

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ "Ο ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ" - 3803040

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 09/08/2023

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η περιγραφή από το σχολείο των δράσεων σχετικά με τον υπό εξέταση άξονα καλύπτει όλες τις παραμέτρους της εν λόγω θεματικής, ενώ η τεκμηρίωση της αποτίμησης από το σχολείο είναι πλήρης. Ενδεικτικά αναφέρουμε τις προσπάθειες ενσωμάτωσης στη διδακτική διαδικασία καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με στόχο, εκτός των άλλων, την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών, όπως η ανάπτυξη κριτική δημιουργικής σκέψης και συνεργατικότητας με παράλληλη ευθάρρυνση ανάπτυξης και ψηφιακών δεξιοτήτων.

##### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Και στον εν λόγω άξονα το σχολείο έχει λάβει όλα τα απαραίτητα μέτρα και έχει προβεί στις ανάλογες ενέργειες και δράσεις, ώστε να έχει τα καλύτερα αποτελέσματα. Ενδεικτικά αναφέρουμε τις πολλαπλές δράσεις με σκοπό την ομαλή μετάβαση τόσο από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο όσο και από το Γυμνάσιο στο Γενικό Λύκειο και στο ΕΠΑΛ. Προς αυτή την κατεύθυνση συνέβαλε επίσης σημαντικά η κοινή δράση στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ με το 2ο ΕΠΑΛ και το Ε.Κ. Γιαννιτσών και έμμεσα η λειτουργία από κοινού Σχολής Γονέων με το 1ο ΕΠΑΛ Γιαννιτσών με θέμα τη διαμοσολάβηση.

##### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η περιγραφή από το σχολείο των δράσεων σχετικά με την υπό εξέταση θεματική καλύπτει όλες τις παραμέτρους

της θεματικής, ενώ η τεκμηρίωσή της υποστηρίζεται πλήρως από την παρατιθέμενη τεκμηρίωση. Από τις πάμπολλες δράσεις αναφέρουμε ενδεικτικά την επίδοση ερωτηματολογίου στους μαθητές σχετικά με τις μεταξύ τους σχέσεις και το πως αισθάνονται μέσα στο σχολικό περιβάλλον, την ανάλυση και εξαγωγή των πρώτων αποτελεσμάτων που δείχνει τεκμηριωμένα το πολύ καλό επίπεδο στο οποίο βρίσκονται οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Η δημιουργία ομίλου διαμεσολάβησης ομηλικών και η συμμετοχή του σχολείου σε σχετικό πρόγραμμα προώθησης θετικής συμπεριφοράς της Περιφέρειας Κ. Μακεδονίας είναι ακόμα μια σημαντική δράσης προς αυτή την κατεύθυνση. Αξίζει τέλος να αναφερθεί η ιδιαίτερη δράση των παιδιών των τμημάτων ένταξης που με τη δημιουργία λαχανόκηπου και την ανάληψη προσπάθειας καλλωπισμού του σχολείου ενσωματώνει αρχές του σχολείου εργασίας.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η περιγραφή των δράσεων και ενεργειών του σχολείου σχετικά με τον υπό εξέταση άξονα καλύπτει όλες τις θεματικές της θεματικής, ενώ η τεκμηρίωση της αποτίμησης από το σχολείο είναι πλήρης υποστηριζόμενη από την παράθεση επαρκών τεκμηρίων. Ενδεικτικά αναφέρουμε την προετοιμασία από τους καθηγητές των μαθητών για τη συμμετοχή τους στους Πανελλήνιους διαγωνισμούς Μαθηματικών και Φυσικής ή στη συμμετοχή του σχολείου στο Πρόγραμμα ΚΑ3 της ΠΔΕ Κ. Μακεδονίας με στόχο την προώθηση θετικής συμπεριφοράς. Αξίζει επίσης να αναφερθεί η σημασία που αποδίδει το σχολείο στην αξιοποίηση των εκδηλώσεων του σχολείου, όπως οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, οι περίπατοι, ακόμα και ο χορός του σχολείου, προς την κατεύθυνση βελτίωσης της παιδαγωγικής σχέσης εκπαιδευτικού - μαθητή.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η περιγραφή των δράσεων και ενεργειών του σχολείου προς την κατεύθυνση της ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας των μαθητών φαίνεται ότι αποδίδει εξαιρετικά αποτελέσματα, όπως φαίνεται από την πλήρως τεκμηριωμένη αποτίμηση του σχολείου σχετικά με τον εν λόγω άξονα. Ενδεικτικά αναφέρουμε ορισμένες μόνο από τις σχετικές δράσεις, όπως της επιτυχούς λειτουργίας Σχολής Γονέων στο σχολείο στο πλαίσιο των δράσεων του Κέντρου πρόληψης "οραμα" του νομού Πέλλας. Η αξιοποίηση κάθε διαθέσιμου μέσου για την καλύτερη επικοινωνία σχολείου και οικογένειας, όπως τα εργαλεία που μας δίνει η σύγχρονη τεχνολογία, χωρίς φυσικά παραγνώριση της σημασίας της δια ζώσης επικοινωνίας. Η ενεργός συμμετοχή και συνδρομή του γονέων στις εκδηλώσεις του σχολείου είναι ένα ακόμα δείγμα που δείχνει το επίπεδο των σχέσεων σχολείου και οικογένειας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η περιγραφή των δράσεων και ενεργειών που ανέλαβε το σχολείο καλύπτει πλήρως τις απαιτήσεις της εν λόγω θεματικής, η δε τεκμηρίωση της αποτίμησης από το σχολείο υποστηρίζεται πλήρως από την παράθεση της

σχετικής τεκμηρίωσης. Αναφερόμαστε ενδεικτικά σε δράσεις που δείχνουν το δημοκρατικό και συμμετοχικό στυλ διοίκησης, όπως την επιδίωξη έκφρασης γνώμης από τους εκπαιδευτικούς και, στο βαθμό που τους αφορά, των μαθητών, σχετικά με τις ανάγκες υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Στην ίδια κατεύθυνση κινείται και η διοργάνωση σεμιναρίων ενδοσχολικής επιμόρφωσης που έλαβε υπόψη τόσο τις ανάγκες επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών όσο και αυτές του σχολείου ως οργανισμού.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η περιγραφή από το σχολείο των πάμπολλων δράσεων και ενεργειών σχετικά με τον υπό εξέταση άξονα καλύπτει απολύτως τις παραμέτρους της θεματικής, η δε αποτίμησή του από το σχολείο υποστηρίζεται από την παράθεση πληθώρας τεκμηρίων. Ενδεικτικά αναφερόμαστε στις από κοινού δράσεις που πραγματοποίησε το σχολείο με σχολεία από την περιοχή της Πέλλας (ΕΠΑΛ, Ε.Κ. 3ο, 1ο ΓΕΛ Γιαννιτσών, 1ο, 3ο Γυμνάσιο Γιαννιτσών ) αλλά και τις συνεργασίες με φορείς από την ευρύτερη περιοχή, όπως τα ΚΕΠΕΑ Μελίτης Φλώρινας και Φιλίππων Καβάλας. Πολυδιάστατη είναι επίσης και η σχέση συνεργασίας με το Δήμο Πέλλας, όπως φαίνεται από τις δράσεις ανακύκλωσης, δενδροφύτευσης κ.α. Τα παραπάνω είναι μερικά μόνο από τα δεδομένα που καταδεικνύουν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδος.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η περιγραφή από το σχολείο των δράσεων σχετικά με τον υπό εξέταση άξονα καλύπτει απολύτως τις βασικές παραμέτρους της εν λόγω θεματικής, η δε αποτίμησή της από το σχολείο τεκμηριώνεται πλήρως με την παράθεση των απαιτούμενων τεκμηρίων. Ενδεικτικά αναφερόμαστε σε δράσεις Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης που συμβάλλουν στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, στην ενημέρωση των εκπαιδευτικών και στην απόκτηση τεχνογνωσίας από όλους σχετικά με διάφορα Ευρωπαϊκά Προγράμματα ή ακόμα η συμμετοχή τους σε σεμινάρια και επιστημονικά συνέδρια σχετικά με το επιστημονικό αντικείμενο που υπηρετούν ή την παιδαγωγική.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε πάρα πολλά εκπαιδευτικά προγράμματα τόσο σε τοπικό, εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο αναδεικνύει ένα σχολείο που λειτουργεί ως οργανισμός μάθησης όχι μόνο για τους μαθητές αλλά και τους εκπαιδευτικούς. Ένα σχολείο που συμμετέχει δυναμικά στα εκπαιδευτικά και επιστημονικά δρώμενα σε ένα πλαίσιο κατανόησης και αλληλεπίδρασης συμβάλλοντας στη δημιουργία του σχολείου του "αύριο"

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία που αφορούν την εν λόγω λειτουργία είναι πάρα πολλά, θα αναφέρουμε όμως ενδεικτικά τα παρακάτω:

- Προσπάθεια ενσωμάτωσης καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στη διδασκαλία.
- Κατάλληλη αξιοποίηση των διδακτικών επισκέψεων
- Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών, όπως η ανάπτυξη κριτικής δημιουργικής σκέψης, συνεργατικότητας και ομαδικού πνεύματος κ.α.
- Συμμετοχή και των μαθητών σε ερευνητικές δράσεις σχετικά με τα "προβληματικά" σημεία ενός κεφαλαίου ή μιας διδακτικής ενότητας των μαθημάτων της ιστορίας ή των μαθηματικών.
- Η ισότιμη συμμετοχή των τμημάτων ένταξης στις δραστηριότητες της σχολικής μονάδας που, εκτός των άλλων, προάγει τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού σχολείου
- Μηδενική διαρροή μαθητικού δυναμικού
- Διοργάνωση δράσεων που διευκολύνουν την ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο ΓΕΛ και στο ΕΠΑΛ
- Ενίσχυση του θεσμού της διαμεσολάβησης ομηλίκων
- Συμμετοχή των μαθητών σε Πανελλήνιους διαγωνισμούς σε διάφορα μαθήματα αλλά και της συμμετοχής τους σε σχολικούς αθλητικούς αγώνες

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στο πλαίσιο του "δόγματος" της συνεχούς βελτίωσης ή με άλλα λόγια "εχθρός του καλού είναι το καλύτερο" θα επισημαίναμε ενδεικτικά τα παρακάτω:

- Περαιτέρω ενσωμάτωση σύγχρονων μαθητοκεντρικών διδακτικών πρακτικών με έμφαση σε μεθοδολογίες διαφοποιημένης διδασκαλίας
- Επέκταση του "συμβολαίου τάξης" σε όλα τα τμήματα του σχολείου
- Καθιέρωση διερεύνησης σε τακτική βάση της ικανοποίησης των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών από το επίπεδο και την ποιότητα των σχέσεων τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών όσο και μαθητών μεταξύ τους.
- Περαιτέρω αξιοποίηση των διδακτικών επισκέψεων στην εκπαιδευτική διαδικασία

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Περαιτέρω εμπλουτισμός του ρεπερτορίου διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών ανάλογα με τους σκοπούς της διδασκαλίας και το προφίλ των μαθητών.
- Περαιτέρω εμπλουτισμός της αξιολόγησης του μαθητή με συμπερίληψη και μορφών εναλλακτικής αξιολόγησης, όπως της αυτοαξιολόγησης, ετεροαξιολόγησης ή αξιολόγησης με αξιοποίηση του portfolio.
- Διεύρυνση των δράσεων μετατροπής του σχολείου σε ένα πλήρως συμπεριληπτικό σχολείο

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Γνήσια δημοκρατικό και συμμετοχικό στυλ διοίκησης με συμμετοχή όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας στο βαθμό και στο μέτρο του ρόλου του καθενός (Διεύθυνση, Εκπαιδευτικοί, Μαθητές, Λοιπό προσωπικό).
- Δράσεις αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου
- Αποτελεσματική αξιοποίηση της υπάρχουσας υποδομής του σχολείου
- Αξιοποίηση των δυνατοτήτων του προσωπικού ανάλογα με τις ανάγκες και δυνατότητες του καθενός.
- Σεμινάρια Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης με αξιοποίηση κατάλληλου προσωπικού ως επιμορφωτών προερχομένων από τη σχολική μονάδα και την τοπική κοινωνία.

### Σημεία προς βελτίωση

Σύμφωνα με τη λογική "εχθρός του καλού είναι το καλύτερο" θα προτείναμε τα παρακάτω:

- Βέλτιση αξιοποίηση των αναγκών και δυνατοτήτων των εκπαιδευτικού προσωπικού
- Βέλτιστη αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
- Συνδυασμός της ικανοποίησης των αναγκών επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού σε συσχέτιση με την ικανοποίηση των αναγκών ανάπτυξης του σχολείου ως οργανισμού.
- Ο ευρύτερος στόχος μετατροπής του σχολείου σε "σχολείο που μαθαίνει", που δεν ακολουθεί αλλά προηγείται και, στο μέτρο του εφικτού, συμβάλλει στη διαμόρφωση των εξελίξεων, παραμένει πάντα επίκαιρος

## Προτάσεις προς βελτίωση

Με βάση τα παραπάνω θα μπορούσαμε να προτείνουμε:

- Έμφαση σε δράσεις Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης, διότι είναι οι μόνες που μπορούν να ανταποκριθούν κατά τον καλύτερο τρόπο στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδος.
- Διεύρυνση και εμβάθυνση της συμμετοχής των μαθητών στην σχολική ζωή μέσω της ενίσχυσης και του επαναπροσδιορισμού του ρόλου των μαθητικών κοινοτήτων.
- Ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών και των γονέων στην σύνταξη και επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.
- Περαιτέρω αξιοποίηση των νεοεισαχθέντων θεσμών, όπως αυτός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, του Ενδοσχολικού συντονιστή και συντονιστή ειδικοτήτων καθώς και του Μέντορα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις με στόχο την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις με στόχο την διάχυση της τεχνογνωσίας σχετικά με τα Ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί να είναι εις θέσιν να συμμετέχουν.

Καταγράφεται μια ισχυρή τάση συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε δράσεις που συμβάλλουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη, όπως είναι οι δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο πλαίσιο του σχολείου.

Ισχυρή τάση συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια, επιστημονικά συνέδρια ή ακόμα και ευρύτερες σπουδές μεταπτυχιακού επιπέδου.

Έντονο ενδιαφέρον συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε Πανελλήνια ή Ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το Erasmus, e/twinning κ.α.

### Σημεία προς βελτίωση

Έμφαση σε επιμορφωτικές δράσεις με αντικείμενο την **έρευνα δράσης**, δεδομένου ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει να μπορεί να λειτουργεί ως ερευνητής που έχει λόγο όχι μόνο στο "τί" αλλά και στο "πως" και στο "γιατί" σε διδακτικά ή άλλα θέματα που τον αφορούν.

Έμφαση σε δράσεις Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης.

## Προτάσεις προς βελτίωση

Ενθάρρυνση συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις με αντικείμενο την έρευνα δράσης, γιατί, εκτός των άλλων, είναι ένας από τους άξονες της Εσωτερικής Αξιολόγησης Σχολικής Μονάδος.

Ενθάρρυνση και διευκόλυνση συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί να συμμετάσχουν μία τουλάχιστον φορά σε κάποιο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Ενθάρρυνση και διευκόλυνση συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια, επιστημονικά συνέδρια ή και ευρύτερα, σπουδών σε μεταπτυχιακό επίπεδο.