

2013-14

# ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΟΝΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ



ΠΡΟΕΣΤΑΛΛΥΚΕΙΟΥ

2ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ

**ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ:**

**ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΝΤΟΥΝΙΑΣ**

**ΟΡΕΣΤΗΣ ΠΕΤΡΙΔΗΣ**

**ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ**

**ΜΑΡΙΑΝΘΗ ΔΙΒΑΝΕΛΛΗ**

**ΑΝΘΗ ΒΑΛΑΚΟΥ**

**ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΓΛΕΖΕΛΛΗ**

**ΒΑΣΙΛΗΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ**

**ΓΙΑΣΕΜΗ ΛΑΜΠΟΓΛΟΥ**

**ΜΑΡΙΑ ΠΑΠΟΥΤΣΑΝΗ**

**ΝΙΚΟΛΑΣ ΧΑΛΚΙΑΔΑΚΗΣ**

**ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ**

**ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΦΙΚΙΑ**

**ΔΙΑΜΑΝΤΩ ΜΥΤΙΛΗΝΟΥ**

**ΑΝΝΑ-ΜΑΡΙΑ ΛΑΓΟΥΤΑΡΗ**

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΝΤΙΝΙΑΚΟΥ**

**ΔΩΡΟΘΕΑ ΚΟΥΤΣΚΟΥΔΗ**

**ΣΤΑΥΡΟΣ ΒΕΤΣΙΚΑΣ**

**ΣΤΡΑΤΗΣ ΓΙΑΝΝΑΚΑΣ**



**ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:**

*ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΣΟΥΣΑΜΛΗΣ*

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

- **Σχολικός Εκφοβισμός.....3**
- **Τι νοείται σχολικός εκφοβισμός.....12**
- **Ηλεκτρονικός Εκφοβισμός.....22**
- **Η Διαφορα Της Διαδικτυακης  
Παρακολουθησης Και Παρενοχλησης  
Απο Τον Διαδικτυακο Εκφοβισμο.....23**
- **Σύγκριση με τον παραδοσιακό  
Εκφοβισμό.....24**
- **Μέθοδοι Που Χρησιμοποιούνται.....26**
- **Παιδιά Και Έφηβοι.....29**
- **Αιτίες.....29**
- **Επιβλαβείς Επιδράσεις.....30**
- **Έρευνες.....32**
- **Νομοθεσία Κατά Του Ηλεκτρονικού  
Εκφοβισμού.....40**
- **Κοινοτική Στήριξη.....41**

Στην σημερινή κοινωνία παρατηρούνται αρκετά φαινόμενα βίας. Ακόμη όμως η βία δεν περιορίζεται στο σχολικό περιβάλλον, αλλά επεκτείνεται και στους διαδικτυακούς ιστότοπους. Όμως, τα πιο διαδεδομένα και επικρατέστερα φαινόμενα βίας αποτελούν ο σχολικός και ο ηλεκτρονικός εκφοβισμός.

Ο Σχολικός εκφοβισμός ασκείται στους χώρους του σχολικού περιβάλλοντος. Σε αυτή την περίπτωση συνήθως υπάρχει ένα θύμα και ένας ή περισσότεροι θύτες. Ακόμη όμως αρκετά συχνά παρευρίσκονται και οι μάρτυρες, δηλαδή άλλα παιδιά όπου παρακολουθούν το φαινόμενο (οι θεατές). Άλλες φορές αποκαλύπτουν το περιστατικό στους υπευθύνους και άλλες φορές προτιμούν να μείνουν αδρανείς και έτσι αποσιωπούν. Από την άλλη πλευρά, ο ηλεκτρονικός εκφοβισμός πραγματοποιείται δια μέσω του διαδικτύου και ειδικότερα μέσω του Facebook ή άλλων site επικοινωνίας. Συνήθως οι θύτες στέλνουν μηνύματα ανώνυμα με σκοπό να προκαλέσουν το φόβο στο θύμα και να του μειώσουν την συναισθηματική του υπόληψη. Συνεπώς οδηγούν το άτομο σε αδιέξοδο. Το χειρότερο όμως είναι πως οι θύτες είναι πιθανότατα μηνύματα αυτά να τα διαδώσουν σε ολόκληρο τον

διαδικτυακό χώρο με αποτέλεσμα να «ξευτελίζεται» και να αποτελεί αντικείμενο χλευασμού.

## **Σχολικός Εκφοβισμός**

Η εποχή η οποία διανύουμε, χαρακτηρίζεται από συχνή εκμετάλλευση, άσκηση σωματικής και ψυχολογικής βίας, σκληρότητα κι αυθαιρεσία σ' οποιοδήποτε άτομο. Ένα απ' τα εξειδικευμένα περιστατικά επιβολής κι απόδειξης ενός συχνού φαινομένου βίας, αποτελεί κι ο σχολικός εκφοβισμός, πλήττοντας περισσότερο την ανθρώπινη ψυχή, την παιδική και τη νεανική ψυχολογία.

Σύμφωνα με μια στατιστική που απευθύνεται κυρίως στα περισσότερα σχολεία, περίπου το 40% μέχρι το 80% των παιδιών έχουν υποστεί μορφή σχολικής βίας σε κάποιο σημείο



της σχολικής τους πορείας. Το τραγικότερο όμως στοιχείο στα πλαίσια μιας τέτοιας αποτροπαίας ενέργειας αποτελεί το γεγονός ότι μόνο το 40% των θυμάτων καταφέρνουν να αποκαλύψουν τελικά τι τους έχει συμβεί.

Έπειτα, συνήθως ένα τέτοιο ανεπίδεκτο περιστατικό σχετίζεται με μια ανισσοροπία δύναμης.

Τα πρόσωπα που ασκούν βία διατρέχονται από εξουσία εξαιτίας του μεγέθους, του φύλου, της ηλικιάς ή ακόμη και της φήμης τους σε διάφορα σχολικά κυκλώματα. Αγόρια και κορίτσια στοχεύουν τα θύματα τους με διαφορετικά κριτήρια το κάθε φύλο. Τα αγόρια υποκινούνται για να επιβληθούν με τέτοιο τρόπο όταν αντικρίζουν τη σωματική αδυναμία, την



ένδυση, το κλειστό χαρακτήρα, άλλοι βρίσκουν ως κίνητρο και το άτομο που συνήθιζε να κάνει παρέα το θύμα. Αντίθετα τα κορίτσια επιτίθενται κυρίως λεκτικά εκμεταλλεύοντας αισθητικούς παράγοντες με σκοπό να μειώσουν την αισθηματική αντίληψη, την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθηση του ατόμου.

Οι θήτες συνήθως γίνονται τρομοκράτες, επειδή επιθυμούν να εντυπωσιάσουν τους συνομήλικους τους που ήταν θύματα εκφοβισμού ήδη 1 φορά, αλλά ακόμη προβαίνουν σε μια τέτοια ενέργεια ως αντίποινα της βίας που έχουν οι ίδιοι εισπράξει.

Τα θύματα κυρίως είναι πιο μικρά, ευαίσθητα, αγχώδη και ήσυχα άτομα, κριτήρια που τα καθιστούν εύκολους στόχους. Ο εκφοβισμός παραδίδεται σε ένα αριθμό διαφορετικών



μορφών και περιορίζεται σε ένα φύλο. Το φαινόμενο αυτό καλύπτει ένα ευρύ φάσμα ηλικιών από 9-18 ετών. Κυριότερες μορφές που αποτελούν ο σωματικός, συναισθηματικός, λεκτικός, σεξουαλικός, ομοφυλικός και ηλεκτρονικός εκφοβισμός.

