Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το « 4ο Γυμνάσιο Γιαννιτσών» βρίσκεται στο βορειοανατολικό μέρος της πόλης των Γιαννιτσών του Δήμου Πέλλας. Τις τελευταίες δεκαετίες η συγκεκριμένη περιοχή, η οποία μετά την Μικρασιατική καταστροφή ¨συγκέντρωσε¨ το μεγαλύτερο μέρος των Ποντίων προσφύγων που υποδέχτηκε η πόλη, αναπτύχθηκε ιδιαίτερα οικοδομικά στο πλαίσιο επέκτασης του πολεοδομικού σχεδίου της πόλης. Ως εκ τούτου χαρακτηρίζεται ως «αστική – ημιαστική».

Το σχολείο μας, από το 1996 που πρωτολειτούργησε, αναδείχθηκε σε σημείο αναφοράς για τα εκπαιδευτικά, τα πολιτιστικά και πνευματικά δρώμενα της περιοχής, παίζοντας, επίσης, σπουδαίο ρόλο με τις παρεμβάσεις του σε κάθε τομέα της κοινωνικής ζωής. Οι 290 μαθητές και μαθήτριες απολαμβάνουν το «αγαθό» της εκπαίδευσης μέσα σε ένα σύγχρονο διδακτήριο, υπό την καθοδήγηση και φροντίδα 33 εκπαιδευτικών (μόνιμοι στην πλειοψηφία τους), που καθημερινά αγωνίζονται να τους προσφέρουν τα μέγιστα για τη γνωστική, πνευματική, αισθητική και την πολιτιστική τους ανάπτυξη.

Σημαντικός αριθμός μαθητών μας έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ενώ υπάρχουν και αρκετοί μαθητές που ήρθαν ως μετανάστες. Θεωρούμε πολύ σημαντικό στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού μας έργου αφενός τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας αφετέρου την ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών μας για εμπλοκή τους σε προγράμματα Ευρωπαϊκά, πολιτιστικά, αγωγής υγείας, περιβαλλοντικά και επιχειρηματολογίας. Στόχος μας είναι το σχολείο μας, έχοντας ανοικτές τις πόρτες του στην κοινωνία, με τις παραπάνω εκπαιδευτικές δράσεις που όχι απλώς ενθαρρύνονται αλλά και επιδοκιμάζονται από τους εμπλεκόμενους φορείς της εκπαιδευτικής μας κοινότητας να εξελιχθεί σε ένα σχολείο «ζωής και δημιουργίας».

Όσον αφορά τις υποδομές της σχολικής μας μονάδας, θα πρέπει να επισημάνουμε ότι το σχολείο διαθέτει δύο εξοπλισμένα εργαστήρια πληροφορικής και ένα

εργαστήριο φυσικής. Δεν υπάρχει σκέπαστρο στην αυλή για την προστασία μαθητών και καθηγητών σε περίπτωση βροχής. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός περιλαμβάνει επιπλέον, Smart τηλεοράσεις και περιορισμένο αριθμό tablet και φορητών υπολογιστών παλιάς τεχνολογίας.

Κατά την περσινή χρονιά και για τις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης ο ψηφιακός εξοπλισμός δανείζονταν σε μαθητές και καθηγητές που δεν διέθεταν εξοπλισμό.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 3)

