

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΙΓΙΟΥ - 0652020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2 ΓΕΛ ΑΙΓΙΟΥ

Αναπαύσεως 48

Αίγιο

0652020

email: mail@2lyk-aigiou.ach.sch.gr

Διοίκηση Σχολείου

Διευθυντής: Αγγελόπουλος Γεώργιος ΠΕ02

Υποδιευθυντές

Χάψα Ανθή ΠΕ02

Σακελλαρίου Ανδρέας ΠΕ03

Το Σχολείο ιδρύθηκε μετά το σεισμό του 1995 και παρά την έλλειψη υποδομών κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του έχει διαγράψει μια εξαιρετική πορεία, η οποία αποτυπώνεται στο διδακτικό και παιδαγωγικό έργο που επιτελείται, καθώς και στις πολλές επιτυχίες των μαθητών/τριών που κατάφεραν να εισαχθούν σε πανεπιστήμια και στη συνέχεια να διακριθούν στην επιστημονική και ενγύνη επαγγελματική πορεία που ακολούθησαν. Το Σχολείο διακρίνεται για την εξωστρέφειά του και το άνοιγμα προς τη τοπική κοινωνία, με δράσεις όπως εκδηλώσεις στο Πολιτιστικό Κέντρο του Δήμου, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο Νέων κλπ.

Το Σχολείο στεγάζεται σε 16 αίθουσες προκατασκευασμένες. Διαθέτει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Εργαστήριο Πληροφορικής. Πέντε αίθουσες είναι εξοπλισμένες με projector και υπολογιστές, ενώ δύο εξ αυτών διαθέτουν και διαδραστικούς πίνακες. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει internet, ενώ πέντε έχουν κλιματισμό.

Οι μόνιμοι καθηγητές είναι 21 και άλλοι 12 είναι αναπληρωτές ή διατίθενται στο σχολείο για συμπλήρωση του ωραρίου τους. Τρεις καθηγητές είναι της Ειδικής Αγωγής και φέτος στο σχολείο μας τοποθετήθηκαν μια κοινωνική λειτουργός και μια Ψυχολόγος. Στο Σχολείο λειτουργούν 13 τμήματα και οι μαθητές που φοιτούσαν τη χρονιά 2023-2024 είναι 311.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας συμβάλλουν στην κοινωνικοποίηση και στην αύξηση της ενεργού συμμετοχής της πλειονότητας των μαθητών, προάγοντας έτσι την συμπερίληψη. Επιπλέον, η χρήση των εργαλείων ΤΠΕ δίνει τη δυνατότητα στον ίδιο τον μαθητή να διερευνά, να ανακαλύπτει, και να οικοδομεί σταδιακά τη γνώση. Στο πλαίσιο των σχεδίων δράσης, εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, όπως η ανεστραμμένη τάξη, η χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών προσομοίωσης πειραμάτων και φαινομένων κλπ, ενισχύοντας έτσι τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών. Επίσης, δημιουργήθηκε εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας στα μαθήματα των φυσικών επιστημών (βιολογία, φυσική, χημεία).

Επίσης η εμπλοκή των μαθητών -τριών μέσα από τα συλλογικά τους όργανα, τις μαθητικές τους κοινότητες, στη διευθέτηση ήπιας έντασης περιστατικών μεταξύ των συμμαθητών τους, ενδυνάμωσε την υπευθυνότητα και την ενσυναίσθηση συμβάλλοντας στη διαμόρφωση καλού σχολικού κλίματος.

Σημεία προς βελτίωση

Προκειμένου να υπάρχει μια διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, κρίνεται απαραίτητη η συμμετοχή καθηγητών από περισσότερα γνωστικά αντικείμενα στην εφαρμογή διδακτικών παρεμβάσεων με τη χρήση εργαλείων ΤΠΕ. Επιπλέον, χρειάζεται να οργανωθούν περισσότερες επιμορφωτικές συνεδριάσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, ώστε να ενθαρρυνθούν αυτοί να συμπεριλάβουν τις καλές αυτές πρακτικές στη διδακτική πράξη, καθώς και να βρεθούν λύσεις στους ανασταλτικούς παράγοντες (π.χ. έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής) που αποτελούν τροχοπέδη στην εφαρμογή τους στην τάξη.

