έχει τη δυνατότητα να αντιλαμβάνεται ποια προγράμματα και ποια πρωτόκολλα προσπαθούν να δημιουργήσουν μία νέα σύνδεση.

Με τον τρόπο αυτό μπορούν να εντοπιστούν εφαρμογές που προσπαθούν να δημιουργήσουν ανεπιθύμητες συνδέσεις ή καταχρήσεις ενός πρωτοκόλλου ή μίας υπηρεσίας. Έτσι λοιπόν οι διαχειριστές πρέπει να ορίζουν τους κανόνες (rules), βάσει των οποίων θα πρέπει να εξετάζονται ποιές ροές πληροφορίας τελικά επιτρέπονται. Ο κατάλογος των ροών αυτών είναι συνήθως μικρότερος, άρα είναι δυνατό να ελέγχονται πιο εύκολα. Με τον τρόπο αυτό είναι δυνατό να εντοπιστούν εφαρμογές που προσπαθούν να δημιουργήσουν ανεπιθύμητες συνδέσεις ή καταχρήσεις ενός πρωτοκόλλου ή μίας υπηρεσίας.

Γενικοί κανόνες ασφαλείας

Φυσικά η εγκατάσταση ενός τείχους προστασίας **ΔΕΝ** λύνει συνολικά το πρόβλημα ασφάλειας ενός δικτύου. Για το λόγο αυτό, η πολιτική ασφάλειας ενός δικτύου με τη χρήση τείχους προστασίας θα πρέπει, σε γενικές γραμμές, να ακολουθεί τα εξής:

- Όλες οι συνδέσεις από το δίκτυο προς το Internet θα πρέπει να γίνονται μέσω του τείχους προστασίας (software ή hardware που αποτρέπει τις "επιθέσεις" σε κάποιο προσωπικό υπολογιστή ή σε ένα δίκτυο).
 - Θα πρέπει να είναι ξεκάθαρο ποιοι είναι οι υπεύθυνοι για το τείχος προστασίας, οι οποίοι και το διαχειρίζονται, ώστε να είναι δυνατή η προστασία για επιθέσεις εκ των έσω ή από κανάλια διαρροής.
 - Το τείχος προστασίας θα πρέπει να παρακολουθείται και να ελέγχεται σε τακτά χρονικά διαστήματα (audits).
 - Εισερχόμενες συνδέσεις από το Internet θα πρέπει να χρησιμοποιούν προηγμένους μηχανισμούς ταυτοποίησης/αναγνώρισης, π.χ. με κωδικούς μιας χρήσης. Το ίδιο ισχύει και για τους λογαριασμούς των διαχειριστών.
 - Όλες οι υπηρεσίες/εφαρμογές που δεν χρειάζονται ή δε χρησιμοποιούνται θα πρέπει να είναι απενεργοποιημένες.
 - Όλα τα λειτουργικά θα πρέπει να είναι ενημερωμένα με τα τελευταία patches/hot fixes των κατασκευαστών τους, ακόμη και για τις υπηρεσίες που δεν είναι ενεργοποιημένες.
 - Οι υπεύθυνοι των συστημάτων θα πρέπει να είναι σωστά εκπαιδευμένοι και ενημερωμένοι για όλες τις τεχνολογικές εξελίξεις που τα αφορούν.
 - Το τείχος προστασίας θα πρέπει να είναι διαθέσιμο όλο το εικοσιτετράωρο.
 - Όλες οι αλλαγές που πραγματοποιούνται, καθώς και οι αναβαθμίσεις θα πρέπει να καταγράφονται και να ακολουθούν την αντίστοιχη πολιτική.
- Θα πρέπει να υπάρχει γρήγορη και αποτελεσματική ενημέρωση σε περίπτωση που κάποιο service δεν λειτουργεί.

Βιβλιογραφία

- Mark Grennan (1996), «**Ελληνικό Firewalling και Proxy Server HOWTO**», δημοσιευμένο στο Διαδίκτυο και διαθέσιμο από 10-05-2008, στη διεύθυνση: <http://tinyurl.com/4n2y9e>
- «**Ασφάλεια Δικτύων και Εικονικά Ιδιωτικά Δίκτυα**», διαθέσιμο στο Διαδίκτυο από 10-5-2008 στη διεύθυνση: <http://tinyurl.com/4o2y5h>
- «**Γιατί χρειαζόμαστε "firewall" για να είμαστε ασφαλείς στο Internet;**», άρθρο δημοσιευμένο στο

ScienceNews.gr, διαθέσιμο στο Διαδίκτυο από 13-7-2008 στη διεύθυνση: <http://tinyurl.com/4rndyh>

- «**Firewall**» άρθρο δημοσιευμένο στη Βικιπαίδεια, διαθέσιμο στο Διαδίκτυο από 10-7-2008 στη διεύθυνση: <http://el.wikipedia.org/wiki/Firewall>

- «**Firewall**», άρθρο στο <http://www.Pointer.gr>, διαθέσιμο στο Διαδίκτυο από 10-7-2008 στη διεύθυνση: <http://www.pointer.gr/knowledgebase/Firewall>

