

Ενδοσχολική Προφορική
Αξιολόγηση στα Μαθηματικά
για τις προαγωγικές και απολυτήριες
εξετάσεις

Προφορικά εξεταζόμενοι

- Τυφλοί ή με ποσοστό αναπηρίας στην όραση τους τουλάχιστον 67% ή είναι αμβλύωπες με σε ποσοστό τουλάχιστον 67%
 - Κινητική αναπηρία στα άνω άκρα τουλάχιστον 67%
 - Σπαστικότητα άνω άκρων
 - Κάταγμα ή άλλη προσωρινή βλάβη των άνω άκρων
- ^H Με πιστοποίηση από Υγειονομική Επιτροπή

Προφορικά εξεταζόμενοι

παρουσιάζουν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

- δυσλεξία
- δυσγραφία
- δυσαριθμησία
- δυσαναγνωσία
- δυσορθογραφία

Προφορικά εξεταζόμενοι

- Οι μαθητές με **φάσμα αυτισμού** εξετάζονται:
 - i) γραπτά ή ii) προφορικά
- με **σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες**, με παραβατική συμπεριφορά λόγω κακοποίησης, γονεϊκής παραμέλησης και εγκατάλειψης ή λόγω ενδοοικογενειακής βίας, στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις των σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης απαλλάσσονται των γραπτών εξετάσεων και εξετάζονται προφορικά.

Απαιτούμενα

- Γνωμάτευση από ΚΕΔΔΥ ή αναγνωρισμένο ΙΠΔ κέντρο
- Αίτημα προς το σχολείο
- Προσοχή κανένας σύλλογος δεν μπορεί να αποφασίσει ότι κάποιος μαθητής με κάποια δυσκολία διαφορετική από τις προαναφερθείσες μπορεί να εξεταστεί προφορικά παρόλο που μπορεί να το έχει ως πρόταση το ΚΕΔΔΥ προς τον σύλλογο. Είναι παράνομο.

Γενικά

- Ο κάθε μαθητής με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι διαφορετικός
- Μπορεί να έχουν την ίδια γνωμάτευση ως προς την δυσκολία (π.χ. δυσλεξία) αλλά να έχουν εντελώς διαφορετική εικόνα
- Δεν πρέπει να έχουμε στερεότυπα στο τι δυσκολία πιστεύουμε ότι έχουν ή δεν έχουν. Πρέπει οπωσδήποτε να διαβάσουμε την γνωμάτευση τους. Εκεί αναφέρονται χρήσιμες πληροφορίες για να καταλάβουμε τον μαθητή μας και να μπορέσουμε να τον βοηθήσουμε
- Όταν αξιολογούμε έναν μαθητή αυτό το κάνουμε με βάση τις δυνατότητες του και όχι σκεπτόμενοι το σύνολο της τάξης κάνοντας συγκρίσεις.

Νοημοσύνη

- Γενικά μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (5 δυσ.) έχουν κανονική νοημοσύνη
- Οι άλλες δύο περιπτώσεις (αυτισμός και σύνθετες δυσκολίες) είναι εντελώς διαφορετικές
- Αυτό θα το δούμε από την γνωμάτευση του ΚΕΔΔΥ που το περιγράφει αναλυτικά

Εικόνα Θεμάτων

- Γράφουν στα ίδια θέματα με τους υπόλοιπους μαθητές
- Τα θέματα πρέπει να είναι ευανάγνωστα
- Καλό είναι να γράφονται με την βοήθεια Η/Υ με ευανάγνωστη γραμματοσειρά, σε μέγεθος τουλάχιστον 11 στίξεων
- Όχι συμπυκνωμένα και κολλημένα μαζί για να μας χωρέσει στην Α4
- Καλό είναι τα γεωμετρικά σχήματα να συμπεριλαμβάνουν σύμβολα που περιγράφονται στο κείμενο (π.χ. ορθή γωνία, ισότητα)

Οργάνωση

- Οι μαθητές γράφουν κανονικά μέσα στην τάξη. Τους έχουμε εξηγήσει ότι καλό είναι να γράφουν τα πάντα παρόλο που εξετάζονται προφορικά.
- Αφήνουμε να γράψουν τουλάχιστον 30 λεπτά μέχρι να πάρουμε μαζί μας τον πρώτο μαθητή που θα δηλώσει έτοιμος.
- Η αίθουσα που γίνεται η εξέταση πρέπει να έχει ησυχία, να μην υπάρχουν στοιχεία που διασπούν την προσοχή, μακριά από παράθυρο κλπ