Για να καλλιεργηθεί στις συνειδήσεις και τη νοοτροπία των μελών της σχολικής κοινότητας κουλτούρα επίλυσης των διαφορών μεταξύ μαθητών - τριών από ομηλικούς, κρίνεται αναγκαίο να εφαρμοστεί το μοντέλο της σχολικής διαμεσολάβησης ως ολοκληρωμένη δράση για την επόμενη σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές - τριες ανέπτυξαν υψηλό βαθμό ενσυναίσθησης και κοινωνικής ευαισθησίας και ανταποκρίθηκαν πολύ θετικά σε θέματα συμπερίληψης και αποδοχής του διαφορετικού.

Επίσης καλλιεργήθηκε κουλτούρα περιβαλλοντικής συνείδησης και ηθικής.

Θετικό σημείο αποτελεί ότι ο συλλογικός προγραμματισμός στο σχολείο μας ξεκινάει από την αναγνώριση των ιδιαιτεροτήτων και των αναγκών του σχολείου, τον εντοπισμό των σημείων που χρειάζονται περαιτέρω ενίσχυση ή βελτίωση έτσι ώστε όλα τα σχέδια δράσης να αποκτούν έναν ενιαίο και συνεκτικό προσανατολισμό. Στο πλαίσιο αυτού του συλλογικού προγραμματισμού, εξυπηρετώντας τις ίδιες ανάγκες και αφουγκραζόμενοι τις προκλήσεις που έχουμε εντοπίσει ότι αντιμετωπίζει η σχολική μας κοινότητα, σχεδιάστηκε και το πρόγραμμα

Erasmus KA122, το οποίο μάλιστα εγκρίθηκε και χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Την ίδια προσέγγιση ακολουθούμε και στο σχεδιασμό Σχολικών Δραστηριοτήτων, π.χ. προγραμμάτων Πολιτιστικών, Περιβαλλοντικών, Αγωγής Υγείας και Σταδιοδρομίας, τα οποία επιδιώκουμε να έχουν προστιθέμενη αξία, όχι ως μεμονωμένα αποκομμένα προγράμματα αλλά επιλεγμένα και σχεδιασμένα να λειτουργήσουν ολιστικά, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Η συναντίληψη με τα στελέχη της εκπαίδευσης θα μπορούσε να συντελέσει στην επίτευξη του στόχου.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται αναγκαίο να υπάρχει συνεχής ανατροφοδότηση μέσα από καινούργιες δράσεις που θα προάγουν σύγχρονα κοινωνικά θέματα, όπως αυτά της ενδυνάμωσης, της συμπερίληψης, της βιωσιμότητας, της ανιδιοτελούς προσφοράς και της σύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

□ Ο ικανοποιητικός αριθμός εκπαιδευτικών, όπως αποτυπώνεται και στον πίνακα επιμορφώσεων που έχει δημιουργηθεί στο πλαίσιο του άξονα 8, που επιμορφώνεται σε γνωστικά αντικείμενα, σε παιδαγωγικές μεθόδους, ψηφιακά εργαλεία, κ.ά. στο δικό τους χρόνο, χώρο, μέθοδο, διάρκεια, φορέα υλοποίησης, κλπ. αντισταθμίζοντας, με αυτόν τον τρόπο, τη μειωμένη διαθεσιμότητα για συμμετοχή που παρατηρείται για συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

□ Η έγκριση της πρότασής μας για ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus μέσω ΙΚΥ και η χρηματοδότηση του σχεδίου μας στην κατηγορία νεοεισερχόμενος οργανισμός KA1 Σχέδιο Κινητικότητας Μαθητών και Προσωπικού καθώς και η αμέριστη συμπαράσταση και υποστήριξη του διευθυντή του σχολείου σε συνδυασμό με την εμπειρία της συντονίστριας του άξονα σε προγράμματα Erasmus.

Σημεία προς βελτίωση

Ενώ αποτιμήθηκαν θετικά ως επί το πλείστον οι επιμορφωτικές δράσεις, καθώς οι μεν καθηγητές εκτιμούν την προσπάθεια για ενδοσχολική επιμόρφωση που διενεργείται στο σχολείο, οι δε μαθητές 'φωνάζουν' την ανάγκη τους για σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης καθώς και τη χρήση ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία, γεγονός που μαρτυρά ότι ο δρόμος που πρέπει να διανυθεί είναι ακόμα μεγάλος. Οι δυσκολίες, όπως αποτυπώνονται παρακάτω, αποτρέπουν τη μετάβαση από την επιμόρφωση στην εφαρμογή και η εφαρμογή, όταν υλοποιείται, είναι σε μικρή κλίμακα, με ελλιπή συνεργασία και μελλοντική αξιοποίηση. Αυτό παρατηρήθηκε και στην υλοποίηση του προγράμματος Erasmus .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ένα από τα αποτελέσματα της δράσης της εφαρμογής καινοτόμων πρακτικών στη διδακτική πράξη με τη χρήση εργαλείων ΤΠΕ ήταν η κινητοποίηση μαθητών που δεν είχαν μεγάλη ενεργό συμμετοχή κατά την παραδοσιακή διδασκαλία. Η χρήση των εργαλείων ΤΠΕ, όπως εκπαιδευτικά λογισμικά προσομοίωσης πειραμάτων και φαινομένων, φαίνεται να είχε μια θετική επίδραση στο ενδιαφέρον των μαθητών, δεδομένου ότι πρόκειται για εργαλεία που προάγουν τη βιωματική μάθηση. Ένα επιπλέον θετικό αποτέλεσμα ήταν και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού που μπορεί να αξιοποιηθεί στη διδακτική πράξη στα μαθήματα των φυσικών επιστημών.