Αρχικά η σωματική βία χαρακτηρίζεται ανεπιθύμητη φυσική επαφή μεταξύ του εκφοβιστή και του θύματος. Ένας



από τους πιο αναγνωρίσιμους τύπους εκφοβισμού απειλεί άμεσα τη σωματική ακεραιότητα κι έμμεσα τη ψυχική συνείδηση του θύματος.

Κατόπιν, ο συναισθηματικός εκφοβισμός, οποιοσδήποτε τύπος εκφοβισμού που ζημιώνει τη ψυχολογία, αλλά και το συναισθηματικό κόσμο του θύματος. Μειώνει την αυτοεκτίμηση, την αυτοπεποίθηση μα προπάντων τη ψυχική ακεραιότητα του ατόμου.

Έπειτα, η λεκτική βία δηλαδή οι συκοφαντίες , οι κατηγορίες , οι ψευδείς δηλώσεις ,οι μειωτικοί όροι , ο ευτελισμός του θύματος προκαλούν ένα ευρύ συναισθηματικό stress αποξενώνοντας το άτομο και απομακρύνοντας το μα



προπάντων απομονώνοντας το σε μία χαοτική αποκρουστική πραγματικότητα.

Ακόμα υπάρχει κι ο ηλεκτρικός εκφοβισμός δηλαδή ο οποιοσδήποτε τύπος εκφοβισμό που γίνεται μέσω του Internet. Δεν εντοπίζεται εύκολα διότι κυριαρχεί η έλλειψη γωνιακής επίβλεψης .Επιτυγχάνεται με την αναπαράσταση ενός άλλου ατόμου γεγονός που τον χαρακτηρίζει ως το πιο



ανώνυμο είδος εκφοβισμού .

Στη συνέχεια απομένουν δυο τελευταία είδη : ο σεξουαλικός και ο ομοφυλικός εκφοβισμός . Ο σεξουαλικός περιγράφεται από μία άσχημη συμπεριφορά ,ψυχική η όχι , βασισμένη στη σεξουαλική προτίμηση ή το φύλο ενός ατόμου.



Προσβάλλει περισσότερο το γυναικείο φύλο και μπορεί να ειπωθεί κατάμουτρα , από πίσω ή μέσω της τεχνολογίας .

Ο ομοφυλικός εκφοβισμός κυριαρχεί κυρίως στο γυμνάσιο και στο λύκειο. Μία γιατρός ειδικεύτηκε στο θέμα του εκφοβισμού ως προς τον σεξουαλικό προσανατολισμό , αφού υπήρξε και η ίδια θύμα αυτού του είδους .

Έπειτα, οι συνεργάτες της την υποβιβάσανε χάρης των σεξουαλικών προτιμήσεων της. Το χειρότερο όμως αποτέλεσμα ,σύμφωνα με την μαρτυρία της, είναι ότι τα θύματα αυτού του είδους θα καταλήξουν επίσης περιστατικά ενδο-οικογενειακής βίας στο μέλλον.

Αυτή η απάνθρωπη αποτρόπαια και εγκληματική ενέργεια στιγματίζει μακροχρόνια το άτομο, μεταβιβάζοντας του τον φόβο, την αγωνία και γενικότερα μια στρεσογόνα κατάσταση στο μετέπειτα μέλλον. Έπειτα από έρευνες, βρέθηκε πως ένας σαραντάρης άντρας νιώθει ακόμα πως είναι να τον εκφοβίζουν αφού υπήρξε και εκείνος θύμα από 10 χρονών. Μερικά μακροχρόνια συμπτώματα όπως η κατάθλιψη



και η τάση αυτοκτονίας, το άγχος , ο θυμός , αλλά και η κατάρρευση του ατόμου φθείρουν και ακολουθούν το θύμα για την υπόλοιπη ζωή του.

Σήμερα, πάνω από 3,2εκατ. Μαθητές είναι θύματα εκφοβισμού κάθε χρόνο. Το 90% των μαθητών από την 4η τάξη έως την 2α γυμνασίου αναφέρουν ότι έχουν εισπράξει μια

τέτοια συμπεριφορά ,ενώ 4.400 άτομα αυτοκτονούν κάθε χρόνο κι άλλα τόσα προβαίνουν σε μία τέτοια ενέργεια χωρίς να τα καταφέρουν .Ωστόσο,έχουν φροντίσει ν'αφήσουν αποδείξεις που να προδίδουν ότι υπήρξαν θύματα ενός φαινομένου βίας μέσα στο σχολείο.

Το σχολείο απ'την άλλη μπορεί να καταπολεμήσει το άγριο αυτό φαινόμενο με πολλούς τρόπους.Αρχικά,δίχως να αμελήσει κι έπειτα με την επιβολή νόμων αντί του εκφοβισμού,όπου θα ξεκαθαρίζει πως δεν είναι αποδεκτός,αλλά απομακρυστικός για τον καθένα μαθητή.Ακόμη,στο συγκεκριμένο πλάνο συμπεριλαμβάνεται η ένταξη παρατεταμένων συνεδριών,αφιερομένων στα θύματα και γενικότερα προσηλομένους σ'ολόκληρη την τραγική κατάσταση.Επίσης σημαντική θα ήταν η επίσχυση της





επίβλεψης των ανηλίκων στις αίθουσες του σχολείου.Με μια ευρύτερη συνεργεία όλου του σχολικού περιβάλλοντος,επικοινωνία,ανάπτυξη της ευαισθησίας,αλλά και την προσωπική ευθάρρυνση της αυτοεκτίμησης,της αυτιπεποίθησης και της άμυνας που διαθέτει ο καθένας μπορεί να συμβάλλει σ'έα καλύτερο μέλλον όπου θα ανατρέπει τα δεδομένα την τωρινής απειλητικής πραγματικότητας.

## **Τι νοείται σχολικός εκφοβισμός**

Η άσκηση σχολικής βίας,η αλληπάλληλη και επεκτατική δραστηριότητα της όντας ένας κινούμενος ψυχοφθόρος και σωματικός κίνδυνος αποτελεί μια απειλητική πραγματικότητα,η οποία απασχολεί τους γονείς σ'ολόκληρο το πλανήτη.Νοείται ως μια συνεχόμενη χρήση βίας μεταξύ μαθητών με απώτερο σκοπό τη δημιουργία του πόνου και της αναστάτωσης που θα έχει ως αποτέλεσμα το



αίσθημα της ικανοποίησης και της ευτυχίας των θυτών .

Η βία, έχοντας πολύπλευρη μορφή απασχολεί κυρίως όταν ασκείτε σωματικά, όχι όσο λεκτικά, χαράζοντας με ανεξίτηλο χρώμα την ταπείνωση, τον ευτελισμό, την απογοήτευση και την παραίτηση στη ψυχή, στη συμπεριφορά, στο νου. Ακόμη , κρυμμένη επιθετικότητα προβλέπουν



καθόλου βίαιες πράξεις , όπως ο αποκλεισμός ενός παιδιού από ομάδες συνομηλίκων ή η κακή συνήθεια να του πετάνε τα πράγματα ή να του παίρνουν τα βιβλία. Τέτοιες ενέργειες συνιστούν μια συναισθηματική επίθεση που αποφέρει το ψυχικό αδιέξοδο , την εσωτερική ψυχική διαμάχη προημηνύοντας στο τέλος το απόλυτο κενό , όπου θα διεισδύσει σε ολόκληρο τον πνευματικό , ψυχικό και

συναισθηματικό κόσμο. Τελικά , βία ή παράγοντας που προάγει στη βία στο σχολείο χαρακτηρίζεται ως η κάθε φράση ή ενέργεια που ταπεινώνει το παιδί.