Κατά την περσινή χρονιά εφαρμόστηκε η σύγχρονη εξ αποστάσεως πλατφόρμα Webex και οι ασύγχρονες e-class και e-me για τις ανάγκες της ασύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν και εξοπλισμό της σχολικής μονάδας. Οι μαθητές βελτίωσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες και πέραν ελαχίστων συμμετείχαν επιτυχώς στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Όλοι οι μαθητές είχαν λογαριασμό στο ΠΣΔ. Όσον αφορά την ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων, η σχολική μονάδα έχει ως στόχο τη βελτίωση της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών. Δυστυχώς η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν επέτρεψε την ενίσχυση αυτών των δεξιοτήτων. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία δεν μπόρεσε να εφαρμοστεί καθόλου κατά την περσινή χρονιά εξαιτίας των δύσκολων συνθηκών. Κατά την παραδοσιακή δια ζώσης διδασκαλία τα προηγούμενα χρόνια πολλοί εκπαιδευτικοί εφάρμοζαν διαφοροποιημένη διδασκαλία και αξιολόγηση των μαθητών. Η σχολική μονάδα ακόμα και την περσινή σχολική χρονιά "αγκάλιασε" τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Εξ αποστάσεως λειτούργησαν κανονικά τα τμήματα ένταξης με μεγάλη συμμετοχή μαθητών/τριών σε όλα τα μαθήματα. Αναπτύχθηκε νέο υλικό που αναρτήθηκε στις εξ αποστάσεως ασύγχρονες πλατφόρμες. Επιπλέον δημιουργήθηκε υλικό για να υποστηρίξει τη διδασκαλία μέσω της σύγχρονης εξ αποστάσεως πλατφόρμας. Λόγω των συνθηκών πέρσι δεν υπήρχε δυνατότητα συμμετοχής σε ομίλους. Υπάρχουν μαθητές που ασχολούνται με το σκάκι και ζήτησαν να οργανωθεί η συμμετοχή τους σε ομίλους. Όσον αφορά τα προγράμματα και τις σχολικές δραστηριότητες πέρσι έγιναν σε μαθητές εξ αποστάσεως έξτρα μαθήματα γαλλικών για την απόκτηση πιστοποιητικού επιπέδου Α1 και Α2. Το σχολείο παρείχε αυτή τη δυνατότητα σε μαθητές και κατά την παραδοσιακή δια ζώσης διδασκαλία πολλά χρόνια. Δύο χρονιές στο παρελθόν έγιναν αντίστοιχα μαθήματα και για την απόκτηση πιστοποίησης στα γερμανικά. Οι

περσινές συνθήκες δεν επέτρεψαν την προετοιμασία των μαθητών για τη συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς μαθηματικών και φυσικής, γλώσσας και επιχειρηματολογίας και ούτε και σε αθλητικούς αγώνες, ούτε για το μαθητικό συνέδριο πληροφορικής και επίσης δεν έγινε παρουσίαση πειραμάτων φυσικής και χημείας ούτε έργων τεχνολογίας, για όλα τα οποία τα προηγούμενα χρόνια υπήρχε μεγάλη ενεργοποίηση και συμμετοχή. Εξάλλου κατά την περσινή χρονιά αθλητικοί αγώνες δεν έγιναν, ενώ και πολλοί μαθητικοί διαγωνισμοί δεν έγιναν όπως τα προηγούμενα χρόνια.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 4)

Η μαθητική διαρροή στη σχολική μας μονάδα είναι αμελητέα. Πιο συγκεκριμένα, παρά τις δύσκολες συνθήκες μόνο μια μαθήτρια επανέλαβε την τάξη. Η ενημέρωση για την αγορά εργασίας έγινε διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας webex, όπου καθηγητές των Λυκείων ενημέρωσαν για τις δυνατές επιλογές αμέσως μετά το γυμνάσιο. Παρουσίαση έγινε και δια ζώσης από καθηγητές του Εργαστηριακού Κέντρου Γιαννιτσών. Δυστυχώς δεν υπήρξε η δυνατότητα δια ζώσης επίσκεψης στα Εργαστήρια των Επαγγελματικών Λυκείων της πόλης μας, όπως γινόταν στο παρελθόν, για παροχή πληροφοριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 3)

Οι μαθητές μας σε γενικές γραμμές συνεργάζονται μεταξύ τους και βοηθά ο ένας τον άλλο. Και στα εξ αποστάσεως μαθήματα έμαθαν να συνεργάζονται αρκετά. Οι μαθητές μας έχουν δείξει αλληλοσεβασμό μεταξύ τους. Σε γενικές γραμμές δεν υπήρξαν προβλήματα και διαχωρισμοί μεταξύ γηγενών μαθητών και μαθητών από διαφορετικές χώρες υποδοχής. Επίσης, υπήρξε σεβασμός προς τους συμμαθητές τους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ελάχιστα περιστατικά παρατηρήθηκαν και αυτά όχι σοβαρά. Καθοριστικός τρόπος διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων κατά την περσινή χρονιά αποτέλεσε η εφαρμογή του θεσμού του συμβούλου σχολικής ζωής. Η σχολική μας μονάδα είχε δυο συμβούλους σχολικής ζωής, η μία από τις οποίες ήταν γενικής παιδείας και η άλλη ήταν εκπαιδευτικός στα τμήματα ένταξης. Ο συνδυασμός αυτός ήταν επιτυχής για τη βέλτιστη διαχείριση των εντάσεων. Ένας δεύτερος θεσμός βοήθησε στην πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Πιο συγκεκριμένα, η ύπαρξη ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού μια