Στη δράση "Ανακαλύπτω τα ενδιαφέροντά μου, ανιχνεύω τις δεξιότητές μου, εξερευνώ τις επαγγελματικές μου προοπτικές " συμμετείχε σημαντικός αριθμός μαθητών, οι οποίοι με τα κατάλληλα εργαλεία διερεύνησαν τις κλίσεις, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους και δραστηριοποιήθηκαν ώστε να αντλήσουν πληροφορίες για τους επαγγελματικούς κλάδους που εμπίπτουν στα ενδιαφέροντά τους, όπως προκύπτει από το ημερολόγιο του σχεδίου δράσης και το σχετικό φύλλο δράσης και ερωτηματολόγιο αποτίμησης

Οι ομάδες ομηλίκων που συστάθηκαν ανταποκρίθηκαν πρόθυμα στο ρόλο τους και διαχειρίστηκαν με υπευθυνότητα ήπιας έντασης περιστατικά που προέκυψαν μεταξύ μαθητών - τριών. Επίσης το σχολείο έχει αναπτύξει μια κουλτούρα σταθερής συνεργασίας με τους γονείς - κηδεμόνες, όπως φαίνεται και από το ημερολόγιο σχολικής ζωής και τα ημερολόγια που κρατούν οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής.

Σε ερωτηματολόγιο που δόθηκε αποτυπώθηκε ο υψηλός βαθμός ενσυναίσθησης και συμπερίληψης των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας οι οποίοι στη συνέχεια ανταποκρίθηκαν θετικά στο αίτημα προσφοράς ειδών πρώτης ανάγκης σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Υλοποιήθηκαν οι εξής ενδοσχολικές επιμορφώσεις:

1. Ενδοσχολική επιμόρφωση 'Αειφόρο Σχολείο και τα Προγράμματα

Σχολικών δραστηριοτήτων', 1 ώρα. Εισηγητής από το γραφείο

Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της ΔΔΕ Αχαΐας. Ημερομηνία διεξαγωγής

10.11.2023

2. Ενδοσχολική επιμορφωτική συνάντηση 'Χρήση του σχολικού ιστότοπου

στο μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας' με στόχο την ανταλλαγή καλών πρακτικών, τη διάχυση, την εξωστρέφεια. Εισηγητής επιμορφωμένος εκπαιδευτικός του σχολείου, 5 ώρες. Εισηγητής επιμορφωμένος εκπαιδευτικός του σχολείου. Ημερομηνία διεξαγωγής Νοέμβριος - Δεκέμβριος 2023

3. Ενδοσχολική επιμορφωτική συνάντηση 'Erasmus KA1 - Κινητικότητα Προσωπικού - Μαθήματα και Κατάρτιση', 2 ώρες. Εισηγητής επιμορφωμένος εκπαιδευτικός του σχολείου μας στο πλαίσιο υλοποίησης προγράμματος Erasmus . Ημερομηνία διεξαγωγής 19-1-2024

4. Ενδοσχολικό εργαστήριο 'Διαφοροποιημένη Μάθηση', 1 ώρα. Εισηγητής επιμορφωμένος εκπαιδευτικός του σχολείου μας στο πλαίσιο διάχυσης. Ημερομηνία διεξαγωγής 15-03-2024

5. Ενδοσχολική επιμόρφωση σε Σύμπραξη με το 1ο ΓΕΛ Αιγίου 'Ενδυνάμωση και υποστήριξη του ρόλου των εκπαιδευτικών', 3 ώρες. Εισηγητής από το Κέντρο Πρόληψης "Καλλίπολις". Ημερομηνία διεξαγωγής 15-04-2024