Κοινωνικός εκφοβισμός κοινός στα τηλεοπτικά σόου ειδικά για παιδιά .

Σύμφωνα με μία νέα μελέτη ο κοινωνικός εκφοβισμός εισρέει στα παιδικά σόου όντας ήδη ευρέα διαδωμένος στην τηλεόραση. Αρχικά ,προσβολές , σαρκασμοι και άλλες μορφές λεκτικής επίθεσης τείνουν να είναι ιδιαίτερα εξαπλωμένες σε καρτούν και συγκεκριμένες κωμωδίες , αλλά και εμφανή σε κάποια απροσδόκητα μέρη. Η σωματική βία στην τηλεόραση απασχολεί διαρκώς τους ερευνητές αλλά οι μελέτες ειδικεύονται κυρίως στην εξερεύνηση επιθετικής συμπεριφοράς η οποία παρακολουθείται περισσότερο από την παιδική ηλικία.





Όλα τα παιδιά μπορεί να παίξουν κατα καιρους τον πρώτο ή το δεύτερο ρόλο. Ο θύτης άμεσα μπορεί να γίνει θύμα , αλλά και το θύμα μόλις του δοθεί η ευκαιρία μπορεί να γίνει θύτης. Αν και όλοι μπορεί να βρεθούν από τη μία στην άλλη όχθη διατηρούν κάποια γενικά χαρακτηριστικά. Τα θύματα αποτελούν ντροπαλές φυσιγνωμίες με χαμηλή αυτοπεποίθηση , αλλά και άτομα με κάποια ιδιαιτερότητα , ευαίσθησια ή άτομα , όπου αντιδρούν έντονα σε οποιαδήποτε ραδιουργία των θυτών. Οι θύτες διατρέχονται από έντονη αυτοπεποίθηση, έλλειψη πειθαρχίας, επιθυμώντας να επιβάλλονται με αυτό τον τρόπο για να επιδείξουν μία άτυπη μορφή εξουσίας που τους χαρακτηρίζει. Αντιμετωπίζουν δυσκολία στην αποδοχή της ματαίωσης των επιθυμιών τους και καταφεύγουν στη βία για να επιλύσουν τις διαφορές τους. Θύτες και θύματα είναι πιθανό να προέρχονται από αδιάφορους ή υπερπροστατευτικούς γονείς, κανείς όμως δεν επιρεάζει τη συμπεριφορά του παιδιού, όσο οι φίλιες που αναπτύσσει στο βάθος του χρόνου. Εάν πάλι ένα παιδί δρα ως θύτης τότε εν μέρει ο πυρήνας του προβλήματος αποτελεί η οικογένεια. Πιθανόν λείπουν κάποια εξισορροπητικά στοιχεία όπως η απώλεια ενός γονιού, οι οικονομικές δυσκολίες αλλά και η αρρώστια είναι παράγοντες, οι οποίοι δημιουργούν τη θλίψη και την ανασφάλεια που εκδηλώνονται στο τέλος με επιθετικότητα.

Αν ακόμη, ένα παιδί με βίαιες τάσεις συγχρωτίζεται με παιδιά που παρουσιάζουν παρόμοια συμπεριφορά και το σχολικό περιβάλλον ευνοεί με την αδιαφορία του τέτοιες στάσεις η βία θα κλιμακωθεί και θα κυριεύσει κάθε σχολική γωνιά. Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να αντιμετωπίζονται τα παιδιά αυτά ως << αποδιοπομπαίοι τράγοι >> διότι θα καταλήξουν να γίνονται πιο επιθετικά με τραγικές συνέπειες για την αυριανή κοινωνία. Οι περισσότεροι μαθητές αποσιωπούν και διστάζουν να αποκαλύψουν αυτό που τους συμβαίνει, είτε από φόβο η ντροπή, μα στιγματίζονται ποικιλοτρόπως και μια ζωή, υποφέρουν παλεύοντας μια διχασμένη ψυχή. Εάν προσφάτως έχουν παρατηρηθεί κάποιες αλλαγές στη στάση του παιδιού, όπως η ανυσηχία, οι αδικαιολόγητες απουσίες στο σχολείο, ή καθυστερεί να πάει ή αργεί να επιστρέψει σπίτι, ίσως τότε θυματοποιείται. Ακόμη σίγουρα αν έχει σημάδια στα ρούχα ή απροσδιόριστες πληγές, εφιάλτες ή το χειρότερο να απειλεί να αυτοκτονήσει δέχεται την επιβολή μιας ασυνείδητης, αποτρόπαιας και επιβλαβούς πράξης βίας.

Το συγκεκριμένο φαινόμενο δρα ανεπτυγώς κι αδιαλύτως εξαπλωμένο σε ένα ευρύτερο κοσμικό πλαίσιο. Τα τελευταία χρόνια πλήττει μ'αυτόν τον τρόπο τα ελληνικά δρώμενα εμφανισμένο με αυξανόμενη ταχύτητα. Σύμφωνα με στατιστικές έρευνες, αναφέρεται πως το 15-30% των μαθητών εμπλέκονται σε φαινόμενα εκφοβισμού είτε ως θύματα είτε ως



θύτες. Οι μαθητές δηλώνουν πως έχουν εισπράξει τις ενέργειες του εκφοβισμού ήδη από το δημοτικό, ενώ Αγγλία και ΗΠΑ αποτελούν τις πιο πληγμένες βαθύτερα περιοχές.

Έπειτα, οι μαθητές του δημοτικού είναι πιο επιρρεπείς στη κακοποίηση σε σχέση με τους εφήβους. Το 11% των μαθητών του γυμνασίου ομολογούν πράξεις βίας σε βάρος των συμμαθητών τους, ενώ σε απειλές καταφεύγουν παιδιά

και έφηβοι απ'όλες τις τάξεις σε ποσοστό 5%. Η πλειοψηφία όμως ανήκει στους θεατές, τους μάρτυρες, οι οποίοι ήταν παρόντες και σιώπησαν σε ποσοστό 43%, γυμνάσιο και λύκειο. Η βία όντα ένα απαράδεκτο επιβλαβές, υποκινούμενο κι επεκτατικό φαινόμενο διατηρεί πολλά πρόσωπα χωρίς φραγμό αλλά και όρια αφού το 60,1% της μαθητικής κοινότητας παρατηρεί παρόμοιες ενέργειες είτε στην τάξη, είτε γενικά στο σχολικό περιβάλλον του. Ωστόσο στην Ελλάδα δεν έχει αποκτήσει τις απέραντες διαστάσεις και επιρροές όσο στις ΗΠΑ τη γενέτειρα ήπειρο, όπου άκμασε και αναπτύχθηκε σταδιακά, μέχρι που κατάντησε στην τωρινή κατάσταση.