- «**Πολιτική ασφάλειας DMZ**», άρθρο στο @ΔΙΚΤΥΩΘΕΙΤΕ, διαθέσιμο στο Διαδίκτυο από 13-7-2008 στη διεύθυνση: <http://tinyurl.com/4qklth>

- «**Προσωπικά τείχη προστασίας (firewall)**», άρθρο στο <http://www.hsbc.gr>, διαθέσιμο στο Διαδίκτυο από 13-7-2008 στη διεύθυνση: <http://tinyurl.com/3l97kp>

- «**Recommended Hardware Firewall**», άρθρο διαθέσιμο στο Διαδίκτυο στις 13-7-2008 στη διεύθυνση: <http://tinyurl.com/44a2r6>

- «**Τι είναι καλύτερο τα software ή τα hardware firewalls;**», άρθρο δημοσιευμένο στο Software Magazine, διαθέσιμο στο Διαδίκτυο από 10-7-2008 στη διεύθυνση: <http://tinyurl.com/3len5j>

Η σχολική επίδοση και η σχέση της με τις πεποιθήσεις για την ευφυΐα

Γράφει ο Αριστείδης Αράπογλου

Πρόσφατα στη προσπάθεια ανάπτυξης ενός θέματος για συζήτηση από το βιβλίο Πληροφορικής στη Β' Γυμνασίου, μία μαθήτρια δήλωσε: «Τι προσπαθείτε να μας εξηγήσετε κύριε, αφού δεν είμαστε έξυπνοι και όσο και να προσπαθείτε δεν θα μπορέσουμε ποτέ να καταλάβουμε.»

Παρόλαυτα η μαθήτρια είναι ένα έξυπνο, χαρούμενο και κοινωνικό κορίτσι με διάφορες εξωσχολικές ασχολίες. Η δήλωση της αυτή αρχικά με εξέπληξε αλλά σύντομα θυμήθηκα μία άλλη ιστορία που παραθέτει ο Freire (2006):

Δύο πανεπιστημιακοί καθηγητές ο Σεμπασιάνι και ο Αργκουέλο συμμετείχαν σε μία πανεπιστημιακή συνάντηση με θέμα τη διδασκαλία των μαθηματικών και των θετικών επιστημών γενικά. Επιστρέφοντας στο ξενοδοχείο, είδαν μερικά παιδιά να πετούν χαρταετό σε ένα άδειο χωράφι. Πλησίασαν και έπιασαν κουβέντα μαζί τους.

-Πόσα μέτρα σπάγκο αφήνεις συνήθως για να πετάξει ο χαρταετός, ρώτησε ο Σεμπασιάνι.

-Πάνω κάτω 50 μέτρα, είπε ένα αγόρι που λεγόταν Γκέλσον.

-Πως καταλαβαίνεις ότι έχεις αφήσει περίπου 50 μέτρα; Τον ρώτησε ο Σεμπασιάνι.

Κάθε τόσο, περίπου κάθε δύο μέτρα, κάνω έναν κόμπο στο σπάγκο. Καθώς αφήνω το σπάγκο ελεύθερο μέσα από τ' χέρια μου, μετρώ τους κόμπους κι έτσι ξέρω πόσα μέτρα έχω αφήσει, απάντησε ο μικρός.

-Και πόσο ψηλά νομίζεις πως πετάει ο χαρταετός τώρα; ρώτησε ο Μαθηματικός.

-Σαράντα μέτρα, είπε το αγοράκι.

-Πού το ξέρεις;

-Πρώτον, ξέρω πόσα μέτρα σπάγκο έχω αφήσει και δεύτερον, από το τόξο που κάνει ο σπάγκος.

-Θα μπορούσαμε να υπολογίσουμε το πρόβλημα βάσει της τριγωνομετρίας ή βάσει της αναλογίας τριγώνων, είπε ο Σεμπασιάνι.

-Αν ο χαρταετός ήταν ψηλά, ακριβώς πάνω από το κεφάλι μου, θα ήταν τόσα μέτρα ψηλά όσο μέτρα σπάγκου είχα αφήσει, αλλά αφού ο χαρταετός είναι μακριά απ' το κεφάλι μου και γέρνει προς τα κάτω, είναι χαμηλότερα από τα μέτρα σπάγκου που έχω αφήσει, είπε στο μεταξύ το αγοράκι.

-Αρα, υπολόγισες τις μοίρες, είπε ο Σεμπασιάνι.

Η ειρωνεία της υπόθεσης λέει ο Αργκουέλο στο Σεμπασιάνι είναι πως ο Γκέλσον είχε κοπεί στα μαθηματικά.