6. Ενδοσχολική επιμορφωτική συνάντηση 'Erasmus KA1 - Ομαδική Κινητικότητα Μαθητών' με στόχο τη διάχυση καλών πρακτικών, καινοτόμων/σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, 1 ώρα. Εισηγητής εκπαιδευτικός του σχολείου μας που συμμετείχε σε κινητικότητα στο πλαίσιο υλοποίησης προγράμματος Erasmus . Ημερομηνία διεξαγωγής 23-05-2024

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξαν δυσκολίες στην υλοποίηση των πρακτικών διδασκαλίας που εφαρμόστηκαν. Αρχικά πρέπει να επισημανθεί ότι ο σχεδιασμός τέτοιων πρακτικών διδασκαλίας είναι αρκετά χρονοβόρος. Επιπλέον, ένας μικρός αριθμός μαθητών δεν συμμετείχε ενεργά, ειδικά κατά την εφαρμογή του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης, μην έχοντας μελετήσει το εκπαιδευτικό υλικό που είχε αναρτηθεί στην ηλεκτρονική τάξη. Ακόμα κάποιοι μαθητές δεν ανταποκρίθηκαν επαρκώς στην εκπαιδευτική διαδικασία, κυρίως λόγω της μικρής συνεργασίας με τους συμμαθητές τους. Επίσης η πραγματοποίηση των διδακτικών παρεμβάσεων από τους εκπαιδευτικούς συνάντησε και κάποιες δυσκολίες και λόγω της ελλιπούς υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, όπως για παράδειγμα η έλλειψη σύγχρονων διαδραστικών πινάκων ή το μικρό σχολικό εργαστήριο φυσικών επιστημών. Τέλος ο διδακτικός χρόνος, ειδικά στο Λύκειο, είναι αρκετά περιορισμένος και η εφαρμογή του προγράμματος σπουδών στα μαθήματα των φυσικών επιστημών δεν αφήνει μεγάλα περιθώρια γενικευμένης εφαρμογής των καινοτόμων αυτών τεχνικών.

Επίσης δεν είναι εύκολο να πραγματοποιηθούν δράσεις που θα φέρουν σε άμεση επαφή τους μαθητές με παραγωγικούς φορείς της περιοχής, είτε λόγω γραφειοκρατικών και πρακτικών δυσχερειών είτε λόγω διδακτικού φόρτου.

Η κουλτούρα επίλυσης των διαφορών μεταξύ μαθητών - τριών από ομηλίκους θέλει χρόνο για να καλλιεργηθεί στις συνειδήσεις και τη νοοτροπία των μελών μιας σχολικής κοινότητας.

Όσον αφορά στην πραγματοποίηση επισκέψεων σε δομές κοινωνικής πρόνοιας , δεν ήταν εφικτό να υλοποιηθούν όλες λόγω φόρτου εργασίας.

Για τον σχεδιασμό και οργάνωση της διαδικασίας υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων, δηλαδή καθορισμό του χώρου (δια ζώσης / εξ αποστάσεως, υβριδικά) και του χρόνου υλοποίησης, των θεμάτων της επιμόρφωσης, βρεθήκαμε αντιμέτωποι με δυσκολίες. Το απαιτητικό πρόγραμμα του Λυκείου, όσον αφορά τις υποχρεώσεις των καθηγητών και το φόρτο εργασίας για την κάλυψη της ύλης, αποτελούν τροχοπέδη τόσο στην επαγγελματική ανάπτυξη όσο και στην ανάπτυξη συνεργατικών δικτύων είτε ενδοσχολικά ή στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά και για την ενεργό εμπλοκή στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Το γεγονός ότι υπάρχει γενικότερη στένωση χρόνου και οικονομικών πόρων των καθηγητών, συνοδευόμενη από σωματική, ψυχολογική και πνευματική εξάντληση διάχυτη στη διδακτική κοινότητα του Γενικού Λυκείου, σε συνδυασμό με την απουσία κουλτούρας δια βίου μάθησης και συνεργασίας, δυσχεραίνει την προθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις στον ίδιο χρόνο ή και χώρο, ειδικά αφού μόνο εκτός εργασιακού