φορά την εβδομάδα αποτέλεσε καθοριστικό παράγοντα για την πρόληψη της σχολικής βίας. Οι επισκέψεις των μαθητών / τριών ήταν σημαντικές σε πλήθος κατά τη δια ζώσης λειτουργία μόνο γιατί στην εξ αποστάσεως ελλόχευε ο κίνδυνος να ήταν παρόντες οι γονείς και ο μαθητής/τρια να μην μπορούσε να εκφραστεί.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις των μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς διακρίνονται από σεβασμό και δικαιοσύνη. Οι μαθητές/τριες δείχνουν εμπιστοσύνη στους διδάσκοντες και στη διεύθυνση του σχολείου. Οι διάφορες δράσεις που γίνονται ενισχύουν την συνεργασία και την υποστήριξη μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών. Δυστυχώς κατά την περσινή χρονιά μπόρεσε να γίνει μόνο η εξ αποστάσεως εκπαίδευση για την απόκτηση πιστοποίησης γαλλικών Α1 και Α2. Παράλληλα, η υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών γίνεται και μέσω της άμεσης συνεργασίας της σχολικής μονάδας με τους κηδεμόνες των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 2)

Η πρώτη μέρα επικοινωνίας με τους γονείς της Α τάξης που γίνονταν δια ζώσης άλλες φορές την περσινή χρονιά έγινε εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας Webex. Τα διαδικτυακά μέσα χρησιμοποιήθηκαν και για την ενημέρωση των γονέων: Webex πλατφόρμα και mail, ενώ και τηλεφωνικά μπορούσαν να επικοινωνήσουν οι κηδεμόνες για να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους. Δεν έγινε κάποια δράση ενημέρωσης γονέων /κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος διότι δεν το επέτρεψαν οι συνθήκες κατά την περσινή χρονιά.

Θετικά σημεία

Στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία θετικά στοιχεία αποτέλεσαν η Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών κατά την εξ αποστάσεως διδασκαλία καθώς και η Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της σύγχρονη και ασύγχρονης διδασκαλίας. Παράλληλα θετικό στοιχείο αποτελεί η ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών. Επιπλέον, με επιτυχία στέφθηκε και η παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής καθώς και η Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες...

Οι θεσμοί του συμβούλου σχολικής ζωής και η ομάδα ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού είναι δύο θεσμοί που οδήγησαν σε θετικά αποτελέσματα. Θα πρέπει να διασφαλιστεί η λειτουργία τους και την φετινή χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία αποτελεί η προετοιμασία των μαθητών για τη συμμετοχή τους σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις. Επιπλέον θα πρέπει να βελτιωθεί η διδαδικασία ενημέρωσης των μαθητών για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας.

Είναι αναγκαίο να οργανωθούν δράσεις ενημέρωσης γονέων /κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 3)

Η διοίκηση της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων έθεσε τους στόχους και την προτεραιότητά τους. Η σχολική μονάδα διαθέτει ενεργό σχολικό κανονισμό τον οποίο και εφάρμοσε και κατά την περσινή σχολική χρονιά. Σε γενικές γραμμές το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε κατάλληλα. Ωστόσο υπήρχαν σκέψεις ότι θα μπορούσε να αξιοποιηθεί ακόμα περισσότερο. Όλος ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου αξιοποιήθηκε πλήρως κατά την περσινή χρονιά. Κάποιοι συνάδελφοι έρχονταν στο σχολείο για την εξ αποστάσεως διδασκαλία λόγω έλλειψης εξοπλισμού στο σπίτι τους και μη δυνατότητα παροχής άλλου εξοπλισμού σε αυτούς. Όλα τα tablet διανεμήθηκαν σε μαθητές που δεν διέθεταν εξοπλισμό. Επειδή οι ανάγκες σε εξοπλισμό από μαθητές ήταν μεγάλες, καθορίστηκαν κριτήρια για το ποιοι μαθητές θα λάμβαναν ένα από τα 7 tablet της σχολικής μονάδας. Υπάρχει μόνο ένα πακέτο ρομποτικής Αγοράστηκαν smart τηλεοράσεις για τις αίθουσες που δεν διέθεταν προβολικά μέσα. Υπολογιστές που είχαν προβλήματα λειτουργίας επισκευάστηκαν. Δεν υπάρχει σκέπαστρο στην αυλή και σε περιπτώσεις βροχής, οι μαθητές παραμένουν όλη την ώρα μέσα στην τάξη.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 3)

Δεν υπήρξε καμία πρωτοβουλία για συμμετοχή στη διαμόρφωση δικτύου σχολείων κατά την περσινή χρονιά καθώς δεν το επέτρεπαν οι συνθήκες. Οι σχέσεις της σχολικής μονάδας με τη Δημοτική Αρχή και τη ΔΔΕ, την Περιφερειακή Διεύθυνση εκπαίδευσης και τους συμβούλους ήταν πολύ καλές. Έγινε διάχυση εξ αποστάσεως των καλών πρακτικών που αποτέλεσαν μέρος της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα κατά το σχολικό έτος 2019-2020...

Θετικά σημεία

Οι καλές σχέσεις με όλους τους φορείς: (Περιφέρεια, Διεύθυνση, Δήμος, Συντονιστές) αποτελεί θετικό σημείο στην Διοικητική λειτουργία.

Άλλο ένα θετικό σημείο αποτελεί και η ορθή αξιοποίηση ψηφιακού εξοπλισμού για τις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη επαρκούς σύγχρονου υλικοτεχνικού εξοπλισμού είναι ένα σημείο της διοικητικής λειτουργίας που χρήζει βελτλίωσης.

Παρόμοια σημείο που χρήζει βελτίωσης είναι και η ύπαρξη ενός μόνο πακέτου ρομποτικής, το οποίο θα χρειαστεί για τις ανάγκες του μαθήματος των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Ένα πολύ σημαντικό ζήτημα που αφορά τη διοικητική λειτουργία είναι το γεγονός ότι δεν υπάρχει σκέπαστρο στην αυλή και σε περιπτώσεις βροχής, οι μαθητές παραμένουν όλη την ώρα μέσα στην τάξη.

Επιδέχεται βελτίωσης και η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν δια ζώσης αλλά και εξ αποστάσεως σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς (συντονιστές παιδαγωγικής ευθύνης, ΙΕΠ). Πολλοί εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στην Τ4Ε επιμόρφωση και αρκετοί στην 1η φάση επιμόρφωσης για τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν δια

ζώσης αλλά και εξ αποστάσεως σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις από το Συντονιστή Παιδαγωγικής Ευθύνης, με θέμα την τηλεκπαίδευση αλλά και για παιδαγωγικά θέματα. Η ετεροπαρατήρηση δεν εφαρμόστηκε. Ένας από τους λόγους της μη εφαρμογής ήταν η δυσκολία εφαρμογής της κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Η σχολική μονάδα ενισχύει και υποστηρίζει την προσπάθεια εκπαιδευτικών για να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις ή στην απόκτηση δεύτερου πτυχίου ή κάποιου άλλου τίτλου σπουδών. Δεν υλοποιήθηκε καμία δράση σε συνεργασία με άλλα σχολεία λόγω των δύσκολων συνθηκών που προέκυψαν από την πανδημία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 2)

Το σχολείο δεν συμμετείχε σε κάποιο Ευρωπαϊκό ή εθνικό πρόγραμμα κατά την περσινή χρονιά λόγω των δύσκολων συνθηκών και των επιπτώσεων της πανδημίας. Η μόνη δράση του ήταν η διάχυση του Ευρωπαϊκού προγράμματος που συμμετείχαν 2 εκπαιδευτικοί του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2019-2020. Η διάχυση έγινε εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας webex. Το σχολείο συμμετείχε σε 2 δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Η πρώτη δράση που συμμετείχε ήταν το πρόγραμμα Make a Wish, για το οποίο συγκεντρώθηκαν χρήματα και η δεύτερη ήταν η συμμετοχή στην προσπάθεια να συλλεχτούν καπακιών για την αγορά αμαξιδίου....

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πλήθος επιμορφώσεων ήταν ένα από τα θετικά σημεία.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαία η συμμετοχή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.