Με αφορμή τα δύο μικρά παραθέματα ας σκιαγραφήσουμε μερικές σκέψεις για το θέμα τις σχολικής επίδοσης και τη σχέση της με τις πεποιθήσεις για την ευφυΐα. Από το πρώτο παράθεμα μπορεί κανείς να διακρίνει πως η μικρή μαθήτρια έχει ταυτιστεί και εσωτερικεύσει την πεποίθηση που διαχέεται ανάμεσα στους σχολικούς χώρους ότι η σχολική αποτυχία είναι άμεσα συνδεδεμένη με την ατομική ικανότητα και ευφυΐα. Με τις πεποιθήσεις αυτές τα παιδιά έρχονται από πολύ νωρίς αντιμέτωπα, από τα πρώτα κιόλας σχολικά τους βήματα. Από διάφορα λεκτικά και μη λεκτικά μηνύματα, που δέχονται στο σχολικό χώρο και από τη μέτρηση της σχολικής τους επίδοσης, αρχίζουν να υιοθετούν ότι η κακή τους σχολική επίδοση είναι αποτέλεσμα της μειωμένης νοητικής τους ικανότητας. Αυτό έχει αρκετές φορές ως αποτέλεσμα τη μείωση της αυτοεκτίμησής τους και τη διαμόρφωση χαμηλών προσδοκιών, αποδεχόμενοι τις ταξικές επιβολές ότι είναι «πλασμένοι» για χειρωνακτικές εργασίες (Τσουκαλάς, 1996, Φραγκουδάκη 2003, Bourdieu και Passeron (1999)).

Όπως υποστηρίζει ο Vygotsky (Δαφέρμος, 2002), η συνεργασία, η αλληλεπίδραση του παιδιού με ενηλίκους και με τους συνομηλικούς του είναι η βάση της ανάπτυξης των ανώτερων λειτουργιών του παιδιού και γενικότερα της προσωπικότητας. Η πίστη των εκπαιδευτικών στις ικανότητες ή όχι του μαθητή φαίνεται να παίζει ρόλο στη σχολική του επίδοση. Χαρακτηριστικό είναι το φαινόμενο του "Πυγμαλίων", σε πειράματα που έκαναν οι κοινωνικοί ψυχολόγοι σε παιδιά στην Αμερική (<http://tinyurl.com/dmk4qn>, <http://tinyurl.com/bykkf9>).

Η εξέλιξη της βιογενετικής κατέρριψε διάφορες προκαταλήψεις που ήταν κυρίαρχες για την ευφυΐα. Ο νομπελίστας γενετιστής Jacquard στο πολύ ενδιαφέρον του βιβλίο «Εγώ και οι άλλοι. Μία γενετική Προσέγγιση» (2002) καταλήγει στο συμπέρασμα ότι όλοι ανεξαιρέτως οι άνθρωποι και των δύο φύλων έχουν το εγγενές (κληρονομημένο) ποσοστό ευφυΐας που χρειάζεται για να ολοκληρώσουν με επιτυχία όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης μέχρι την ανώτερη πανεπιστημιακή βαθμίδα. Θέλοντας δε να τονίσει πόσο ανού-

σια είναι η προσπάθεια μέτρησης της νοημοσύνης από ένα μοναδικό νούμερο (το δείκτη νοημοσύνης Δ.Ν) αναφέρει: «Όλοι θα ξεκαρδίζονταν στα γέλια αν οι αισθητικοί είχαν την ιδέα να προτείνουν έναν Δείκτη Ομορφιάς, το ΔΟ, κάνοντας «σοφούς» υπολογισμούς και μετρήσεις ανάλογα με το φάρδος των λαγονών, το μήκος της μύτης, τη βελούδινη υφή του δέρματος. Γιατί λοιπόν δεν ξεκαρδίζομαστε στα γέλια και μπροστά σε όσους παρουσιάζουν το Ν του ΔΝ ως το αρχικό του όρου «νοημοσύνη»; Κάθε άνθρωπος είναι μοναδικός και αυτή η μοναδικότητα του καθορίζεται τόσο από το γενετικό του κώδικα αλλά και από το περιβάλλον. Η σχέση αυτών των πεδίων, του γενετικού και του περιβάλλοντος, δεν είναι αθροιστική, αλλά μία σχέση αλληλεπίδρασης που είναι αδύνατο να απομονώσουμε τη συνεισφορά του ενός ή του άλλου (Ασκούνη (2003), www.kleidiakaiantikleidia.net). Η ανθρώπινη νόηση έχει τεράστια ικανότητα ανάπτυξης και προσαρμογής στους περιβαλλοντικούς παράγοντες. Ο Vygotsky καταγγέλλοντας την ατομοκεντρική αξιολόγηση της νοητικής ανάπτυξης τονίζει ότι η ανάπτυξη της ανθρώπινης νόησης δεν είναι υπόθεση ενός αποσπασμένου ατόμου, αλλά γεννιέται στη συλλογική κοινωνική πρακτική στη διαδικασία ιστορικής, πολιτισμικής ανάπτυξης της ανθρωπότητας. Εξάλλου διαφορετικές κουλτούρες (εθνοτικές και ταξικές) αναπτύσσουν με διαφορετικό τρόπο την ικανότητα της ανθρώπινης ευφυΐας για εξέλιξη και καλλιέργεια (Φραγκουδάκη, 2003).