ωραρίου μπορούν αυτές να προγραμματιστούν. Οι ίδιοι παράγοντες επίσης δυσχεραίνουν την εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε δράσεις Erasmus ή οποιαδήποτε δράση έξω από τις υποχρεώσεις που απορρέουν από το ρόλο του καθηγητή στο δημόσιο Ελληνικό σχολείο. Αντικειμενικές δυσκολίες προκύπτουν και από το ότι στο σχολείο μας υπηρετούν καθηγητές που διατίθενται και σε/από άλλα σχολεία, που μετακινούνται από άλλη πόλη, που πρόκειται να συνταξιοδοτηθούν στο προσεχές διάστημα, κλπ. Σημαντικό εδώ να σημειωθεί, όπως προκύπτει και από το ερωτηματολόγιο αποτίμησης της δράσης τόσο από τους καθηγητές όσο και από τους μαθητές, η φτωχή υλικοτεχνική υποδομή στο σχολείο, οι μηδαμινές εγκαταστάσεις (αίθουσα εκδηλώσεων, γυμναστικής), η απουσία διαδραστικών πινάκων (λόγω στέγασης του σχολείου σε λυόμενα, δεν προβλέπεται η εξόπλιση του σχολείου μας) και γενικότερα ψηφιακών μέσων από κάθε μάθημα, κάθε αίθουσα είναι οι παράγοντες που απογοητεύουν την εκπαιδευτική κοινότητα που ακόμα και όταν επιμορφώνονται, σχεδιάζουν ή προτίθενται να σχεδιάσουν το μάθημά τους βασισμένοι σε σύγχρονες μεθόδους, δεν μπορούν να το υλοποιήσουν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εναλλακτικές μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας

Στόχος Βελτίωσης

- 1) Η εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων και πρακτικών διδασκαλίας στα γνωστικά αντικείμενα των φυσικών επιστημών (φυσική, χημεία, βιολογία και τα μαθηματικά), αξιοποιώντας και εργαλεία των Τ.Π.Ε.
- 2) Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, καθώς και για την αξιοποίηση και χρήση ψηφιακών εργαλείων Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία, με στόχο την επιτυχή ανταπόκρισή τους στις διαφορετικές ανάγκες και ενδιαφέροντα των μαθητών.
- 3) Η ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης, ώστε να διατυπώνουν προβληματισμούς και να υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις, να εξασκούνται στη χρήση συλλογισμών και στην εμβάθυνση της σκέψης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι βασικοί στόχοι του σχεδίου δράσης ήταν η εφαρμογή καινοτόμων/καλών πρακτικών διδασκαλίας αξιοποιώντας εργαλεία των ΤΠΕ στις φυσικές επιστήμες, η ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχετικά με αυτές τις τεχνικές και η κινητοποίηση των μαθητών, μέσω της ενεργής συμμετοχής και του αυξημένου ενδιαφέροντος, στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την ενημέρωση και εξοικείωση των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή καλών πρακτικών διδασκαλίας. Η ενδοσχολική επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε στις 15/03/2024 και αφορούσε στην ανεστραμμένη τάξη και στη διαφοροποιημένη μάθηση και διδασκαλία. Δυστυχώς η συμμετοχή των ΣΣΕ φυσικών επιστημών δεν κατέστη δυνατή λόγω αυξημένου φόρτου εργασίας. Στη συνέχεια την περίοδο Μαρτίου-Απριλίου εφαρμόστηκαν στην τάξη κάποιες από αυτές τις μεθόδους. Οι διδακτικές παρεμβάσεις έγιναν στην Α', Β' και Γ' Λυκείου, στα μαθήματα της

Βιολογίας Α' και Β' Λυκείου, στη Φυσική Α' και Β' Λυκείου και στη Χημεία Β' και Γ' Λυκείου. Στις παρεμβάσεις αυτές χρησιμοποιήθηκαν το εργαστήριο φυσικών επιστημών, το εργαστήριο πληροφορικής, φύλλα εργασίας, εργαλεία ΤΠΕ, όπως εκπαιδευτικά λογισμικά και προσομοιώσεις πειραμάτων, και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.

Η πρώτη διδακτική παρέμβαση πραγματοποιήθηκε με το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης στη Βιολογία Α' Λυκείου, στην ενότητα του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος. Οι μαθητές χρησιμοποίησαν την ηλεκτρονική τάξη (eclass) για να παρακολουθήσουν video και να μελετήσουν εκπαιδευτικό υλικό που είχε αναρτηθεί στις αντίστοιχες ενότητες του μαθήματος και να συμπληρώσουν ηλεκτρονικά ερωτήσεις κατανόησης εννοιών, ενώ κατά τη διάρκεια του μαθήματος στη σχολική τάξη οι μαθητές συμπλήρωσαν φύλλα εργασίας εργαζόμενοι ομαδοσυνεργατικά και στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση και επίλυση αποριών. Μέσω της αξιοποίησης του εργαστηρίου φυσικών επιστημών οι μαθητές βιωματικά έχουν τη δυνατότητα να παρατηρήσουν τη δομή και οργάνωση του νευρικού ιστού. Στους μαθητές ανατέθηκε εργασία εμβάθυνσης, η οποία αναρτήθηκε στην ηλεκτρονική τάξη.