Οργάνωση

- Δεν παίρνουμε όλους τους μαθητές μαζί αλλά έναν-έναν και πάντα να συνοδεύονται από την τάξη του στην αίθουσα εξέτασης, από εμάς ή π.χ. τον επιτηρητή διαδρόμου.
- Στα σχολεία που λειτουργεί Τμήμα Ένταξης οι μαθηματικοί γενικής και ειδικής αγωγής συνεργάζονται για την αξιολόγηση του μαθητή.

Προσοχή

- Υπάρχει περίπτωση μαθητής που εξετάζεται προφορικά να επιθυμεί σε κάποιο μάθημα να εξεταστεί μόνο γραπτά
- Σύμφωνα με την νομοθεσία η αίτηση που έχουν κάνει οι κηδεμόνες είναι για να εξεταστεί μόνο προφορικά σε όλα τα μαθήματα
- Αν συμβεί αυτό τον αφήνουμε να γράψει στην τάξη του και στο τέλος τον παίρνουμε για προφορική εξέταση βαθμολογώντας μόνο το γραπτό του

Όταν εξετάζουμε

- Πρέπει να βάλουμε στην άκρη οποιαδήποτε προσωπική μας άποψη έχουμε για την συγκεκριμένη ομάδα μαθητών
- Μιλάμε ήρεμα και με ευγένεια, δεν δείχνουμε να βιαζόμαστε και γενικά να προκαλούμε άγχος στον μαθητή
- Υπάρχει περίπτωση να μην μπορεί να διαβάσει το θέμα σωστά, τότε μπορούμε να το διαβάσουμε εμείς
- Στους μαθητές που δεν μπορούν να γράψουν, αν απαιτείτε κάποιος σχεδιασμός (π.χ. γραφική παράσταση) την κάνουμε εμείς καθ' υπόδειξη του μαθητή

Όταν εξετάζουμε

- Κρατάμε διακριτικά σημειώσεις, βαθμολογώντας για κάθε θέμα το κάθε βήμα.
- Μπορούμε να υποδεικνύουμε τυχόν αναριθμητισμούς, πράξεις, πρόσημα, αριθμητικά αποτελέσματα εφόσον αυτά δεν είναι ο στόχος της αξιολόγησής μας.
- Γενικά από το πρόχειρο του μαθητή κρατάμε ότι θετικό στοιχείο υπάρχει, ακόμα και αν το αναθεωρήσει προφορικά.
- Σε περίπτωση που επιθυμεί να απαντήσει γραπτά σε κάποια ερωτήματα αυτά αξιολογούνται κατά την βαθμολόγηση στο τέλος.

Μετά την εξέταση

- Δεν φυλάμε το πρόχειρο του μαθητή αλλά το καταστρέφουμε
- Η βαθμολογία μας μπαίνει στο ειδικό έντυπο που έχουμε προμηθευτεί από την δ/νση του σχολείου
- Γνωρίζουμε ότι ο προφορικά εξεταζόμενος μαθητής έχει δικαίωμα επανεξέτασης (αναβαθμολόγησης) μετά από αίτημα που κάνει ο κηδεμόνας μέσα σε 3 εργάσιμες μέρες από την έκδοση των αποτελεσμάτων. Η νέα αυτή προφορική εξέταση πραγματοποιείται στο σχολείο που φοίτησαν ενώπιον επιτροπής συγκροτούμενης από το Δ/ντή και δύο καθηγητές ειδικότητας ή συγγενούς ειδικότητας για κάθε μάθημα, άλλους από αυτούς που διενήργησαν την αρχική εξέταση.

Δεν ξεχνάμε

- Η δυνατότητα προφορικής εξέτασης δεν συνιστά επιεική μεταχείριση αλλά έχει ως στόχο να βοηθήσει τους μαθητές να εξωτερικεύσουν τις γνώσεις τους, οι οποίες λόγω της δυσκολίας τους αδυνατούν να αποδώσουν με το γραπτό λόγο.
- Τους μαθητές μας τους έχουμε αξιολογήσει προφορικά στα διαγωνίσματα τριμήνων/τετραμήνων και τους έχουμε προετοιμάσει για την διαδικασία και τι θέλουμε από αυτούς.