Κλείνοντας αξίζει να μοιραστούμε τις σκέψεις του Paulo Freire (2006) «Δεν είμαστε μόνο το ένα ή το άλλο πράγμα, ούτε μονάχα αυτό που είναι έμφυτο ούτε μονάχα αυτό που είναι επίκτητο. Τα εμπόδια στην ελευθερία μας είναι πολύ περισσότερο προϊόντα κοινωνικών, πολιτικών, οικονομικών, πολιτισμικών, ιστορικών και ιδεολογικών δομών παρά των δομών της κληρονομικότητας. Το δημοκρατικό σχολείο αν θέλει να λέγεται δημοκρατικό πρέπει να είναι πραγματικά ταπεινό. Για να μπορέσει έτσι να γνωρίσει τον εαυτό του, μαθαίνοντας συχνά απ' αυτόν που δε πήγε ποτέ σχολείο».

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ασκούνη, Ν. (2003)** «Κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο της εκπαίδευσης. Κοινωνικές ανισότητες στο σχολείο», στο Κλειδιά και Αντικλείδια, ΥπεΠΘ Πανεπιστήμιο Αθηνών, www.kleidiakaiantikleidia.net/, τελευταία πρόσβαση 5/1/2009.
- Δαφέρμος, Μ. (2002)** «Η πολιτισμική-Ιστορική θεωρία του Vygotsky. Φιλοσοφικές-Ψυχολογικές-Παιδαγωγικές Διαστάσεις.», Εκδ. Ατροπός, Αθήνα, σελ. 196-219
- Τσουκαλάς, Κ. (1996)** «Εκπαιδευτική Ισοπολιτεία και Ισότητα Ευκαιριών: Μία Χίμαιρα» στο *Ταξίδι στο λόγο και την Ιστορία. Κείμενα 1969-1996. Τόμος Α'*, Εκδ. Πλέθρον, Α-

θήνα.

Φραγκουδάκη, Α. (2003) «Κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο της Εκπαίδευσης. Γλώσσα του σπιτιού και γλώσσα του σχολείου» στο Κλειδιά και Αντικλείδια, ΥπεΠΘ Πανεπιστήμιο Αθηνών, www.kleidiakaiantikleidia.net, τελευταία πρόσβαση 5/1/2009.

Bourdieu, P., Passeron, J. (1999) «Οι Κληρονόμοι», εκδ. Καραδαμίτσα, Αθήνα

Freire, P. (2006) «Δέκα Επιστολές προς εκείνους που τολμούν να διδάσκουν» επιμ. Λιάμπας, Τ., εκδ. Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, σελ. 209-221.

Jacquard, A. (2002) «Εγώ και οι άλλοι. Μία γενετική Προσέγγιση.» 2^η έκδοση, εκδ. Κάτοπτρο, Αθήνα, σελ. 103-136.

Virtual Box – Εικονικοί υπολογιστές ... στο PC μας

Γράφει ο Κώστας Γιδάρáκος



Πόσες φορές έχει χρειαστεί να δοκιμάσουμε ένα καινούργιο λογισμικό αλλά δε θέλουμε να το κάνουμε στον δικό μας υπολογιστή;

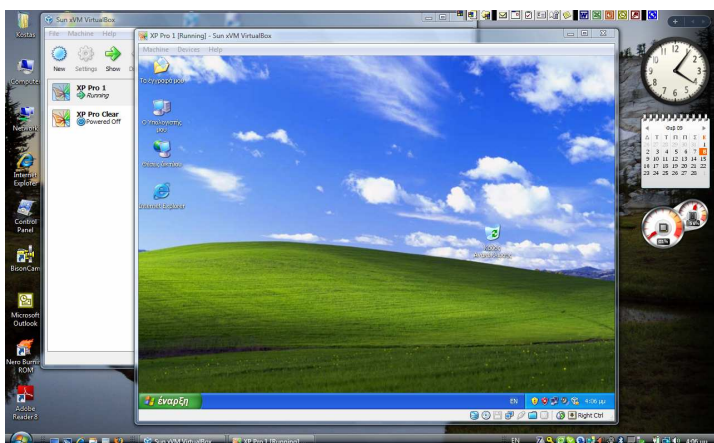
Πόσες φορές έχει χρειαστεί να εγκαταστήσουμε ένα καινούργιο λειτουργικό σύστημα (π.χ. Ubuntu) αλλά δεν έχουμε διαθέσιμο Η/Υ;

Πόσες φορές θα θέλαμε ένα δίκτυο δύο ή περισσότερων Η/Υ για να δοκιμάσουμε ένα δικτυακό λειτουργικό σύστημα (π.χ. Microsoft Server) ή ακόμα ένα λογισμικό για δίκτυο υπολογιστών, αλλά ήταν αδύνατο να έχουμε διαθέσιμους δύο και τρεις Η/Υ αλλά και το σχετικό δικτυακό εξοπλισμό (π.χ. κάρτες δικτύων, switch, router) που χρειάζεται αυτό το εγχείρημα;

Η λύση για όλα αυτά και πολλά ακόμα έρχεται να δώσει ένα καταπληκτικό και το κυριότερο **ελεύθερο λογισμικό** που ακούει στο όνομα **Virtual Box**.