Η δεύτερη διδακτική παρέμβαση πραγματοποιήθηκε στο μάθημα της Βιολογίας Β' Λυκείου, στην ενότητα Ατμοσφαιρική Ρύπανση και στο φαινόμενο του θερμοκηπίου. Το διδακτικό μοντέλο που ακολουθήθηκε ήταν η καθοδηγούμενη διερευνητική μάθηση. Αρχικά τίθεται ένα ερώτημα στους μαθητές και με τη βοήθεια του φύλλου εργασίας και κατάλληλων εργαλείων ΤΠΕ, οι μαθητές καθοδηγούνται να ανακαλύψουν τα αίτια, τον τρόπο δράσης και το μηχανισμό δημιουργίας του φαινομένου του θερμοκηπίου. Με τη βοήθεια του εργαστηρίου Φ.Ε. οι μαθητές προσομοιώνουν σε μικροκλίμακα τον μηχανισμό λειτουργίας το φαινομένου του θερμοκηπίου. Οι μαθητές, με τη καθοδήγηση του εκπαιδευτικού, οδηγούνται σε νέα ερωτήματα, ασκώντας την κριτική τους σκέψη, προτείνοντας κατάλληλες λύσεις.

Η τρίτη διδακτική πρακτική αφορούσε στο μάθημα της φυσικής Α' Λυκείου και στην έννοια της τριβής. Η διδακτική παρέμβαση πραγματοποιήθηκε με το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης. Οι μαθητές συνδέθηκαν στο εικονικό εργαστήριο από το σπίτι και με τη βοήθεια φύλλου εργασίας εκτέλεσαν το πείραμα που αφορούσε την τριβή. Έτσι μπορούν να εκτελέσουν το συγκεκριμένο πείραμα όσες φορές θέλουν, να εστιάσουν σε όποια σημεία επιθυμούν και να έχουν την πρώτη τους προσέγγιση με το φαινόμενο της τριβής. Στην τάξη ήταν προετοιμασμένοι και ο σχολικός χρόνος αξιοποιήθηκε με δραστηριότητες επίλυσης προβλημάτων και με διεκπεραίωση ομαδικού quiz χρησιμοποιώντας τα σχολικά tablets. Στους μαθητές δόθηκε ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της εμπειρίας με την ανεστραμμένη τάξη.

Η τέταρτη διδακτική πρακτική αφορούσε στο μάθημα της χημείας της Γ' Λυκείου, στην ενότητα των ισχυρών ηλεκτρολυτών και στην έννοια του pH. Το διδακτικό μοντέλο που ακολουθήθηκε είχε εποικοδομητική προσέγγιση. Η καθηγήτρια χρησιμοποίησε εκπαιδευτικά λογισμικά, ενώ ταυτόχρονα είχε καθοδηγητικό και διαμεσολαβητικό ρόλο. Μέσω αυτών προάγεται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στην κατανόηση και εποικοδόμηση νέων γνώσεων. Η γνώση οικοδομείται από το μαθητή, καθώς προσπαθεί να επιλύσει προβλήματα, αλληλεπιδρώντας με τους συμμαθητές/τριες του και τον εκπαιδευτικό. Ο μαθητής διερευνά, ανακαλύπτει σταδιακά, κάνει υποθέσεις τις οποίες επαληθεύει ή διαψεύδει.

Η πέμπτη διδακτική πρακτική αφορούσε στο μάθημα της χημείας της Β' Λυκείου. Οι μαθητές διδάχτηκαν τον τρόπο που παρασκευάζονται οι αλκοόλες, την αλκοολική ζύμωση, ακολουθώντας τη διερευνητική μάθηση. Είχαν ενεργό συμμετοχή, έκαναν ερωτήσεις, διατύπωσαν υποθέσεις, έλυσαν τις απορίες τους και απάντησαν μόνοι τους ή συνεργαζόμενοι στις ερωτήσεις στο φύλλο εργασίας. Ακολούθησε εκτεταμένη ενημέρωση των μαθητών για τις επιπτώσεις της αλκοόλης στους εφήβους.

Η έκτη διδακτική πρακτική αφορούσε στο μάθημα της Φυσικής ΓΠ Β Λυκείου, στο κεφάλαιο «Ηλεκτρισμός», στην ενότητα «Ηλεκτρική Αντίσταση». Το διδακτικό μοντέλο που ακολουθήθηκε ήταν της ανακαλυπτικής προσέγγισης. Αρχικά συζητήθηκε στην τάξη η αναγκαιότητα εισαγωγής της έννοιας της ηλεκτρικής αντίστασης ενός αγωγού. Με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού οι μαθητές σχεδίασαν ένα πείραμα προκειμένου να μετρήσουν την αντίσταση δυο αγωγών και διατύπωσαν τα συμπεράσματά τους. Για την υλοποίηση της πειραματικής διάταξης χρησιμοποιήθηκε το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Ταυτόχρονα αναρτήθηκε στην ηλεκτρονική τάξη (eclass) ένα πιο απλό φύλλο εργασίας με τη διεξαγωγή ενός εικονικού πειράματος που απευθύνονται σε μαθητές με χαμηλότερες επιδόσεις.

Η έβδομη διδακτική πρακτική αφορούσε στο μάθημα της Φυσικής Β΄ Θετικού Προσανατολισμού, στην ενότητα «Νόμοι των Αερίων». Το διδακτικό μοντέλο που ακολουθήθηκε ήταν αυτό της καθοδηγούμενης διερευνητικής μάθησης. Η πειραματική διδασκαλία πραγματοποιήθηκε μέσω του λογισμικού ΣΕΠ και διεξήχθη στο Εργαστήριο Πληροφορικής. Οι μαθητές, εργαζόμενοι κατά ομάδες, συμπλήρωσαν τα φύλλα εργασίας και ακολούθησε συζήτηση και επίλυση αποριών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/drive/folders/13EGBdS2_IbBTVHSYJfe9N2qxNn5lVgdx?usp=drive_

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Δημιουργώντας το Ευρωπαϊκό προφίλ του εκπαιδευτικού

Στόχος Βελτίωσης

Απώτεροι στόχοι είναι:

- η ανάπτυξη του ευρωπαϊκού προφίλ του εκπαιδευτικού
- η καλλιέργεια της συνεργασίας και επέκταση των ορίων της εκπαιδευτικής κοινότητας
- βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης στη σχολική εκπαίδευση μέσω δικτύων συνεργασίας

Ενέργειες Υλοποίησης

- Επικαιροποιήθηκαν προηγούμενες εμπειρίες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας από την ενασχόληση τους με εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα
- Ενημερώνονταν συστηματικά σχετικά με δράσεις που σχεδιάζονται και υλοποιούνται από εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς

- Ενθαρρύνθηκε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές ημερίδες, σεμινάρια, δράσεις που αφορούν κυρίως σε ευρωπαϊκά προγράμματα
 - Έγινε προσπάθεια καλλιέργειας του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για μελλοντική ένταξη σε εθνικά δίκτυα, όπως των δικτύων που σχεδιάζονται από τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αειφορίας (ΚΕΠΕΑ)
 - Συστάθηκε παιδαγωγική ομάδα με ενεργό εμπλοκή στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA122, που εγκρίθηκε και υλοποιείται τη φετινή σχολική χρονιά στο σχολείο μας (Βραχυπρόθεσμα σχέδια για την κινητικότητα εκπαιδευομένων και προσωπικού στη σχολική εκπαίδευση)
 - Εκίνησε η εφαρμογή του εγκεκριμένου σχεδίου δράσης του προγράμματος Erasmus με κωδικό 2023-1-EL01-KA122-SCH-000137418 και τίτλο: 'Προς το Σχολείο του 21ου Αιώνα'
- Συγκεκριμένα: Ολοκληρώθηκε η 1η δραστηριότητα που αφορά στη συμμετοχή 10 μαθητών σε Ομαδική Κινητικότητα, διάρκειας 5 ημερών, σε σχολείο υποδοχής στην Ισπανία.
- Η 2η δραστηριότητα που αφορά "Κινητικότητα Προσωπικού", συγκεκριμένα τη συμμετοχή 5 εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιλεγμένα Προγράμματα Σπουδών και Κατάρτισης, αναμένεται να υλοποιηθεί εκτός περιόδου σχολικών μαθημάτων.
- Ολοκληρώθηκε η συμμετοχή του σχολείου μας σε Βραχυχρόνια Μαθησιακή Κινητικότητα του προγράμματος Erasmus KA1 ως οργανισμός υποδοχής για μαθητές Ευρωπαϊκού σχολείου διάρκειας δύο εβδομάδων (8-20 Απριλίου 2024)

ΕΠΙΠΛΕΟΝ

- Δημιουργία εκπαιδευτικού Ιστότοπου σε Google sites ως Προπαρασκευαστική αλλά και ως follow-up δραστηριότητα. Το σχολείο μας δημοσιεύει ψηφιακό υλικό κάνοντας χρήση πολλαπλών ψηφιακών εργαλείων, σε συνεργασία με το Ισπανικό σχολείο με το οποίο ανταλλάσσουμε πληροφορίες για τη χώρα μας, το εκπαιδευτικό σύστημα, για πολιτιστικά δρώμενα, κ.ά., με γλώσσα εργασίας την Αγγλική.
- Συμμετοχή στο διαγωνιστικό πρόγραμμα 'European Money Quiz' της Ευρωπαϊκής Τραπεζικής Ομοσπονδίας (ΕΤΟ) και των Τραπεζικών Ενώσεων μελών της, μεταξύ των οποίων και η Ελληνική Ένωση Τραπεζών.
- Ένταξη στο δίκτυο 'Βιώσιμες Πόλεις' του ΚΕΠΕΑ Μεσολογγίου, υλοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων και επακόλουθου εκπαιδευτικού προγράμματος με μαθητές δια ζώσης
- Επιμόρφωση δύο Καθηγητών του σχολείου και μετέπειτα δια ζώσης μαθητικό εργαστήριο και συμμετοχή στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Κοινωνικής Καινοτομίας Skills Clubs 2024 του Βρετανικού Συμβουλίου με επακόλουθη διάκριση
- Ένταξη, επιμόρφωση με επακόλουθη συμμετοχή και διάκριση στο Διεθνή Διαγωνισμό στο δίκτυο 'Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον 2024' που συντονίζει η Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης (ΕΕΠΦ)
- Ένταξη, επιμόρφωση και συμμετοχή μαθητών δια ζώσης, με επακόλουθη πρόκριση, στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο Νέων (European Youth Parliament - EYP) Ελλάδος

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sites.google.com/simacanet.cat/digital-sustainability-project/about-the-project>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν σκόπιμο να γίνουν κάποιες επιπλέον επιμορφώσεις σχετικά με την αξιοποίηση και εφαρμογή στη διδακτική πράξη ψηφιακών εργαλείων ΤΠΕ για εκπαιδευτικούς που ενδεχομένως δεν είναι τόσο εξοικειωμένοι με αυτά.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Με βάση τα ευρήματά των ερωτηματολογίων: - Καλλιέργεια συνεργατικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων / εξοικείωση με συνεργατικά εργαλεία και εφαρμογές - Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και πρακτικών ψηφιακού γραμματισμού και βιωματικής μάθησης

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρείται αναγκαίο να επιμορφώνονται οι καθηγητές του σχολείου μας πάνω στα προγράμματα Erasmus (οφέλη, συμπλήρωση αιτήσεων, εξεύρεση εταίρων, δυνατότητες, απαιτήσεις, κλπ), αξιοποιώντας κάθε ευκαιρία που προσφέρεται μέσω των φορέων όπως ΙΚΥ, ΔΔΕ Αχαΐας, ΠΔΕΔΕ, ΠΕΚΕΣ ΔΕ, κ.ά, καθώς η εμπειρία των περισσότερων σε παρόμοια προγράμματα είναι ακόμα μικρή. Στο πλαίσιο του

σχεδίου KA122, η υλοποίηση του οποίου έχει ήδη ξεκινήσει, αναμένεται η συμμετοχή 5 εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε εξειδικευμένα προγράμματα σπουδών σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες με θεματικές, όπως αυτές προέκυψαν με βάση τις ανάγκες και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει το σχολείο μας, σχετικές με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης, με τις απαραίτητες δραστηριότητες διάχυσης σαν επακόλουθες δράσεις.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητο να σχεδιαστούν επιμορφώσεις από εθελοντικές οργανώσεις για την ενδυνάμωση της κοινωνικής προσφοράς και αλληλεγγύης.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν απαραίτητο να γίνει κάποια επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων - κηδεμόνων στο μοντέλο της Σχολικής διαμεσολάβησης.

Θέμα 6

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαμε στην υλοποίηση του σχεδίου δεν έχουμε γνώσεις επαγγελματία συμβούλου επαγγελματικού προσανατολισμού και αυτό από την αρχή το επισημάναμε στους μαθητές . Έτσι ο ρόλος μας ήταν καθοδηγητικός και όχι παρεμβατικός. Σε κάθε περίπτωση όμως κάθε επιμόρφωση πάνω σε ανάλογα θέματα

θα ήταν εξαιρετικά χρήσιμη.
