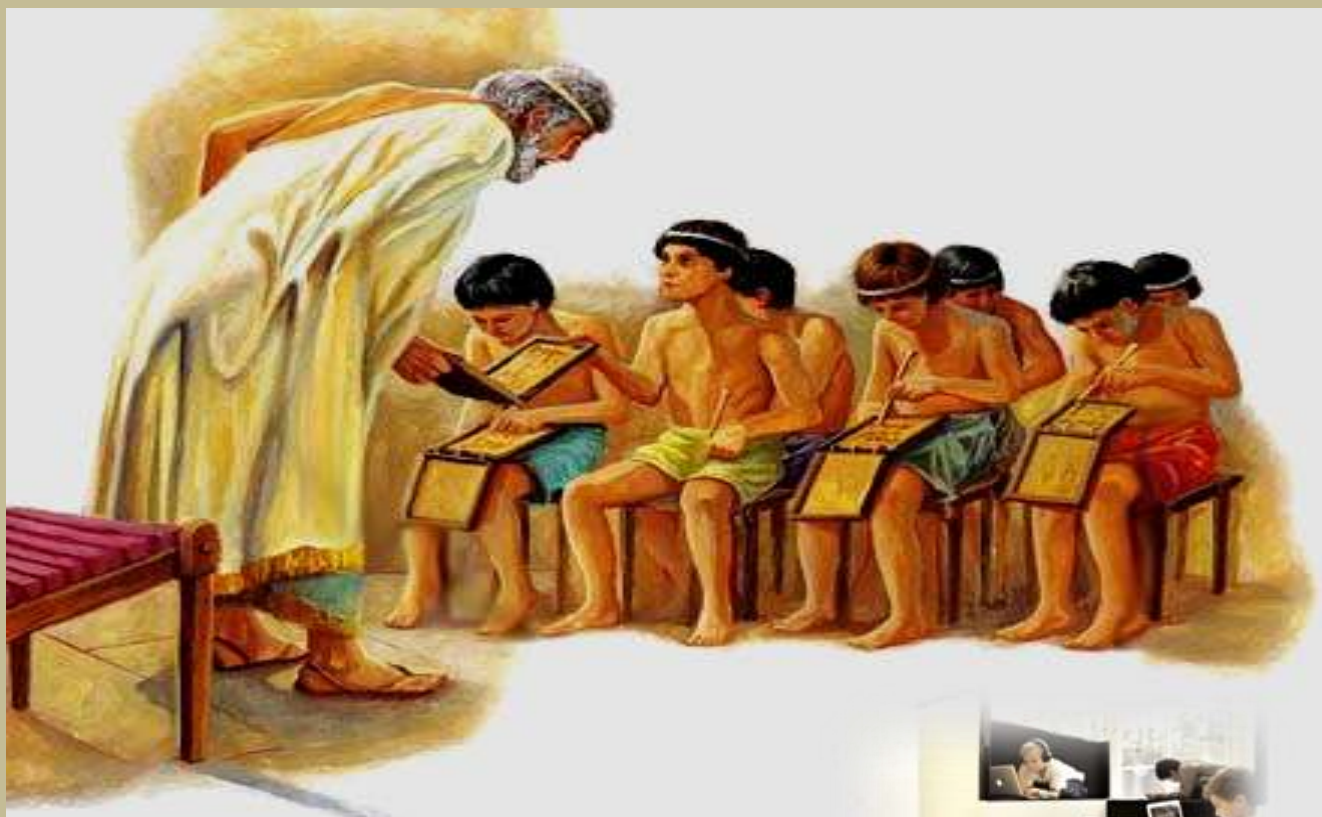


Project: Δάσκαλος-Μαθητής

Υπόθεμα: Σύγκριση διδασκαλίας στην αρχαία Ελλάδα και στο μέλλον (Μέσα, τρόποι και χώρος διδασκαλίας)



Ομάδα 1

Ρονάλντο Μοράβα

Θωμάς Μάρκου

Ηλίας Μάνος

Μπακαλίδης Νίκος

Μπογδάνης Νίκος

Νικολαΐδης Στράτος

Υπεύθυνος καθηγητής: Νίκος Παναγιώτου

2^ο Γελ. Καλαμαριάς 2014-2015

Περίληψη

Αναλάβαμε να μελετήσουμε τις σχέσεις καθηγητών - μαθητών , στο παρελθόν και μέλλον. Από την πρώτη κιόλας συζήτηση διαπιστώσαμε ότι το θέμα αυτό είναι τόσο εκτενές και έχουμε τόσα πολλά να δούμε, να ακούσουμε και κυρίως να κουβεντιάσουμε. Συγκεκριμένα μελετήσαμε τις διαφορές μεταξύ της αρχαίας εποχής και του μέλλοντος. Ερευνήσαμε τους τρόπους, τα μέσα, και τους χώρους διδασκαλίας της αρχαίας εποχής και προσπαθήσαμε να κάνουμε μια σύγκριση με το μέλλον που φανταζόμαστε και στο τέλος προσπαθήσαμε να βγάλουμε κάποια συμπεράσματα και κάποια αποτελέσματα.