Το Virtual Box μας δίνει τη δυνατότητα να έχουμε στο πραγματικό μας PC, ένα εικονικό PC με το σχετικό εικονικό hardware. Αυτό έχει σαν συνέπεια να μπορούμε να «στήσουμε» οποιοδήποτε λειτουργικό σύστημα χωρίς να χρειαστεί να κάνουμε καν logout από το λειτουργικό μας σύστημα.

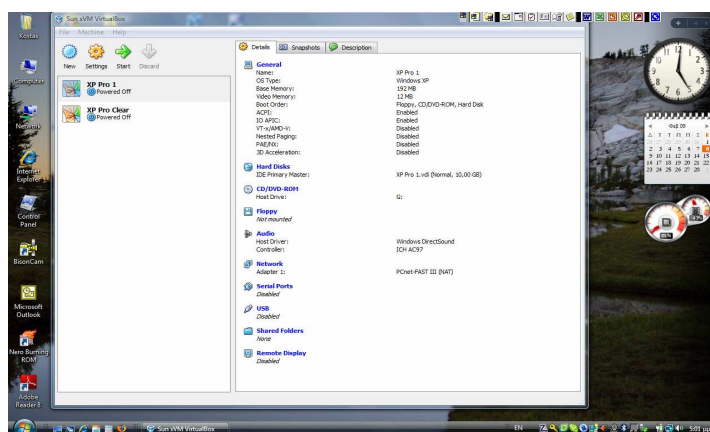
Η ακόλουθη εικόνα δείχνει ένα PC με λειτουργικό Vista «μέσα» στο οποίο τρέχουν XP!



Ας τα πάρουμε τα πράγματα από την αρχή. Το πρώτο που έχετε να κάνετε είναι να «κατεβάσετε» το Virtual Box από τη διεύθυνση <http://www.virtualbox.org/> και να το εγκαταστήσετε. Προσοχή στο τι πρέπει να επιλέξουμε από το download. Το λειτουργικό στο οποίο πρόκειται να εγκατασταθεί το Virtual Box λέγεται host ενώ τα λειτουργικά που εγκαθιστούμε μέσα από το περιβάλλον του Virtual Box λέγονται guests. Άρα επειδή συνήθως οι υπολογιστές που χρησιμοποιούμε έχουν ήδη εγκατεστημένο λειτουργικό XP επιλέγουμε for Windows hosts x86.

Αφού το κατεβάσουμε το εγκαθιστούμε και το τρέχουμε. Στο παράθυρο που εμφανίζεται επιλέγουμε New, το όνομα του guest λειτουργικού (υποστηρίζει και Ubuntu!) και τη μνήμη του guest λειτουργικού (αφήστε ότι προτείνει). Στη συνέχεια δημιουργούμε ένα εικονικό σκληρό δίσκο για το guest λειτουργικό μας επιλέγοντας New αφήνοντας ως έχει ότι μας προτείνει.

Πατώντας finish είμαστε έτοιμοι, μόλις δημιουργήσαμε το εικονικό μας hardware! Στην εικόνα που ακολουθεί βλέπουμε ότι το περιβάλλον του Virtual Box χωρίζεται σε δύο κύριες περιοχές: αριστερά βλέπουμε τα εικονικά PC και δεξιά βλέπουμε τα χαρακτηριστικά τους.



Για να γίνει λειτουργικό το εικονικό μας hardware θα πρέπει να εγκαταστήσουμε το guest λειτουργικό σύστημα που δηλώσαμε στην αρχή των βημάτων. Αυτό για να γίνει πρέπει να έχουμε το CD του λειτουργικού συστήματος που πρόκειται να εγκαταστήσουμε και αφού το τοποθετήσουμε στο drive, από την καρτέλα Details επιλέγουμε CD/DVD-ROM. Από το παράθυρο που θα εμφανιστεί επιλέγουμε Mount CD/DVD Drive και Host CD/DVD Drive - θα εμφανιστεί το γράμμα του πραγματικού μας CD/DVD Drive. -.

Τέλος επιλέγουμε Start και ξεκινάει η εγκατάσταση του λειτουργικού μας συστήματος!

Μία πολύ σημαντική δυνατότητα που μας δίνει το Virtual Box είναι στον τομέα της δικτύωσης. Από την καρτέλα Details και επιλέγοντας Network μπορούμε να δηλώσουμε πως θα λειτουργεί η εικονική κάρτα δικτύου του guest PC. Πρώτα επιλέγουμε enable network adapter, cable connected και adapter type (π.χ. PCnet-FastIII). Στη συνέχεια στην επιλογή attached to επιλέγουμε Host Interface και από το πλαίσιο Host Interfaces επιλέγουμε την κάρτα δικτύου από το host PC. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα το guest PC να πάρει IP από το router μας με αποτέλεσμα το guest και host PC να βρίσκονται στο ίδιο LAN. Δηλαδή θα επικοινωνούν δικτυακά μεταξύ τους και θα έχουν πρόσβαση στο internet. Προϋπόθεση όλων αυτών είναι, στο router να «τρέχει» DHCP server, κάτι που ισχύει στα σχολικά εργαστήρια αλλά και στους περισσότερους router που έχουμε στο σπίτι μας.