Γενικεύοντας , υπήρχαν δεκατέσσερα περιστατικά την ώρα όπου δέχονταν λεκτική βία στις πενήντα πιο δημοφιλής σειρές της τηλεόρασης μεταξύ των ηλικιών 2-11 και περίπου 9 περιστατικά εκτος 10 επιμέρων σόου όπου συμπεριλάμβαν άγριες συμπεριφορές. Κατά την ερευνήτρια Νικόλ Μάρτινς, αρκετά τηλεοπτικά σόου όπου απευθύνονται σε μικρά παιδιά και παρουσιάζουν ιδιαίτερη δημοτικότητα, στην πραγματικότητα δεν είναι κατάλληλα για εκείνες τις ηλικίες. Επιπροσθέτως, αναφέρει πως αν και εκείνοι η συμπεριφορά εκτίθεται σε αυτά τα σόου, συνήθως σε παιδιά κάτω των 8 ετών παρατηρείται έλλειψη ηθικού μηνύματος. Οι στατιστικές πιθανώς δεν εκπλήσουν τους γονείς όπου είναι γνώριμοι με

τρανταχτά σόου τις Ντίζνευ και τις Νικελόντεον να παρουσιάζουν αγενή, σαρκαστική και γενικώς μια ανεπίτρεπτη συμπεριφορά. Ακόμη, σόου φτιαγμένα για πολύ μικρά παιδιά, με χαρακτήρες όπου προάγουν κι επιδεικνύουν βία κατευθύνουν την αθώα παιδική ψυχή σε λάθος πρότυπα και δράσεις μέσα στην κοινωνία. Η ερευνήτρια επίσης δηλώνει πως μια τέτοιου είδους βία παρουσιάζεται και σε κομωδίες, όπου εμπεριέχουν μια ξεχωριστή δοκιμασία.



Η βία στο δημοτικό εκφράζεται άμεσα με το 22,5% όπου υποδηλώνει την λεκτική, σεξουαλική παρενόχληση αλλά και μια κοινωνικού τύπου βία. Οι θύτες αποτελούν το 10,11% των μαθητών ενώ μόλις το 33% των περιπτώσεων οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να επέμβουν! Σύμφωνα με δηλώσεις τους όμως, ισχυρίζονται ότι βοηθούν στην πλειοψηφία τους 79,4% των

περιπτώσεων. Επίσης, σύμφωνα με μαρτυρίες μαθητών οι γονείς δεν έρχονται σε επαφή με το σχολείο και αδιαφορούν.

Αφού συνειδητοποιήσετε ή ανακαλύψετε τελικά τη τραγική πραγματικότητα δηλαδή το αλύπητο ψυχικό και σωματικό βάρος το οποίο προσδένεται στη παιδική ψυχολογία, κριτική και λογική, σωστότερη αρχικά θα ήταν η πρωτοβουλία για μια αναφορά στο διεθунτή. Έπειτα εάν δεν υπάρξει η αντίστοιχη ανταπόκριση, το θέμα θα πρέπει να συζητηθεί με τους γονείς του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Εάν συνεχιστεί η αδράνεια, διότι κανείς δεν θα είχε τη δύναμη να παρέμβει καθοριστικά για να καταπολεμηθεί η βία στα σχολεία, τότε με την αναφορά στο Υπουργείο Παιδείας θα παρέμβει ψυχολόγος ή ειδικός σύμβουλος, όπου θα διευρυνήσει το θέμα.

Ακόμη, αφότου έχει γίνει γνωστή όλη η κατάσταση, είναι αναγκαία μια συζήτηση με το παιδί σχετικά με τα συναισθήματα του, η υποστήριξη, η ενθάρρυνση της χαμηλής του αυτοεκτίμησης και η βοήθεια στην οριοθέτηση συμπεριφορών, ώστε να αντιληφθεί τον τρόπο που θα έπρεπε να αμύνεται και να αφοπλίζεται αγνοώντας τα κακόβουλα σχόλια των εκφοβιστών.

Εξαιτίας αυτού, πρέπει να αποφεύγονται άμεσα τα κηρύγματα και οι τιμωρίες όπου θα προκαλέσουν το αντίθετο

αποτέλεσμα, δηλαδή περισσότερη βία. Έπειτα πρέπει να κατασταθεί σαφές από τους γόνους σε αυτά τα παιδιά πως δεν συμφωνούν με τις πρακτικές τους και το κυριότερο να τα καθοδηγήσουν προς τον σωστό δρόμο. Επίσης, με την βελτίωση της επικοινωνίας, με τη βοήθεια που θα προσφερθεί να ελέγχει το θυμό και την απομάκρυνση από βίαιες ή αρνητικές συντροφιές, το παιδί τηρεί τις προϋποθέσεις να εξελιχθεί να διακριθεί, ώστε να πεταχθεί μια τέτοιου είδους αντίδραση.

Κατόπιν, η συνεργασία με το σχολείο καθιστάται απαραίτητη. Οι καθηγητές πρέπει να συμβάλλουν σε αυτή τη προσπάθεια προσφέροντας ευκαιρίες στο άτομο να ενταχθεί στο κορμό των αποδεκτών παιδιών ώστε να πάψουν να το απομονώνουν. Φυσικά, το σχολικό περιβάλλον έχει καθήκον να επισημάνει πως οι προσβολές και οι χειροδικίες είναι απαράδεκτες και απαγορεύονται στο χώρο του σχολείου. Στις περιπτώσεις βέβαια όπου οι γονείς και οι καθηγητές αδυνατούν να περιορίσουν με σκόπο να πάυσουν την επιθετικότητα, θα έπρεπε να ζητείται η βοήθεια ενός ειδικού.

Η ασφάλεια και η προστασία είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για να μπορέσει ένα παιδί να κοιμηθεί και να εκφραστεί ελεύθερα στο σχολικό περιβάλλον. Για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας είναι αναγκαίο ο

εκπαιδευτικός να συζητά με τους μαθητές, να ενισχύει την φιλία τους, να ευαισθητοποιεί τους γονείς, να δίδει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την ένταξη των νεοφερμένων παιδιών και ουσιαστικά να ασκεί εποπτεία. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός μπορεί να συζητήσει ένα τέτοιο γεγονός στην τάξη, να δείξει υποστήριξη κι ενδιαφέρον στο παιδί θύμα, αλλά ουσιαστικά να προσπαθήσει με οποιονδήποτε τρόπο. Τέλος, καθίσταται αναγκαία μια ευρύτερη πρόληψη με σκοπό την αποφυγή τέτοιων συμπεριφορών. Μια βαθύτερη διερεύνηση, μια εγκύκλιος, μια επιμόρφωση στο πλαίσιο των καθηγητών, παρότρυνση και υποστήριξη στους γονείς αλλά και προγράμματα προαγωγής της ψυχικής υγείας, μπορούν να αποτελέσουν την αρχή για ένα καλύτερο σχολικό περιβάλλον.

## **Ηλεκτρονικός Εκφοβισμός**

### **ΟΡΙΣΜΟΣ**

Ο διαδικτυακός εκφοβισμός είναι η χρήση των τεχνολογιών του διαδικτύου με σκοπό να βλάψει άλλους ανθρώπους, με έναν εσκεμμένο, επαναλαμβανόμενο και εχθρικό τρόπο.



## **Η ΔΙΑΦΟΡΑ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ**

Στον Διαδικτυακό εκφοβισμό παρατηρείται η συμμετοχή συνομήλικων και από τις δυο πλευρές, ή τουλάχιστον η συμμετοχή ενός ενήλικα υποκινούμενη από κάποιον ανήλικο εναντίον άλλου ανηλίκου. Στην περίπτωση που παρατηρηθεί εμπλοκή ενηλίκου χρησιμοποιούνται οι οροί Διαδικτυακή παρενόχληση είτε η Διαδικτυακή παρακολούθηση .Ο όρος Διαδικτυακός εκφοβισμός, εν αντιθέσει με την σεξουαλική παρενόχληση, δεν χρησιμοποιείται σε περιπτώσεις, κατά τις οποίες ένας ενήλικας προσπαθεί να οδηγήσει ανηλίκους σε μη διαδικτυακές συναντήσεις δελεάζοντάς τους. Ωστόσο, συχνά παρατηρείται στον Διαδικτυακό εκφοβισμό η ανάμειξη ενός η περισσότερων ενηλίκων, οι οποίοι ικανοποιούνται μέσα από την διαδικτυακή σεξουαλική παρενόχληση των ανήλικων θυμάτων.