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Στην ερευνητική εργασία αυτή διαλέξαμε να μελετήσουμε για τις διαφορές του τότε και του τώρα διότι μας προβλημάτισαν κάποια θέματα και θέλαμε να τα ερευνήσουμε για να πάρουμε τις απαντήσεις που θέλαμε σχετικά με τις ανησυχίες μας. Το ενδιαφέρον αυτής της προσπάθειας είναι ότι θα μπορέσουμε να μάθουμε αυτά που θέλουμε σχετικά με τους προβληματισμούς μας και για να μάθουμε να ερευνούμε τα θέματα που μας ανησυχούν. Σε αυτήν την περίπτωση ερευνούμε τις διαφορές της αρχαίας Ελλάδας με αυτές του μέλλοντος, συγκεκριμένα μελετάμε τα μέσα, τους τρόπους και τους χώρους διδασκαλίας. Σκοπός της έρευνας αυτής είναι να λύσουμε τις απορίες μας για το θέμα που μελετούμε και για να κατανοήσουμε τον τρόπο που πρέπει να ερευνούμε το οποιοδήποτε θέμα μας τύχει. Το αποτέλεσμα που περιμένουμε να βγει είναι να συλλέξουμε τις απαραίτητες πληροφορίες και να στήσουμε μία επιθυμητή εργασία έτσι ώστε να ικανοποιήσουμε τους εαυτούς μας αλλά και τον καθηγητή μας.

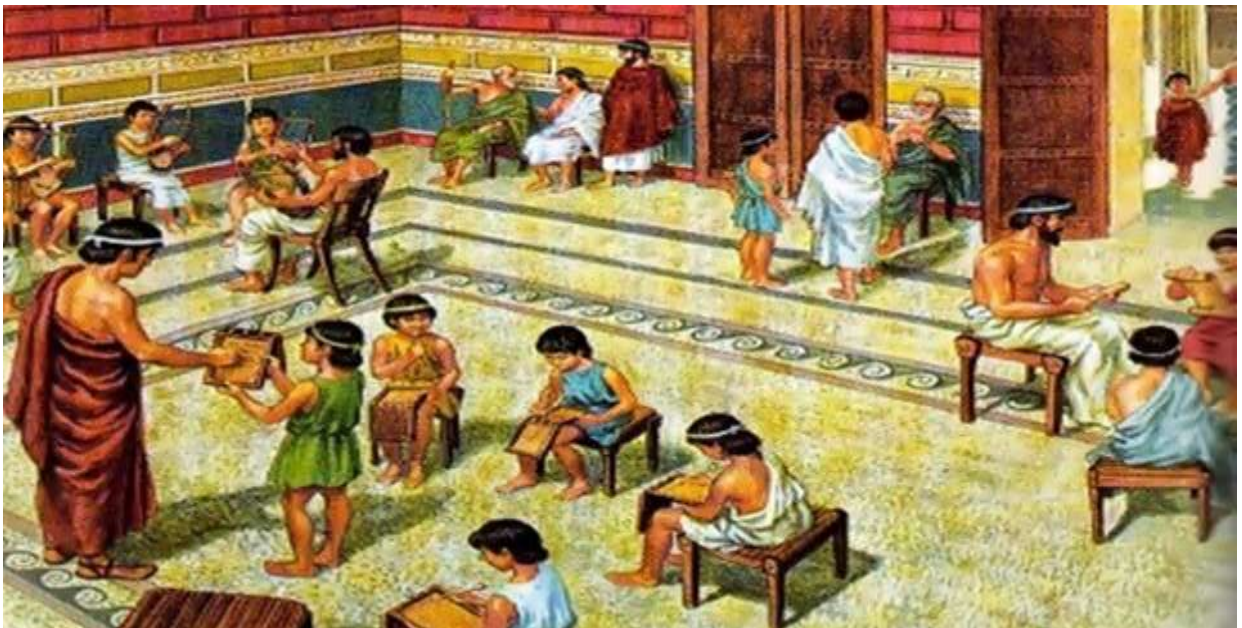
Θεωρητικό μέρος

Γενική άποψη σχετικά με τις διαφορές της αρχαίας εποχής και του μέλλοντος (μέσα και χώρος διδασκαλίας)