Μία επίσης πολύ σημαντική λειτουργία είναι ότι, αφού έχουμε εγκαταστήσει ένα guest pc π.χ. Microsoft XP, μπορούμε να αντιγράψουμε τον εικονικό σκληρό δίσκο και να δημιουργήσουμε ένα καινούργιο guest XP χωρίς να χρειαστεί να ξανά εγκαταστήσουμε το λειτουργικό σύστημα. Αυτό γίνεται με την εντολή VBoxManage από command prompt και όχι με απλή αντιγραφή!

Αυτό που παίζει σημαντικό ρόλο στο πλήθος των guest PC που μπορείτε να «τρέξετε» ταυτόχρονα, είναι η RAM που έχει το host PC σας.

Περισσότερες λεπτομέρειες θα βρείτε:

<http://www.virtualbox.org/>

<http://forums.virtualbox.org>

<http://en.wikipedia.org/wiki/VirtualBox>

Σ Τ Ι Γ Μ Ι Ο Τ Υ Π Α

Γράφει ο Θοδωρής Πάνος



➤ **Αύξηση χώρου φιλοξενίας ιστοσελίδων και γραμματοκιβωτίου από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (Π.Σ.Δ.)**

Με βάση την σχετική ανακοίνωση του Π.Σ.Δ. ο διατιθέμε-

νος χώρος αυξήθηκε ως ακολούθως:

Για τις μονάδες:

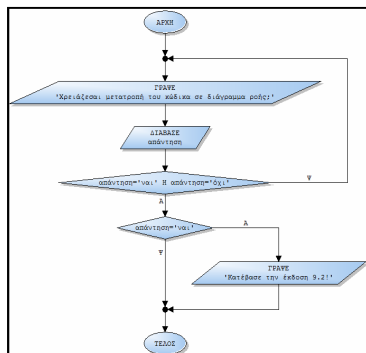
- χώρος φιλοξενίας ιστοσελίδων 400 MB
- χώρος γραμματοκιβωτίου 600 MB

Για τους εκπαιδευτικούς:

- χώρος φιλοξενίας ιστοσελίδων 400 MB
- χώρος γραμματοκιβωτίου 600 MB

Για τους μαθητές:

- χώρος γραμματοκιβωτίου 100 MB



➤ **Νέα έκδοση (9.2) του διερμηνευτή της ΓλωσσοΜάθειας.**

Η νέα έκδοση του διερμηνευτή υποστηρίζει την αυτόματη μετατροπή του κώδικα σε διάγραμμα ροής και είναι διαθέσιμη για δωρεάν λήψη στη διεύθυνση:

<http://spinet.gr/glossomatheia/download/>



➤ **Οδηγός εγκατάστασης σχολικού εργαστηρίου με τεχνολογία thin - client (LTSP) και Λειτουργικό Σύστημα Ubuntu 8.10.**

Αναρτήθηκε στον ιστοχώρο

της Τεχνικής Στήριξης του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου το εγχειρίδιο εγκατάστασης σχολικού εργαστηρίου με τεχνολογία thin-client (LTSP) και Λειτουργικό Σύστημα Ubuntu 8.10

(<http://tinyurl.com/dfh2ho>). Για υποστήριξη για θέματα που αναφέρονται στον οδηγό λειτουργεί φόρουμ υποστήριξης στη διεύθυνση: <http://tinyurl.com/b5zqgt>. Το εγχειρίδιο μπορείτε να το κατεβάσετε από τον ιστοχώρο της Τεχνικής Στήριξης (<http://tinyurl.com/cp4mu7>) αλλά και από τον ιστοχώρο της Δ/σης Δ/θμιας Εκπ/σης Ν. Εύβοιας (<http://tinyurl.com/bkew5z>)

Σας υπενθυμίζουμε ότι στο προηγούμενο τεύχος του ΨΗΦΙΟΥ (Τεύχος 8 – Νοέμβριος 2008, <http://tinyurl.com/dduum8>) δημοσιεύθηκε σχετικό άρθρο, στο οποίο περιγράφεται η δημιουργία και η αξιοποίηση ενός εργαστηρίου Η/Υ βασισμένου στη τεχνολογία Thin-Client και Λειτουργικό Σύστημα Edubuntu.



➤ **Εθνικός Διαγωνισμός e-twinning δημιουργίας ιστολογίων (blogs).**

Αντικείμενο του διαγωνισμού αποτελεί η δημιουργία ενός ιστολογίου στο οποίο θα παρουσιάζονται τα πρωτότυπα στοιχεία του e-twinning έργου του σχολείου. Δι-

καίωμα συμμετοχής έχουν όλες οι σχολικές μονάδες οι οποίες υλοποίησαν μία e-twinning συνεργασία το σχολικό έτος 2007-2008 ή συνεχίζουν / ξεκινούν μία συνεργασία το 2008-2009. Καταληκτική ημερομηνία είναι η 28η Φεβρουαρίου 2009.