## **ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ**

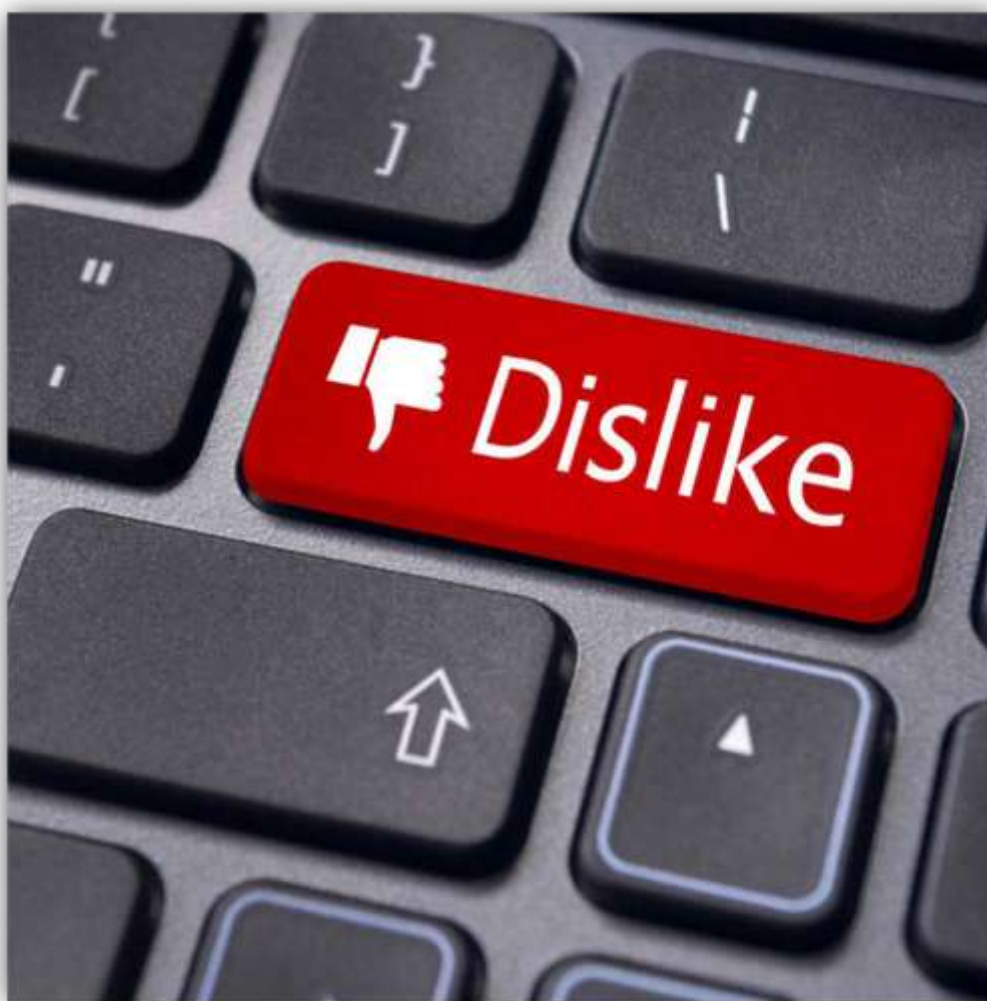
Σε αντίθεση με τη σωματική βία , στην διαδικτυακή οι θύτες μπορούν να παραμείνουν σχεδόν ανώνυμοι, χρησιμοποιώντας προσωρινούς λογαριασμούς email , ψευδώνυμα σε chat rooms , προγράμματα ανταλλαγής άμεσων μηνυμάτων , κινητών τηλεφώνων γραπτά μηνύματα , και άλλους χώρους Internet για να συγκαλύψουν την ταυτότητά τους, αυτό τους ελευθερώνει ίσως από κοινωνικούς περιορισμούς σχετικά με τη συμπεριφορά τους.

Επιπλέον , τα ηλεκτρονικά φόρουμ στερούνται συχνά την



εποπτεία . Ενώ στα chat το παράθυρο διαλόγου σε κάποια δωμάτια συνομιλίας, με τα προσωπικά μηνύματα που αποστέλλονται μεταξύ των χρηστών ( όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή μηνύματα κειμένου ) είναι ορατά μόνο από τον αποστολέα και τον παραλήπτη , έτσι έξω από το δωμάτιο συνομιλίας μένουν και οι εν λόγω αρχές . Επιπλέον , όταν οι έφηβοι γνωρίζουν περισσότερα για τους υπολογιστές και

κινητά τηλέφωνα από τους γονείς ή κηδεμόνες τους , είναι συνεπώς σε θέση να εφαρμόσουν τις τεχνολογίες χωρίς ανησυχία ότι ένας γονέας θα ανακαλύψει την δράση τους (είτε ως θύμα ή δράστη) .



Ένα πλεονέκτημα για τα θύματα διαδικτυακής παρενόχλησης από τις παραδοσιακές περιπτώσεις εκφοβισμού είναι ότι μπορεί μερικές φορές να είναι σε θέση να το αποφύγει απλά αποφεύγοντας το site / chat rooms. Οι διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και τους τηλεφώνου μπορεί να

αλλάξουν. Επιπλέον, οι περισσότερα e-mail λογαριασμοί προσφέρουν πλέον τις υπηρεσίες που θα φιλτράρει αυτόματα τα μηνύματα από ορισμένους αποστολείς τους πριν καν φτάσουν στα εισερχόμενα, και τα τηλέφωνα προσφέρουν παρόμοιες λειτουργίες αναγνώρισης κλήσης.



### **ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ**

Εγχειρίδια για να εκπαιδεύσουν το κοινό, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς συνοψίζουν, «Ο ηλεκτρονικός εκφοβισμός είναι να είσαι σκληρός για τους άλλους με την αποστολή ή τη δημοσίευση κακοπροαίρετου υλικό χρησιμοποιώντας ένα κινητό τηλέφωνο ή το διαδίκτυο." Η έρευνα, η νομοθεσία και η εκπαίδευση στον τομέα είναι σε εξέλιξη. Βασικοί ορισμοί και κατευθυντήριες γραμμές για να αναγνωρίσουν και να αντιμετωπίσουν με αυτό που θεωρείται ως κατάχρηση των ηλεκτρονικών επικοινωνιών έχουν εντοπιστεί.

- Ο ηλεκτρονικός εκφοβισμός περιλαμβάνει επαναλαμβανόμενη συμπεριφορά με πρόθεση να βλάψει.
- Το cyberbullying διαπράττεται μέσω παρενόχλησης, Cyberstalking, αποστολή ή δημοσίευση σκληρών φημών και ψευδών με σκοπό να βλάψουν τη φήμη και φιλίες, μίμηση, αποκλεισμού (εκ προθέσεως και απάνθρωπα )

Ο ηλεκτρονικός εκφοβισμός μπορεί να είναι τόσο απλός όσο το να συνεχίσουν να αποστέλλουν e-mails ή μηνύματα κειμένου που παρενοχλεί κάποιον που έχει δηλώσει ότι δεν θέλει καμία περαιτέρω επαφή με τον αποστολέα. Μπορεί επίσης να περιλαμβάνει δημόσιες ενέργειες όπως οι επαναλαμβανόμενες απειλές, σεξουαλική παρατηρήσεις, υποτιμητική ετικέτες μίσους ή δυσφημιστικές ψευδείς κατηγορίες, ganging πάνω σε ένα θύμα, καθιστώντας το άτομο το αντικείμενο εμπαιγμού σε διαδικτυακά φόρουμ. Οι δράστες μπορεί να αποκαλύψουν τα προσωπικά δεδομένα των θυμάτων (π.χ. το πραγματικό του όνομα, διεύθυνση κατοικίας) σε ιστοσελίδες ή φόρουμ ή μπορούν να χρησιμοποιούν πλαστοπροσωπία, δημιουργώντας ψεύτικους λογαριασμούς, σχόλια ή sites που θέτουν ως στόχο το θύμα τους. Αυτό μπορεί

να αφήσει το δράστη ανώνυμο και έτσι είναι πολύ δύσκολο να τιμωρηθεί για τη συμπεριφορά του.

## **Σχολεία**

Η ασφάλεια των σχολείων είναι όλο και περισσότερο στο επίκεντρο της κρατικής νομοθετικής δράσης. Το 2012, μια ομάδα των εφήβων στο New Haven, Connecticut ανέπτυξε μια εφαρμογή για να βοηθήσει στην καταπολέμηση του εκφοβισμού. Ονομάζεται "Back Off Bully» (BOB), η εφαρμογή web είναι μια ανώνυμη πηγή για τον υπολογιστή, έξυπνο τηλέφωνο ή το iPad. Οπού οι μάρτυρες κάποιον ή είναι θύμα εκφοβισμού, μπορούν να αναφέρουν αμέσως το περιστατικό. Η εφαρμογή θέτει ερωτήματα σχετικά με το χρόνο, τον τόπο και τον τρόπο με τον οποίο συνέβη ο εκφοβισμός.

## ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΙ

Από το γυμνάσιο, τα κορίτσια είναι πιο πιθανό να εμπλακούν σε ηλεκτρονικό εκφοβισμό από ό, τι τα αγόρια. Είτε ο νταής είναι αρσενικό ή θηλυκό, σκοπός τους είναι να φέρουν σε δύσκολη θέση σκόπιμα τους άλλους μέσω ,παρενόχλησης, ο



εκφοβισμού ή μέσω απειλών σε απευθείας σύνδεση ο ένας με τον άλλο. Η παρενόχληση γίνεται μέσω e-mail, μηνυμάτων κειμένου, μηνυμάτων σε blogs και ιστοσελίδες

### ΑΙΤΙΕΣ

Σε πολλές περιπτώσεις τα χρόνια της διάπλασης του ατόμου που χρησιμοποιεί εκφοβιστική συμπεριφορά στιγματίζονται από το κακό παράδειγμα των γονέων ή από ολοκληρωτική

εγκατάλειψη. Πολλά τέτοια άτομα προέρχονται από σπίτια όπου οι γονείς είναι ψυχροί ή αδιάφοροι ή, στην πραγματικότητα, έχουν διδάξει τα παιδιά τους να αντιμετωπίζουν τα προβλήματα με οργή και βία. Τα παιδιά που μεγαλώνουν σε τέτοιο περιβάλλον ίσως δεν θεωρούν εκφοβισμό τις δικές τους φραστικές και σωματικές επιθέσεις. Μάλιστα μπορεί να πιστεύουν ότι η συμπεριφορά τους είναι φυσιολογική και αποδεκτή.

Μεταξύ των παραγόντων που κινητοποιούν τους θύτες είναι: φθόνος, παθολογική εμμονή (επαγγελματική ή σεξουαλική), την ανεργία ή την αποτυχία με τη δουλειά ή τη ζωή, πρόθεση να εκφοβίσουν και να προκαλέσουν τους άλλους να αισθάνονται κατώτεροι.

### **ΕΠΙΒΛΑΒΕΙΣ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ**

Η έρευνα είχε καταδείξει μια σειρά από σοβαρές συνέπειες στα θύματα του διαδικτυακού εκφοβισμού. Για παράδειγμα, τα θύματα έχουν χαμηλότερη αυτοεκτίμηση, η αυξημένο αυτοκτονικό ιδεασμό, και μια ποικιλία από συναισθηματικές αντιδράσεις, εκδίκηση, φόβος, απογοήτευση, οργή, και κατάθλιψη. Μία από τις πιο επιζήμιες επιπτώσεις είναι ότι το θύμα αρχίζει να αποφεύγει τους φίλους και δραστηριότητες,



συχνά αυτή είναι η ίδια η πρόθεση του δράστη . Το cyberbullying είναι μια έντονη μορφή ψυχολογικής κακοποίησης, θύματα των οποίων έχουν πάνω από διπλάσιες πιθανότητες να πάσχουν από ψυχικές διαταραχές σε σύγκριση με το παραδοσιακό εκφοβισμό.



. Μελέτες για τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις του κυβερνοχώρου έχουν αρχίσει να παρακολουθούν τις επιπτώσεις της παρενόχλησης που μπορεί να έχουν τα θύματα και τις συνέπειες που μπορεί να τα οδηγήσει .Οι συνέπειες του cyberbullying είναι πολλές Έρευνα για τους εφήβους ανέφερε ότι οι αλλαγές στη συμπεριφορά των θυμάτων, ως αποτέλεσμα του cyberbullying θα μπορούσαν να είναι θετικές.

Ωστόσο, η Εφημερίδα της Ψυχοκοινωνικής Έρευνας αναφέρει κρίσιμες επιπτώσεις σε όλες σχεδόν από τους ερωτηθέντες, με τη μορφή της μείωσης της αυτοεκτίμησης, μοναξιά, απογοήτευση και τη δυσπιστία στους ανθρώπων. Οι πιο ακραίες επιπτώσεις ήταν αυτοτραυματισμού. Μερικά παιδιά έχουν αυτοκτονήσει αφού έχουν εμπλακεί σε ένα τέτοιο περιστατικό.

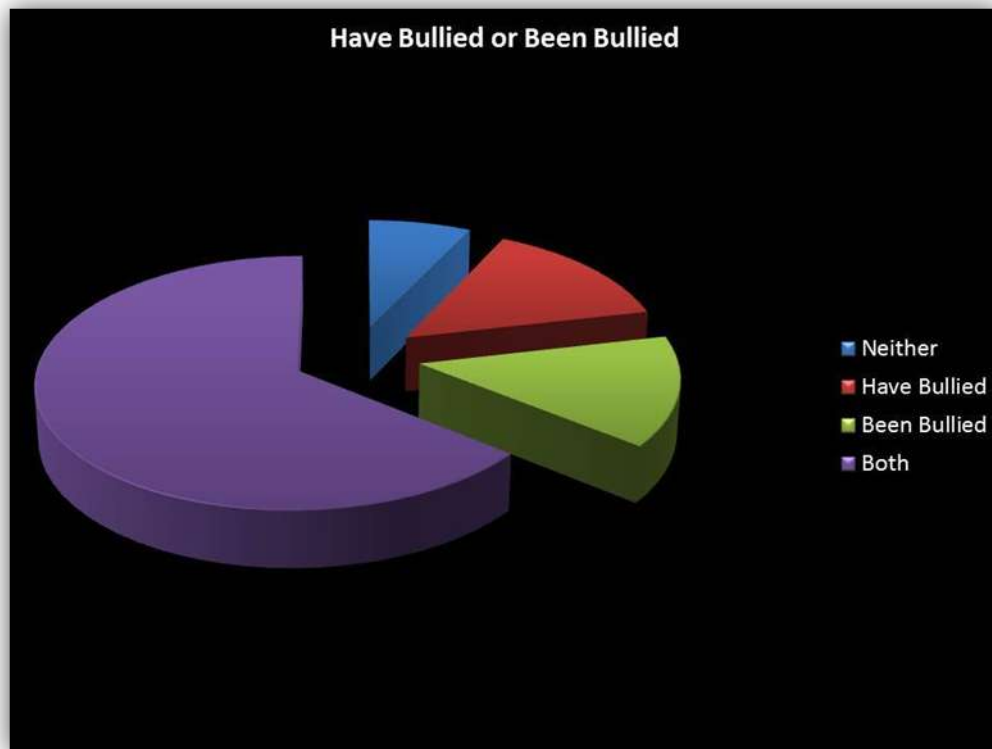
Η καταδίωξη στο διαδίκτυο έχει ποινικές συνέπειες ακριβώς όπως η φυσικά καταδίωξη. Ο στόχος είναι η κατανόηση του γιατί συμβαίνει το Cyberstalking, αυτό μας βοηθά στην αντιμετώπιση και στο να λάβουμε προστατευτικά μέτρα. Το Cyberstalking είναι μια επέκταση της φυσικής καταδίωξης.

## **ΕΡΕΥΝΕΣ**

### **ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ**

Στην Αυστραλία εκτιμάτε ηλεκτρονικός εκφοβισμός σε περίπου 7,418 μαθητές. Το ποσοστό αυτό αυξάνετε ανάλογα με την ηλικία των μαθητών, αφού του 4,9% των μαθητών στο 4ο έτος έχουν πέσει θύμα ηλεκτρονικού εκφοβισμού ενώ στο 9ο έτος

το 7,9%.Από αυτούς το έχουν αναφέρει το 1,2% στην πρώτη και το 5,6% στην δεύτερη περίπτωση.



## ΚΑΝΑΔΑΣ

Ομοίως, μια καναδική μελέτη διαπίστωσε:

-23% των ερωτηθέντων(δημοτικού)έχουν δεχθεί απειλές μέσω e-mail

-35% στα chat rooms

-41% από τα μηνύματα στα κινητά τηλέφωνα τους

- Το 41% δεν γνωρίζει την ταυτότητα των δραστών.

## ΕΥΡΩΠΗ

Έρευνες της ΕΕ δείχνουν ότι περίπου το 18% των νέων των κρατών μελών της ΕΕ έχουν πέσει θύμα διαδικτυακού εκφοβισμού στο διαδίκτυο ή μέσω μηνυμάτων στο κινητό τους. Το ποσοστό για αυτούς που έχουν πέσει θύμα διαδικτυακής παρενόχλησης αυξάνετε στο 52%.



## ΦΙΛΑΝΔΙΑ

Εκτός από την τρέχουσα έρευνα διεξήγαγε μια πληθυσμιακή συγχρονική μελέτη που πραγματοποιήθηκε στη Φινλανδία . Οι συγγραφείς της μελέτης αυτής πήραν αναφορές από 2.215 Φιλανδούς μεταξύ των ηλικιών 13 έως 16 ετών περίπου, κατά την διάρκεια των τελευταίων 6 μηνών . Διαπιστώθηκε ότι , μεταξύ του συνολικού δείγματος , το 4,8% ήταν cybervictims, το 7,4 % ήταν cyberbullies, και 5,4 % ήταν και τα δύο . Η κατάσταση των θυμάτων συνδέθηκε με μια ποικιλία παραγόντων , συμπεριλαμβανομένων των συναισθηματικών και προβλημάτων με συνομηλικούς , δυσκολίες στον ύπνο , και ανασφάλεια στο σχολείο . Η κατάσταση των θυτών συνδέθηκε με παράγοντες όπως η υπερκινητικότητα και η χαμηλή θετική κοινωνική συμπεριφορά , καθώς και προβλήματα συμπεριφοράς. Τα άτομα που ήταν και θύτες αλλά και θύματα συνδέθηκαν με όλους τους παράγοντες κινδύνου που σχετίζονται τόσο με τα θύματα αλλά και με τους θύτες . Οι συγγραφείς αυτής της μελέτης ήταν σε θέση να καταλήξουν στο συμπέρασμα ότι η παρενόχληση στον κυβερνοχώρο , καθώς και το cybervictimization δεν συνδέεται μόνο με ψυχιατρικά προβλήματα , αλλά και ψυχοσωματικά προβλήματα . Πολλοί έφηβοι στη μελέτη ανέφεραν

πονοκεφάλους ή δυσκολία στον ύπνο . Οι συγγραφείς πιστεύουν ότι τα αποτελέσματά τους δείχνουν μεγαλύτερη ανάγκη για νέες ιδέες για το πώς να αποφευχθεί η παρενόχληση στον κυβερνοχώρο. Πρόκειται σαφώς για ένα παγκόσμιο πρόβλημα που πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη .

## **ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ**

### **2004**

Τον Σεπτέμβριο του 2006 , οι ειδήσεις αναφέρθηκαν σε μια έρευνα του 2004 από 1.500 μαθητές μεταξύ των τάξεων 4-8(4η δημοτικού-1η λυκείου) που βρέθηκαν :

-42 % των παιδιών έχουν δεχθεί απειλές στο διαδίκτυο .Σε έναν στους τέσσερις έχει συμβεί πάνω από μία φορά .

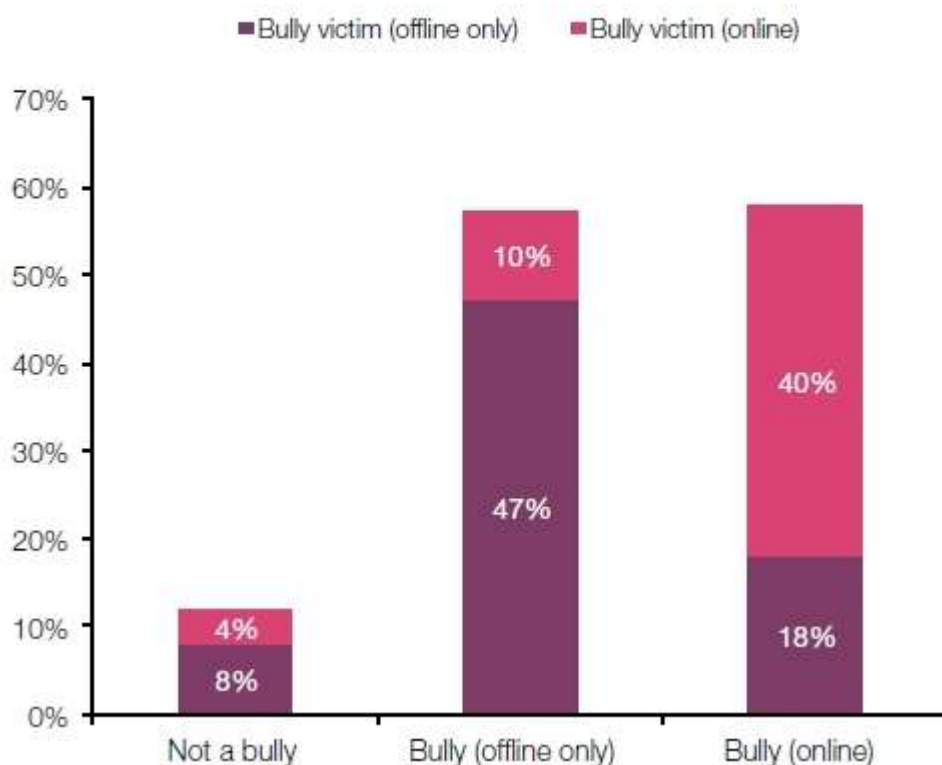
-35 % των παιδιών έχουν απειληθεί στο διαδίκτυο. Σχεδόν σε έναν στους πέντε έχει συμβεί πάνω από μία φορά .

-21 % των παιδιών έχουν λάβει απειλητικά e- mail ή άλλα μηνύματα .

-58 % των παιδιών παραδέχονται ότι κάποιος έχει πει επιζήμια πράγματα για αυτούς στο διαδίκτυο . Περισσότεροι από τέσσερις στους δέκα λένε ότι έχει συμβεί πάνω από μία φορά .

-58 % δεν έχει πει στους γονείς τους ή σε έναν ενήλικα για κάτι για αυτό που συνέβη σε αυτούς.

### Whether a child is victim of bullying , by whether the child bullies others



## 2007

Το 2007, ο Debbie Heimowitz, φοιτητής ένα Πανεπιστήμιο του Στάφορντ, δημιούργησε μια ταινία βασισμένη σε μια έρευνα

του Στάφορντ. Εργάστηκε σε ομάδες εστίασης για δέκα εβδομάδες σε τρία σχολεία για να μάθει σχετικά με το πρόβλημα των κυβερνώ-εκφοβισμού στη Βόρεια Καλιφόρνια. Τα ευρήματα του λένε ότι πάνω από το 60% των μαθητών είχαν πέσει θύματα κυβερνώ-εκφοβισμού. Η ταινία τώρα χρησιμοποιείται σε αίθουσες διδασκαλίας σε εθνικό επίπεδο. Το γυμνάσιο της Megan Meier χρησιμοποιεί σύμφωνα με πληροφορίες την ταινία ως μια λύση για την κρίση στην πόλη τους.

## **2008**

Το καλοκαίρι του 2008 , οι ερευνητές Sameer Hinduja ( Florida Atlantic University) και Justin Patchin ( University of Wisconsin - Eau Claire ) δημοσίευσαν ένα βιβλίο για την κυβερνώ- παρενόχληση που συνοψίζει την τρέχουσα κατάσταση των της έρευνας . ( Εκφοβισμός Πέρα από το σχολικό προαύλιο : Πρόληψη και Αντιμετώπιση του Cyberbullying ) .Τα έγγραφα της έρευνά τους δείχνουν ότι οι περιπτώσεις διαδικτυακής παρενόχλησης έχουν αυξηθεί τα τελευταία χρόνια . Αναφέρουν , επίσης, ευρήματα από την πιο πρόσφατη μελέτη του διαδικτυακού εκφοβισμού μεταξύ μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης . Χρησιμοποιώντας ένα τυχαίο δείγμα περίπου 2000 μαθητών δημοτικών σχολείων από μια



μεγάλη σχολική περιφέρεια στις νότιες Ηνωμένες Πολιτείες , περίπου το 10 % των ερωτηθέντων είχαν πέσει θύμα διαδικτυακού εκφοβισμού κατά τις προηγούμενες 30 ημέρες, ενώ πάνω από το 17% ανέφεραν ότι έχουν πέσει θύμα τουλάχιστον μία φορά σε όλη διάρκεια της ζωής τους . Αν και αυτές οι τιμές είναι ελαφρώς χαμηλότερες από ό, τι μερικά από τα



ευρήματα των προηγούμενων ερευνών τους , οι Hinduja και Patchin επισημαίνουν ότι οι προηγούμενες μελέτες που είχαν διεξαχθεί κατά κύριο λόγο μεταξύ των μεγαλύτερης ηλικίας έφηβων.

**2011**

Το Εθνικό Συμβούλιο Πρόληψης του Εγκλήματος ανέφερε το 2011 ότι η διαδικτυακή παρενόχληση είναι ένα πρόβλημα που επηρεάζει σχεδόν το ήμισυ του συνόλου των Αμερικανών εφήβων.

## **ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ**

Η νομοθεσία προσανατολίζεται στην τιμωρία του φαινομένου της ηλεκτρονικής παρενόχλησης και έχει εισαχθεί σε ορισμένες πολιτείες των ΗΠΑ , συμπεριλαμβανομένης της Νέας Υόρκης , Missouri , Rhode Island και το Μέριλαντ . Τουλάχιστον σαράντα πέντε πολιτείες πέρασαν νόμους εναντίον της ψηφιακή παρενόχληση

Οι νομοθέτες επιδιώκουν να αντιμετωπίσουν το cyberbullying με τη νέα νομοθεσία , διότι δεν υπάρχει επί του παρόντος ειδική νομοθεσία που ασχολείται με αυτό. Ένας αρκετά νέος ομοσπονδιακός νόμος Cyberstalking μπορεί να αντιμετωπίσει

τέτοιες πράξεις , σύμφωνα με το Parry Aftab , αλλά κανείς δεν έχει διωχθεί σύμφωνα με αυτό ακόμα . Η προτεινόμενη ομοσπονδιακή νομοθεσία θα καταστήσει παράνομη τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων για να εξαναγκάσει , εκφοβίσει , παρενοχλήσει ή να προκαλέσει άλλα σημαντικά συναισθηματικά προβλήματα .Μια πρόσφατη απόφαση είδαμε για πρώτη φορά στο Ηνωμένο Βασίλειο που διαπίστωσε ότι είναι δυνατό για μια υπηρεσία παροχής Internet ( ISP ) να είναι υπεύθυνος για το περιεχόμενο των sites που φιλοξενεί.

## **ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ**

Ένας αριθμός οργανώσεων είναι σε συνασπισμό για την παροχή ενημέρωσης και προστασίας.Έχουν στόχο την ενημέρωση και την παροχή μέτρων για την αποφυγή . Το 2007 , το YouTube παρουσίασε το πρώτο κανάλι για τη νεολαία , ( Beatbullying ) που με τη βοήθεια των διασημοτήτων αντιμετωπίζει το πρόβλημα.



Τον Μάρτιο του 2010 , ένα 17- χρονών κορίτσι που ονομάζεται Skye Pilkington βρέθηκε νεκρό στο δωμάτιό της από τους γονείς της . Οι γονείς της ισχυρίστηκε ότι μετά από επανειλημμένο cyberbullying , οδηγήθηκε στην αυτοκτονία . Λίγο μετά το θάνατό της , οι επιθέσεις συνεχίζονται . Η οικογένεια και φίλοι της νεκρής έφηβης αντέδρασαν δημιουργώντας ομάδες στο Facebook καταγγέλλοντας το cyberbullying, με τα λογότυπα της μπανάνας πίσω από έναν κόκκινο κύκλο με μια διαγώνια γραμμή μέσα από αυτό .

Η αμερικανική ομοσπονδία έχει σχεδιάσει ένα νόμο για τη δίωξη ατόμων για τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων για την κατ'επανάληψη παρενόχληση ή να απειλήσει κάποιον στο διαδίκτυο.



Συνοψίζοντας είναι φανερό πώς και τα δύο φαινόμενα βίας αποτελούν δυσάρεστα περιστατικά

και συνεπώς θα πρέπει να αντιμετωπίζονται έτσι ώστε να μην εκτείνονται σε μεγαλύτερο επίπεδο στο μαθητικό κόσμο. Καθίσταται απαραίτητη η συνεισφορά των ειδικών αλλά και του ίδιου του σχολείου για επιτευχθεί η αντιμετώπιση του προβλήματος.