Στην αρχαία εποχή η διδασκαλία και γενικά η μάθηση γινόταν κάτω από κακές συνθήκες και με έναν και μοναδικό τρόπο: με ένα βιβλίο και ίσως κάποια εξαρτήματα π.χ πίνακας και θρανία. Από τότε μέχρι τώρα έχουν αλλάξει πολλά και θα αλλάξουν ακόμα περισσότερα. Με τους νέους τρόπους διδασκαλίας που υπάρχουν και με αυτούς που σκεφτείται κάθε μαθητής και δάσκαλος η μάθηση ανεβαίνει πολλά στάδια και κάνει την διδασκαλία να είναι πιο ευπροσδεχτή από τους μαθητές και τους δασκάλους. Η μάθηση στο μέλλον θα μπορούσε να γίνει με πολλούς τρόπους όμως ως κύριος στόχος και κάθε επιθυμία πλέον μαθητή και καθηγητή είναι η τεχνολογία. Με την τεχνολογία η μάθηση γίνεται πιο ενδιαφέρουσα και πιο ξεκουραστή. Όπως όλοι φανταζόμαστε στο μέλλον ίσως να μην υπάρχουν σχολεία, τάξεις, θρανία ίσως να υπάρχουν αίθουσες ή άλλοι εξωτερικοί χώροι που να γίνεται το μάθημα έτσι θα είναι πιο ωραίο πιο διασκεδαστικό και σύγχρονα πιο απολαυστικό για όλους και μαθητές και δασκάλους. Ίσως το μάθημα να μην γίνεται με βιβλία αλλά με υπολογιστές, με οτιδήποτε έχει σχέση με την τεχνολογία. Οπότε σε συνδυασμό με την τεχνολογία και με την θέληση η μάθηση μπορεί να γίνεται είτε από έναν χώρο που θα μαζεύονται οι μαθητές είτε ακόμα και από το σπίτι. Αυτός ο τρόπος διδασκαλίας θα προσέλκυε όλους τους μαθητές και αυτό θα είχε ως αποτέλεσμα την μάθηση σχεδόν όλου του κόσμου. Με βάση λοιπόν αυτό το αποτέλεσμα η κοινωνία θα γινόταν καλύτερη και πιο αποδοτική.

ΤΡΟΠΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΣΕ ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

Ο τρόπος διδασκαλίας του παρελθόντος παρουσιάζει ορισμένες σημαντικές διαφορές σε σύγκριση με το μέλλον. Διαδίδουν με διαφορετικό τρόπο την γνώση και την πληροφορία καθώς οι δάσκαλοι διαθέτουν διαφορετικά μέσα για την διάδοση της γνώσης και της πληροφορίας. Επίσης οι σχέσεις μεταξύ του δάσκαλου και του μαθητή είναι διαφορετικές από εποχή σε εποχή. Στην αρχαιότητα οι σχέσεις ήταν πιο κοντινές γιατί ο δάσκαλος ήταν παιδαγωγός υπεύθυνος για την συμπεριφορά του μαθητή του ενώ στο μέλλον οι σχέσεις αναμένεται να είναι πιο απομακρυσμένες. Οι σχέσεις τους ήταν πλατωνικές δηλαδή είχαν μια στενή σχέση όχι σωματικό αλλά πνευματικά με σεβασμό του μαθητή προς τον δάσκαλο. Στο μέλλον υποθέτουμε ότι θα χρησιμοποιούμε πιο εξελιγμένα μέσα για την μάθηση και θα γίνετε σε διαφορετικό τόπο δηλαδή εκτός σχολείου. Μπορεί να γίνει από απόσταση μέσω του ιντερνέτ.



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στην αρχή η ομαδική εργασία μας φάνηκε πολύ δύσκολη γιατί είχαμε παρά πολλές απορίες και πολλά ερωτήματα αλλά με τις έρευνες που κάναμε βρήκαμε παρά πολλές χρήσιμες πληροφορίες που μας βοήθησαν να καταλήξουμε στο επιθυμητό αποτέλεσμα. Στην αρχαία εποχή υπήρχαν πολύ καλές σχέσεις μεταξύ δάσκαλου και μαθητή δηλαδή ο μαθητής σεβόταν τον δάσκαλο του για παράδειγμα υπήρχε πλατωνική σχέση μεταξύ μαθητή και δάσκαλου. Δηλαδή πνευματική επαφή όχι σωματική το οποίο συνοδευόταν με απολυτό σεβασμό, εκτίμηση και πειθαρχία προς διαπαιδαγωγώ. Στο μέλλον δεν έχουμε σαφής ενδείξεις αλλά φανταζόμαστε ότι το μάθημα θα γίνεται σε διαφορετικό τόπο διδασκαλίας με διαφορετικά μέσα αλλά και σε διαφορετικό χώρο και πιστεύουμε πως οι σχέσεις μεταξύ μαθητή και δάσκαλου θα είναι παρά πολύ καλές.

Συμπεράσματα

Με βάση τις έρευνες που κάναμε και τις πληροφορίες που συλλέξαμε καταλήξαμε στα εξής συμπεράσματα : ότι στην αρχαία εποχή το μάθημα και γενικά η εκπαίδευση γινόταν σε καλύτερο κλίμα δηλαδή υπήρχε σεβασμός του μαθητή προς τον καθηγητή και αντίστοιχα του καθηγητή προς του μαθητή