Περισσότερες λεπτομέρειες: <http://tinyurl.com/btcfav>



➤ **Μαθητικός Διαγωνισμός Κατασκευής Ιστοχώρων ThinkQuest 2009**

Το Oracle Education Foundation διοργανώνει και φέτος τον διεθνή μαθητικό διαγωνισμό δημιουργίας ιστοχώρων, ThinkQuest 2009. Κάθε ομάδα, η οποία θα πρέπει να αποτελείται από 3-6 μαθητές 9-19 ετών και έναν δάσκαλο (Coach) εκπαιδευτικό του σχολείου, έχει σαν στόχο να δημιουργήσει έναν εκπαιδευτικό ιστοχώρο επιλέγοντας το θέμα από μία από τις επίσημες κατηγορίες θεμάτων του διαγωνισμού. Κάθε ομάδα έχει τη δυνατότητα να αιτηθεί και να λάβει ένα πακέτο λογισμικού της Adobe που περιλαμβάνει τα προγράμματα: Adobe Dreamweaver CS3, Flash CS3, Photoshop Elements 6 & Premiere Elements 4. Οι νικήτριες ομάδες θα ανακοινωθούν την 1η Ιουνίου 2009 και εκτός από τα πλούσια δώρα που θα λάβουν (φορητούς Η/Υ, χρηματικά ποσά κλπ.) θα ταξιδέψουν στο San Francisco στις ΗΠΑ για να παραβρεθούν στην εκδήλωση απονομής των βραβείων. Καταληκτική ημερομηνία υποβολής των ιστοχώρων είναι η 2 Απριλίου 2009.

Περισσότερες λεπτομέρειες θα βρείτε:

<http://tinyurl.com/alev9n>

<http://tinyurl.com/c3fwd9> (Ανακοίνωση του Π.Σ.Δ.)



➤ 1ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός Εκπαιδευτικής Ρομποτικής WRO.

Ο WRO (World Robotics Olympiad) είναι ένας παγκόσμιος μαθητικός διαγωνισμός, εκπαιδευτικής ρομποτικής και τεχνολογίας, με συμμετοχή χιλιάδων μαθητών από όλες τις χώρες του κόσμου. Τα κράτη που ενδιαφέρονται να συμμετέχουν στην παγκόσμια ολυμπιάδα ρομποτικής πρέπει να οργανώσουν πρώτα έναν αντίστοιχο εγχώριο διαγωνισμό. Οι νικήτριες ομάδες του διαγωνισμού αυτού (μπορεί να είναι και περισσότερες από μία - εξαρτάται κυρίως από τον αριθμό των συμμετοχών) έχουν το δικαίωμα να λάβουν μέρος στον WRO. Ο πρώτος πανελλήνιος διαγωνισμός εκπαιδευτικής ρομποτικής με τα LEGO MINDSTORMS NXT-RCX θα διεξαχθεί την 2/5/2009 και θα συνδιοργανωθεί από την Διερευνητική Μάθηση Α.Ε. (αντιπρόσωπος του WRO στην Ελλάδα), την ΠΕΚΑΠ (Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής) την I.E.E.E. Hellas και τον WRO.

Το κάθε σχολείο που θα συμμετέχει στο διαγωνισμό θα εκπροσωπείται από μια ομάδα μαθητών και έναν καθηγητή. Η νικήτρια ομάδα θα συμμετέχει στον αντίστοιχο παγκόσμιο διαγωνισμό ρομποτικής (WRO, World Robotics Olympiad <http://www.wroboto.org>). Η Διερευνητική Μάθηση Α.Ε. θα επιδοτήσει όσα σχολεία ενδιαφέρονται να εμπλακούν στη διαδικασία του διαγωνισμού προσφέροντας τον απαιτούμενο εξοπλισμό σε πάρα πολύ χαμηλή τιμή καθώς και εκπαίδευση των ομάδων.

WRO2009

World Robot Olympiad



Περισσότερες λεπτομέρειες θα βρείτε:

<http://ieee.ntua.gr/wroboto/>

<http://tinyurl.com/blj7ga> (Ανακοίνωση του Π.Σ.Δ.)

<http://www.wroboto.org>

<http://pekap.blogspot.com/2009/01/1.html>



➤ Πανερωπαϊκή Ημέρα Ασφαλούς Πλοήγησης στο Διαδίκτυο

Η Πανερωπαϊκή Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2009 εορτάστηκε στις 10 Φεβρουαρίου 2009 με πάνω από 500 εκδηλώσεις, ημερίδες, μαθητικούς διαγωνισμούς σε όλη την Ευρώπη.

Στη κεντρική εκδήλωση της Ευρωπαϊκής Ένωσης που πραγματοποιήθηκε στις Βρυξέλλες, 17 πάροχοι ιστοχώρων κοινωνικής δικτύωσης (μεταξύ των οποίων Facebook, MySpace, Google/YouTube κλπ.) υπέγραψαν την πρώτη Ευρωπαϊκή Συμφωνία επί των αρχών για ασφαλέστερη κοινωνική δικτύωση ύστερα από μεσολάβηση της ΕΕ.

Τα βασικά σημεία της συμφωνίας θα τα βρείτε:

<http://tinyurl.com/dhqv6f> (Δελτίο Τύπου από το ΠΣΔ)

<http://tinyurl.com/dywfkr> (Δελτίο Τύπου από τον ευρωπαϊκό κόμβο ασφαλούς διαδικτύου)

Η "Παιδική Ασφάλεια στο Διαδίκτυο" ήταν το κεντρικό θέμα της ειδικής ημερίδας για παιδιά, που διοργάνωσε με την αφορμή του εορτασμού της Πανερωπαϊκής Ημέρας Ασφαλούς Πλοήγησης στο Διαδίκτυο, η Microsoft Ελλάς, σε συνεργασία με την Ομάδα Δράσης για την Ψηφιακή Ασφάλεια [D.A.R.T.] της Ειδικής Γραμματείας Ψηφιακού Σχεδιασμού του Υπουργείου Οικονομίας & Οικονομικών.

Την εν λόγω εκδήλωση παρακολούθησαν μαθητές Γυμνασίου, οι οποίοι ενημερώθηκαν σχετικά με τους κινδύνους που μπορεί να προκύψουν κατά τη διάρκεια της πλοήγησής τους στο διαδίκτυο.

Η πρωτοβουλία αυτή θα συνεχιστεί με την πραγματοποίηση επιπλέον ενημερωτικών ημερίδων σε όλη την Ελλάδα.

<http://tinyurl.com/d5yu4n>

Υλικό και συμβουλές για την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο θα βρείτε:

www.saferinternet.gr

www.e-yliko.gr/htmls/Safety/getsafe/index.htm

<http://students.sch.gr>

➤ Η Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΕΚΑΠ), τα ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.



Έβρου και Ροδόπης και ο Σύλλογος Καθηγητών Πληροφορικής Έβρου (ΕΚΠΕ) διοργανώνουν σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, και το Τμήμα ΣΤ-Μελετών της Διεύθυνσης Σ.Ε.Π.Ε.Δ. του ΥΠ.Ε.Π.Θ., την **3^η Πανελλήνια Διημερίδα Καθηγητών Πληροφορικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης** με θέμα: **«Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση - Καινοτομία & Δημιουργικότητα»**.

Η διημερίδα θα λάβει χώρα από 3 έως και 4 Απριλίου στην Αλεξανδρούπολη.

Περισσότερες πληροφορίες θα βρείτε:

<http://tinyurl.com/b79gan>

<http://pdkap.sch.gr/>

<http://tinyurl.com/b7gtqj>

<http://tinyurl.com/dcqcwud> (Οδηγίες –Κριτήρια για την αξιολόγηση)



➤ Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε συνεργασία με την Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ), συνδιοργανώνουν στο Βόλο από 24 μέχρι 26 Απρίλη 2009, το **1ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία»**. Περισσότερες πληροφορίες θα βρείτε στο δικτυακό τόπο του συνεδρίου: <http://tinyurl.com/56wwwz>

➤ Η ΔΔΕ Ν. Κυκλάδων με την *Ελληνική Ένωση για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση e-Δίκτυο-ΤΠΕ-Ε* (www.e-diktyo.eu), την *Πανελλήνια Ένωση εκπαιδευτικών για τις Φυσικές Επιστήμες «Μιχάλης Δερτούζος»* (<http://ekped.gr>) και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διοργανώνουν το 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση με θέμα την **"Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη"** το οποίο θα πραγματοποιηθεί στη ΣΥΡΟ στις 8-9-10 Μαΐου 2009. Περισσότερες πληροφορίες θα βρείτε στο δικτυακό χώρο του συνεδρίου στη διεύθυνση: www.e-diktyo.eu

Σε παράλληλη εκδήλωση θα γίνει η βράβευση των καλύτερων δικτυακών τόπων Δημοτικών, Γυμνασίων & Λυκείων που φιλοξενούνται σε διακομιστές του ΠΣΔ στα πλαίσια του **«3ου Πανελλήνιου Διαγωνισμού Βράβευσης Σχολικών Δικτυακών Τόπων 2009»**. Ο έλεγχος και η αξιολόγηση των δικτυακών τόπων θα πραγματοποιηθεί το διάστημα από 1 Φεβρουαρίου έως 10 Απριλίου 2009. Δικαίωμα συμμετοχής έχουν όλοι οι ενεργοί δικτυακοί τόποι που φιλοξενούνται σε διακομιστές του ΠΣΔ την 31 Δεκεμβρίου 2008 και έχουν ενημερωθεί επαρκώς μέσα στο 2008.

Περισσότερες λεπτομέρειες θα βρείτε στη διεύθυνση: