

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΙΓΙΟΥ - 0652020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2 ΓΕΛ ΑΙΓΙΟΥ

Αναπαύσεως 48

Αίγιο

0652020

email: mail@2lyk-aigiou.ach.sch.gr

Διοίκηση Σχολείου

Διευθυντής: Αγγελόπουλος Γεώργιος ΠΕ02

Υποδιευθυντές

Μασσαούτης Δημήτριος ΠΕ11

Χάψα Ανθή ΠΕ02

Το Σχολείο ιδρύθηκε μετά το σεισμό του 1995 και παρά την έλλειψη υποδομών κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του έχει διαγράψει μια εξαιρετική πορεία, η οποία αποτυπώνεται στο διδακτικό και παιδαγωγικό έργο που επιτελείται, καθώς και στις πολλές επιτυχίες των μαθητών/τριών που κατάφεραν να εισαχθούν σε πανεπιστήμια και στη συνέχεια να διακριθούν στην επιστημονική και ενγύνη επαγγελματική πορεία που ακολούθησαν. Το Σχολείο διακρίνεται για την εξωστρέφειά του και το άνοιγμα προς τη τοπική κοινωνία, με δράσεις όπως εκδηλώσεις στο Πολιτιστικό Κέντρο του Δήμου, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο Νέων κλπ.

Το Σχολείο στεγάζεται σε 16 αίθουσες προκατασκευασμένες. Διαθέτει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Εργαστήριο Πληροφορικής. Πέντε αίθουσες είναι εξοπλισμένες με projector και υπολογιστές, ενώ δύο εξ αυτών διαθέτουν και διαδραστικούς πίνακες. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει internet.

Οι μόνιμοι καθηγητές είναι 21 και άλλοι 12 είναι αναπληρωτές ή διατίθενται στο σχολείο για συμπλήρωση του ωραρίου τους. Στο Σχολείο λειτουργούν 12 τμήματα και οι μαθητές που φοιτούσαν τη χρονιά 2022-2023 είναι 284.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο το οποίο επιτελείται στο σχολείο είναι εξαιρετικό και αντανακλά στο υψηλό γνωστικό επίπεδο των μαθητών αλλά και στις επιτυχίες που σημειώνονται κάθε χρόνο στις πανελλαδικές εξετάσεις. Με διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας καταβάλλεται προσπάθεια να κινητοποιούνται όλοι οι μαθητές, ώστε να βιώνουν καθημερινά ότι ανήκουν σε μια εκπαιδευτική κοινότητα, στην οποία λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαιτερότητες όλων. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο των σχεδίων δράσης, εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, όπως η ανεστραμμένη τάξη, ενισχύθηκαν ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες μαθητών/-τριών, εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, δημιουργήθηκε εκπαιδευτικό υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας στομάθια της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας και Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας στην Α΄ Λυκείου. Στα θετικά σημεία συγκαταλέγεται και το γεγονός ότι ργανώνονται κάθε χρόνο πολλές δράσεις και προγράμματα, στα οποία συμμετέχουν οι μαθητές και οι μαθήτριες.

Θετικό στοιχείο επίσης αποτελεί ότι δεν παρατηρείται σε καμία περίπτωση το φαινόμενο της σχολικής εγκατάλειψης αλλά και η ικανοποίηση που εξέφρασαν οι μαθητές που πήραν μέρος στο σχέδιο δράσης επαγγελματικού προσανατολισμού για τα οφέλη που αποκόμισαν.

Όσον αφορά τη σχέση μεταξύ μαθητών, στα θετικά σημεία συγκαταλέγεται η αξιοποίηση των ανθρώπινων πόρων του σχολείου με τη θετική ανταπόκριση μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και διοίκησης και Σ.Ε.Ε. στη Δράση καθώς και με την ενεργοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και την συνδρομή υπηρεσιών ψυχικής υγείας του Δήμου. Ιδιαίτερη επιτυχία θεωρούμε την ενεργό εμπλοκή των μαθητικών κοινοτήτων καθώς και τη συνεργασία της σχολικής κοινότητας στη δράση κατά του σχολικού εκφοβισμού.

Οι σχέσεις ανάμεσα σε καθηγητές-μαθητές/τριες-γονείς είναι αρμονικές, καθώς βασίζονται στον αμοιβαίο σεβασμό και στο διάλογο. Όποια προβλήματα ανακύπτουν, επιλύονται με την εμπλοκή όλων των ενδιαφερομένων μερών.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να εμπλακούν στις διαφορετικές τεχνικές/μεθόδους διδασκαλίας όλες οι ειδικότητες και να εφαρμοστούν αυτές σε περισσότερα γνωστικά αντικείμενα. Ένας τρόπος να επιτευχθεί αυτό είναι μέσω κατάλληλων επιμορφώσεων αλλά κυρίως με τη συνειδητοποίηση εκ μέρους των εκπαιδευτικών της αναγκαιότητας εφαρμογής αυτών των τεχνικών, καθώς ο μαθητικός πληθυσμός παρουσιάζει μεγάλη γνωστική ανομοιογένεια.

Χρειάζεται επίσης καλύτερη οργάνωση και συντονισμός για τη διάχυση καλών πρακτικών διδασκαλίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, μέσω οργανωμένων και προγραμματισμένων συζητήσεων, και ανταλλαγής ιδεών. Η αναζήτηση τρόπων για τον περιορισμό των παραγόντων που έχουν σημειωθεί ότι δρουν ανασταλτικά για την υιοθέτηση νέων μεθόδων διδασκαλίας από τους/τις εκπαιδευτικούς είναι επίσης καθοριστικής σημασίας.

Ως προς τη συνδεση του σχολείου με την αγορά εργασίας, χρειάζεται ουσιαστικότερη σύνδεση με τομείς εργασίας που άπτονται των ενδιαφερόντων των μαθητών και η ενδεδειγμένη ενημέρωσή τους από επαγγελματίες της Αγωγής Σταδιοδρομίας.

Καθοριστικής σημασίας κρίνεται επίσης η δημιουργία Συλλόγου Γονέων, καθώς μέχρι σήμερα δεν υφίσταται. Χρειάζεται να προκληθεί μεγαλύτερο ενδιαφέρον των γονέων για ενημέρωση από τους διδάσκοντες και να συνειδητοποιηθεί ότι αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής κοινότητας. Κρίνεται επίσης αναγκαία η σχετική επιμόρφωση γονέων/κηδεμόνων, γιατί ο ρόλος τους είναι καταλυτικός και στην πρόληψη και στη διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διοίκηση φροντίζει για τη συγκροτημένη λειτουργία της σχολικής μονάδας διασφαλίζοντας τις αναγκαίες συνθήκες για την απρόσκοπτη επιτέλεση του εκπαιδευτικού έργου. Οι διαθέσιμοι πόροι αξιοποιούνται προς την ίδια κατεύθυνση σε συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή η οποία είναι αρωγός στο έργο αυτό.

Επίσης, θεωρώντας ότι το σχολείο αποτελεί ένα σημαντικό μέρος της Τοπικής Κοινωνίας, κάθε χρόνο οργανώνει για όλους τους δημότες (πέρα από τις γιορτές στον κινηματογράφο "Απόλλων") εκδηλώσεις -σε συνεργασία με άλλους πνευματικούς φορείς- που άπτονται της Τοπικής Ιστορίας, της Πολιτικής ζωής στο Πολιτιστικό Κέντρο του Δήμου. Σε αυτές τον πρώτο λόγο έχουν οι μαθητές/τριες και έτσι μαθαίνουν να απευθύνονται σε ευρύ κοινό και να αποκτούν αυτοπεποίθηση.

Μέσα απο συνεργατικές δράσεις με άλλες εκπαιδευτικές κοινότητες και φορείς, το σχολείο μας αποτύπωσε μια άριστη συνεργασία, ενδυναμώνοντας έτσι τις επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών, τον κοινωνικό ρόλο του σχολείου, τη συνεργατική και βιωματική μάθηση και το πνεύμα συνεργασίας και εξωστρέφειας.

Μαθητές και μαθήτριες του σχολείου έχουν συγκροτήσει μια ορχήστρα με διαφορετικά μουσικά όργανα και συμμετέχουν σε εκδηλώσεις που παρουσιάζονται σε όλους τους δημότες σε συνεργασία με άλλα σχολεία. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι όλα αυτά οργανώνονται με την καθοδήγηση και συντονισμό της καθηγήτριας Μουσικής του 1ου Γυμνασίου Αιγίου, με το οποίο συνεργαζόμαστε , καθώς καθηγητής/τρια Μουσικής δεν διδάσκει πλέον σε Λύκεια, ενώ οι πρόβες τόσο της ορχήστρας όσο και της χορωδίας υλοποιούνται από τους ίδιους τους μαθητές του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη ενός σύγχρονου διδακτηρίου στο οποίο θα στεγαστεί το σχολείο, είναι το μείζον πρόβλημα. Έχουν περάσει 30 χρόνια από το μεγάλο σεισμό που συγκλόνισε το Αίγιο, και δεν έχει αναληφθεί καμιά πρωτοβουλία για την επίλυσή του. Αν και η έλλειψη αυτή δεν επηρεάζει την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, δημιουργεί μια σειρά από προβλήματα με τα οποία έρχεται καθημερινά αντιμέτωπη η διοίκηση. Όλες οι εκδηλώσεις πρέπει να γίνουν εκτός σχολείου σε χώρους που παραχωρεί ο Δήμος, ενώ τα χρήματα για τις ηχητικές εγκαταστάσεις επιβαρύνουν τους περιορισμένους πόρους του σχολείου. Το μάθημα δε της Φυσικής Αγωγής εξαρτάται από τις εκάστοτε καιρικές συνθήκες, καθώς λείπουν οι απαραίτητες αθλητικές εγκαταστάσεις. Το πρόβλημα αυτό πρέπει να τύχει της προσοχής των αρμοδίων φορέων.

Όσο για τις εκδηλώσεις που υλοποιούνται, όσο επιτυχημένες κ αν κρίνονται, θα μπορούσαν μελλοντικά να επιφέρουν τα μέγιστα αποτελέσματα για το σύνολο των μαθητών του σχολείου μας, εάν επιδιώξουμε να διαχυθούν τα οφέλη από τις δράσεις σε μεγαλύτερο εύρος μαθητών, πέραν των σ

υμμετεχόντων, όπως για παράδειγμα να εμπλακούν περισσότεροι μαθητές με την κατασκευή ενός τεχνήματος (δημιουργία αφίσας με στιγμιότυπα από τις εκδηλώσεις, δημιουργία video, ζωγραφικού πίνακα, κ.α.) και να δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια της δημιουργικότητας και την ανάπτυξη της εξωστρέφειας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον (κοινωνικό, επιστημονικό κλπ) χρειάζεται να ικανοποιούνται διαρκώς. Οι διδάσκοντες στο σχολείο σε μεγάλο βαθμό ανταποκρίθηκαν στα ενδοσχολικά επιμορφωτικά σεμινάρια που οργανώθηκαν (διαφοροποιημένη διδασκαλία, τεχνητή νοημοσύνη, κα) αλλά και πολλοί -με δική τους πρωτοβουλία- ενεγράφησαν και παρακολούθησαν επιμορφώσεις, σειρές σεμιναρίων (πχ. νέα προγράμματα σπουδών) που προσφέρονται από επίσημους φορείς. Ακόμα ένα θετικό σημείο αξιο αναφοράς είναι η εφαρμογή κάποιων εκ των νέων πρακτικών και μεθόδων στη σχολική διαδικασία.

Στο ίδιο αυτό πλαίσιο εντάσσεται και η προσπάθεια του σχολείου να ενημερώσει και να εμπλέξει τους εκπαιδευτικούς στα Ευρωπαϊκά προγράμματα. Η προοπτική ένταξης του σχολείου σε κάποιο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα έτυχε θερμής αποδοχής από το Σύλλογο Διδασκόντων. Το σχολείο μας εντάχθηκε σε πρόγραμμα Erasmus ήδη από φέτος, ξεπερνώντας τη στοχοθεσία μας, και λειτούργησε ως "φορέας υποδοχής" για ένα σχολείο της Ισπανίας, εντάσσοντας μαθητές και καθηγητές από το σχολείο εκείνο στο σχολικό πρόγραμμα του δικού μας σχολείου. Το πιο θετικό σημείο της λειτουργίας της Επαγγελματικής Ανάπτυξης είναι η σύνταξη Βραχυπρόθεσμου Σχεδίου για την Κινητικότητα Μαθητών και Προσωπικού και η υποβολή αίτησης για το πρόγραμμα Erasmus KA122.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται περισσότεροι εκπαιδευτικοί από διαφορετικές γνωστικές περιοχές να ενδιαφερθούν για την επιμόρφωσή τους. Αυτό θα γίνει σταδιακά με την αλλαγή της κουλτούρας του σχολείου που θα οδηγήσει όλους προς την κατεύθυνση αυτή. Το ίδιο ισχύει και για τα Ευρωπαϊκά προγράμματα τα οποία όλοι θεωρούν αναγκαία αλλά η διάθεση για συμμετοχή δεν αγγίζει όλους, καθώς θεωρούνται ακόμα 'αχαρτογράφητα νερά' για αρκετούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- **Διδακτικές παρεμβάσεις**, οι οποίες, όπου εφαρμόστηκαν, **κίνητοποίησαν το ενδιαφέρον** και κάποιων μαθητών/τριών που δεν είχαν ανάλογη στάση στην τάξη με την παραδοσιακή διδασκαλία, με τη γενική εντύπωση να είναι θετική προς μια νέα προσέγγιση στη διδασκαλία.
- **Ενίσχυση των μαθητών στο να διερευνήσουν τις κλίσεις, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους** καθώς α) συνειδητοποίησαν τη σημασία του επαγγελματικού προσανατολισμού, της ενεργοποίησης και της ώριμης σκέψης στην επιλογή επαγγέλματος, β) συμμετείχαν μαζικά στις δράσεις του σχεδίου επαγγελματικού προσανατολισμού, γ) εξέφρασαν ικανοποίηση για τα αποτελέσματα των δράσεων
- **Καθοδήγηση των μαθητών στο να ενημερωθούν για τους επαγγελματικούς κλάδους που εμπíπτουν στα ενδιαφέροντά τους** καθώς α) διερεύνησαν κάποιους επαγγελματικούς κλάδους που εμπíπτουν στα ενδιαφέροντά τους, β) συμμετείχαν στις σχετικές ενημερωτικές δράσεις.
- **Ενεργοποίηση μαθητικών κοινοτήτων για την πρόληψη/αντιμετώπιση σχολικής βίας**, μέσα από μια σειρά δράσεων στις οποίες τα προεδρεία των τμημάτων ανέλαβαν ενεργό ρόλο. Τα αξιολογικά εργαλεία ανέδειξαν μια θετική αλλαγή στάσης των μαθητών στη διαχείριση τέτοιων συμβάντων.
- **Γεφύρωμα του φαινομενικού χάσματος ανάμεσα σε μαθητές και σχολεία αστικής και ορεινής περιοχής**, με όλους τους εμπλεκόμενους να δηλώνουν απόλυτα ικανοποιημένοι από τη συνεργασία τους και πρόθυμοι να μετέχουν και την επόμενη σχολική χρονιά σε ανάλογες δράσεις.
- **Ενίσχυση της αποτελεσματικότερης κατάκτησης της ιστορικής γνώσης**, προάγοντας τις αρχές της βιωματικής μάθησης και τη δυνατότητα να αποκτήσουν μία οπτική των συμβάντων διαφορετική από αυτή που παρουσιάζεται στα σχολικά εγχειρίδια, μέσα από τις συνεργατικές δράσεις και τις επισκέψεις των μαθητών στο Μουσείο Καλαβρυτινού Ολοκαυτώματος και

στον ιστορικό χώρο της Βούντενης.

- **Ενδυνάμωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών** μέσω των συνεντεύξεων που πήραν κατά την υλοποίηση των δράσεων.
- **Εμπλοκή διαφόρων φορέων** της τοπικής κοινωνίας και της ευρύτερης επιστημονικής κοινότητας (μηχανικός-αρχαιολόγος) στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- **Σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων** σχετικών με το Erasmus , την Ανεστραμμένη τάξη, τα εργαλεία Google Drive και chat GPT πάνω στην τεχνητή νοημοσύνη (AI), τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
- **Εγγραφή του σχολείου σε πλατφόρμες Ευρωπαϊκών προγραμμάτων** (Europa Funding & Tenders Portal (ec.europa.eu), European School Education, eTwinning) και απόκτηση PIC & OID
- **KA1 Erasmus :** α) **Σύνταξη Βραχυπρόθεσμου Σχεδίου για την Κινητικότητα Μαθητών και Προσωπικού** και υποβολή αίτησης KA122 για χρηματοδότηση με σκοπό: α) τη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιλεγμένα Προγράμματα Σπουδών και Κατάρτισης σε Ευρωπαϊκές χώρες και β) τη συμμετοχή μαθητών σε Ομαδική Κινητικότητα
- **KA1 Erasmus:** β) **Λειτουργία του σχολείου μας ως οργανισμός υποδοχής (Hosting Organisation)** για ένα σχολείο της Ισπανίας όπου υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες δραστηριότητες: Προπαρασκευαστική Επίσκεψη (Advanced Planning Visit), Βραχυχρόνια Μαθησιακή Κινητικότητα (Short-term Student Mobility), Παρακολούθηση Εργασίας (Job Shadowing).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες υπήρξαν στον σχεδιασμό των διδακτικών παρεμβάσεων καθώς απαιτούσαν πολύ χρόνο και αρκετές φορές δεν υπήρχε ο ίδιος αριθμός μαθητών/τριών στο τμήμα λόγω της χρονικής περιόδου που αυτές εφαρμόστηκαν με αποτέλεσμα να αλλοιώνεται ο αρχικός σχεδιασμός όσον αφορά τον αριθμό των μελών των ομάδων. Στη διδακτική παρέμβαση που εφαρμόστηκε το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης υπήρξε ένας μικρός αριθμός μαθητών/τριών που δεν είχε παρακολουθήσει τα βίντεο στο σπίτι. Επίσης το γεγονός ότι το σχολείο μας διαθέτει μόνο ένα εργαστήριο πληροφορικής άλλαζε μερικές φορές τον προγραμματισμό της διδασκαλίας καθώς υπήρχαν και άλλες ανάγκες. Οι μαθητές/τριες, ιδιαίτερα στην αρχή αλλά και αργότερα, σε μικρότερο ίσως βαθμό, δυσκολεύονταν να συνεργαστούν για το τελικό αποτέλεσμα. Αυτό βέβαια ίσως οφείλεται στο γεγονός ότι δεν είχαν ανάλογη εμπειρία αλλά και στο ότι αρκετοί/ές έχουν ελλιπείς γνώσεις όσον αφορά τη χρήση ψηφιακών μέσων όπως ο επεξεργαστής κειμένου ή το πρόγραμμα παρουσίασης. Επίσης παρόλο που είχαν σχεδιαστεί και παραδείγματα μαθήματος με στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας για το μάθημα της Φυσικής και των Μαθηματικών δεν κατέστη δυνατόν να πραγματοποιηθούν.

Η προσπάθεια προσέγγισης γονέων και κηδεμόνων μαθητών που ενεπλάκησαν σε περιστατικά σχολικού εκφοβισμού δεν τελεσφόρησε είτε λόγω απουσίας κουλτούρας συνεργασίας είτε λόγω αδυναμίας διαχείρισης τέτοιων καταστάσεων ή λόγω έλλειψης εμπιστοσύνης σε αρμόδιους φορείς.

Πάντα, η εξεύρεση και διάθεση κοινού ελεύθερου χρόνου από τους μαθητές, καθηγητές και όλα τα εμπλεκόμενα μέλη δυσκολεύει την υλοποίηση των δράσεων.

Το απαιτητικό πρόγραμμα του Λυκείου, όσον αφορά τις υποχρεώσεις των καθηγητών και το φόρτο εργασίας για την κάλυψη της ύλης, αποτελούν τροχοπέδη τόσο στην ανάπτυξη κοινοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης είτε ενδοσχολικά ή στον προσωπικό χρόνο, όσο και στο μακροπρόθεσμο σχεδιασμό και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Το γεγονός ότι υπάρχει γενικότερη στένωση χρόνου και οικονομικών πόρων των καθηγητών, συνοδευόμενη από σωματική, ψυχολογική και πνευματική εξάντληση διάχυτη στη διδακτική κοινότητα του Γενικού Λυκείου, δυσχεραίνει την εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης καθώς και σε δράσεις Erasmus .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εναλλακτικές μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας

Στόχος Βελτίωσης

1. εφαρμογή μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας που ενισχύουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών ανεξάρτητα από ιδιαιτερότητες και ταυτότητες στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία.
2. Διάχυση καλών πρακτικών διδασκαλίας μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσω συζήτησης και ανταλλαγής ιδεών/εμπειριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι βασικοί στόχοι του σχεδίου δράσης ήταν η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για νέες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας, η εφαρμογή αυτών των μεθόδων και τεχνικών στην εκπαιδευτική διαδικασία και η ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών.

Στο πλαίσιο της επίτευξης των παραπάνω στόχων πραγματοποιήθηκαν τρεις ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την ενημέρωση και την εξοικείωση των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή νέων μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας. Η πρώτη πραγματοποιήθηκε στις 14/02/2023 και αφορούσε την ανεστραμμένη τάξη, η δεύτερη στις 23/02/2023 και αφορούσε τη διαφοροποιημένη μάθηση και η τρίτη στις 20/03/2023 και αφορούσε τη διαφοροποιημένη μάθηση και διδασκαλία. Στη συνέχεια, την περίοδο Μαρτίου-Μαΐου, εφαρμόστηκαν στην τάξη κάποιες από αυτές τις μεθόδους. Οι διδακτικές παρεμβάσεις έγιναν στην Α΄ Λυκείου και πιο συγκεκριμένα στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας και στο μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας. Χρησιμοποιήθηκε σε όλες το εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου, φύλλα εργασίας και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.

Η πρώτη διδακτική παρέμβαση πραγματοποιήθηκε με το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης και είχε ως θέμα τη Σχολική βία και τον εκφοβισμό. Οι μαθητές/τριες μαθαίνουν παρακολουθώντας βίντεο ή άλλο εκπαιδευτικό υλικό στο σπίτι για τον σχολικό εκφοβισμό, ενώ η «εργασία για το σπίτι» γίνεται στη σχολική τάξη με τον/την εκπαιδευτικό και τους/τις μαθητές/τριες να συζητούν και να επιλύουν απορίες. Στην Ηλεκτρονική Σχολική Τάξη (η-τάξη) είχαν αναρτηθεί οι σύνδεσμοι των βίντεο που έπρεπε να παρακολουθήσουν οι μαθητές/τριες στο σπίτι και τα φύλλα εργασίας με αναλυτικές οδηγίες σχετικά με τις απαντήσεις που θα δοθούν μετά την παρακολούθηση των βίντεο. Στη συνέχεια η εκπαιδευτική διαδικασία συνεχίστηκε με τις απαντήσεις των υπόλοιπων ερωτήσεων του φύλλου εργασίας στην τάξη. Τέλος, στο σπίτι, δόθηκε η δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες να επιλέξουν όποιο κειμενικό είδος ήθελαν για να εκφράσουν τις απόψεις τους και να το παρουσιάσουν την επόμενη φορά στην τάξη.

Η δεύτερη διδακτική παρέμβαση αφορούσε το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας και το θέμα ήταν η σχέση των εφήβων με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Επιλέχθηκε μια διδακτική προσέγγιση με στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ομαδοσυνεργατικής μεθόδου, καθώς συμμετείχαν οι μαθητές/τριες σε ομάδες μεικτές με μαθήτριες από άλλη χώρα (ERASMUS), με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, ομιλήτες άλλης γλώσσας αλλά και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, διαφορετικά ενδιαφέροντα και διαφορετική μαθησιακή ετοιμότητα. Οι μαθητές/τριες προσέγγισαν το θέμα από διαφορετικά κειμενικά είδη αξιοποιώντας πολυτροπικά κείμενα και στο φύλλο εργασίας δόθηκε η δυνατότητα επιλογής του κειμενικού είδους που θα επεξεργαστούν οι ίδιοι. Κατά συνέπεια οδηγήθηκαν στον ίδιο στόχο αλλά με διαφορετικό τρόπο ο καθένας. Χρησιμοποιήθηκαν ως αφορμή ένα βίντεο και μια γελοιογραφία και στη συνέχεια οι μαθητές/τριες χωρίστηκαν σε ομάδες, απάντησαν στα φύλλα εργασίας και έγινε συζήτηση.

Η τρίτη διδακτική παρέμβαση αφορούσε το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας. Το φύλλο εργασίας έχει δομηθεί στη βάση της ανακαλυπτικής-διερευνητικής μεθόδου. Ο/Η εκπαιδευτικός διατυπώνει κάποιο ερώτημα και κατευθύνει τα παιδιά να αναζητήσουν, να βρουν απαντήσεις που θα τους ικανοποιούν και να ανακαλύψουν τη γνώση. Επιπλέον, τα ενθαρρύνει να αξιολογήσουν το εργαλείο που χρησιμοποίησαν, οδηγώντας τους σε νέα ερωτήματα που πρέπει να δώσουν απαντήσεις. Δόθηκε κοινό φύλλο εργασίας, οι μαθητές/τριες γνώρισαν το ψηφιακό περιβάλλον των ηλεκτρονικών λεξικών και απάντησαν στις ερωτήσεις.

Η τέταρτη διδακτική παρέμβαση αφορούσε το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας και είχε ως θέμα τις λειτουργίες της γλώσσας. Το φύλλο εργασίας δημιουργήθηκε με γνώμονα την κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών με χρήση πολυτροπικών κειμένων μέσω μιας διαδικασίας παραγωγής νέας γνώσης από τις προϋπάρχουσες εμπειρίες και αναπαραστάσεις τους.

Οι επόμενες τρεις διδακτικές παρεμβάσεις αφορούσαν το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας. Η θεματική ενότητα ήταν «Παράδοση και μοντερνισμός στη νεοελληνική ποίηση». Τα φύλλα εργασίας αξιοποιούν την τέχνη για να επιτευχθούν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Μέσω της μελοποιημένης ποίησης και δίνοντας την επιλογή στους/στις μαθητές/τριες να αξιοποιήσουν/επεξεργαστούν το τραγούδι που επέλεξαν ανακαλύπτουν και με βιωματικό τρόπο εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά της παραδοσιακής και της μοντέρνας ποίησης αλλά και αυτά των «μεταβατικών» ποιητών.

Τέλος, προκειμένου να αποτυπωθούν και εκτιμηθούν οι απόψεις των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για τη χρήση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και τεχνικών στη μαθησιακή διαδικασία, δόθηκαν ερωτηματολόγια.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/drive/folders/18XhBy2MjfSBlrfFLEcGL8Q10UGSOBxri?usp=drive_

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση σχέσεων και συνεργασιών με φορείς-Συνεργασία σχολείων του νομού-
Διάχυση αποτελεσμάτων και καλών πρακτικών στην κοινότητα

Στόχος Βελτίωσης

- 1) Συνεργασία με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και εκπαιδευτικούς φορείς με σκοπό την οργάνωση πολιτιστικών και εκπαιδευτικών δράσεων
- 2) Συνεργασία σχολείων του νομού με σκοπό την από κοινού οργάνωση πολιτιστικών και εκπαιδευτικών δράσεων
- 3) Αποτίμηση των δράσεων- Δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα

Ενέργειες Υλοποίησης

Οκτώβριος 2022:

A) Όσον αφορά τον πρώτο στόχο, σχετικά με την εκδήλωση μνήμης για τη συμπλήρωση 80 χρόνων από το Ολοκαύτωμα των Καλαβρύτων, η διασχολική συνεργασία διευρύνθηκε με τη συμμετοχή του 1^{ου} Λυκείου Αιγίου, εκτός από την επιτυχή συνεργασία με το 1^ο Γυμνάσιο Αιγίου και το Γυμνάσιο Καλαβρύτων, η οποία είχε ξεκινήσει από την προηγούμενη σχολική χρονιά. Συγκεκριμένα από το σχολείο μας συμμετείχαν συνολικά 23 μαθητές. Πραγματοποιήθηκε επικοινωνία με τους υπεύθυνους Καθηγητές του 1^{ου} Γυμνασίου Αιγίου οι οποίοι είχαν και το γενικό συντονισμό, και επιβεβαιώθηκε η προθυμία από μέρους των μαθητών που συμμετέχουν στην ορχήστρα και τη χορωδία, να προετοιμαστούν για την οργάνωση της εκδήλωσης. Άμεσα ξεκίνησαν οι πρόβες για το συντονισμό των μαθητών της χορωδίας και της ορχήστρας. Παράλληλα οργανώθηκαν οι πηγές (ηχογραφήσεις και βιντεοσκοπήσεις των συνεντεύξεων των διασωθέντων του ολοκαυτώματος) και επελέγησαν τα ιστορικά και λογοτεχνικά κείμενα τα οποία θα πλαισιώναν την εκδήλωση.

B) Σχετικά με το δεύτερο στόχο, την εκδήλωση της πολιτιστικής ομάδας του σχολείου με τίτλο « Τα ιερά του αρχαίου Αιγίου και οι θέσεις τους σύμφωνα με τη μαρτυρία του περιηγητή Πausανία», πραγματοποιήθηκε διδακτική επίσκεψη στον αρχαιολογικό χώρο της Βούντενης και διδακτική επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο Αιγίου. Εκεί η ομάδα των μαθητών που συμμετείχε στην οργάνωση της εκδήλωσης, συναντήθηκε με τον Αρχαιολόγο, που ήταν ένας από τους βασικούς ομιλητές της , προκειμένου να τον ενημερώσει σχετικά με την πορεία της και να προετοιμάσει ο ίδιος τη δική του παρουσίαση. Καθ' όλη τη διάρκεια του Οκτωβρίου πραγματοποιούνταν συναντήσεις της ομάδας με τον υπεύθυνο Καθηγητή της εκδήλωσης και Διευθυντή του σχολείου , ώστε να προετοιμαστούν τα κείμενα και οι αφηγήσεις, και παράλληλα γίνονταν και πρόβες της

ορχήστρας και της χορωδίας από την υπεύθυνη Καθηγήτρια μουσικής του 1^{ου} Γυμνασίου Αιγίου.

Νοέμβριος 2022:

A) Συνεχίστηκαν οι πρόβες της ορχήστρας και της χορωδίας, εξασφαλίστηκε το απαραίτητο υλικό για την ηχητική κάλυψη και παρουσίαση της εκδήλωσης και εξασφαλίστηκε η μεταφορά των μαθητών από το Αίγιο προς τα Καλάβρυτα και αντίστροφα.

B) Πραγματοποιήθηκε συνέντευξη με τον τοπογράφο - μηχανικό του ΕΜΠ, ο οποίος τοποθέτησε τα ιερά στον αρχαιολογικό χάρτη της πόλης και διευθετήθηκαν οι τελευταίες λεπτομέρειες για την ενσωμάτωση της δικής του παρουσίασης στην εκδήλωση. Παράλληλα σχεδιάστηκε αφίσα, πρόγραμμα και πρόσκληση για την εκδήλωση με συνδρομή μαθητή ο οποίος ανέλαβε το σχεδιασμό αρχαίων νομισμάτων που απεικονίζονται στην αφίσα. Η χορωδία και η ορχήστρα ολοκλήρωσαν τις πρόβες τους.

Δεκέμβριος 2022:

A) Πραγματοποιήθηκε στις 9 Δεκεμβρίου η εκδήλωση μνήμης των 80 χρόνων από το Ολοκαύτωμα των Καλαβρύτων στο κινηματοθέατρο «Απόλλων» στο Αίγιο, η οποία έτυχε θερμής υποδοχής από το σύνολο των μαθητών, των εκπαιδευτικών, των γονέων και κηδεμόνων και των δημοτικών αρχών. Η χορωδία καθώς και η ορχήστρα αποτελούνταν από μαθητές και των τεσσάρων σχολείων και το συντονισμό είχε η καθηγήτρια Μουσικής του 1^{ου} Γυμνασίου Αιγίου. Η διδασκαλία των μουσικών κομματιών στο Γυμνάσιο Καλαβρύτων έγινε υπό την καθοδήγηση του εκεί Καθηγητή Μουσικής.

B) Πραγματοποιήθηκε την επόμενη μέρα 10 Δεκεμβρίου η εκδήλωση στο Πολιτιστικό Κέντρο Καλαβρύτων με το ίδιο περιεχόμενο με την εκδήλωση της προηγούμενης μέρας στο Αίγιο και η οποία αγκαλιάστηκε με ανάλογη θέρμη και συγκίνηση. Μετά το τέλος της εκδήλωσης οι μαθητές επισκέφθηκαν το Δημοτικό Μουσείο Καλαβρυτινού Ολοκαυτώματος.

Γ) Πραγματοποιήθηκε η εκδήλωση του σχολείου με θέμα «Τα ιερά του αρχαίου Αιγίου και οι θέσεις τους σύμφωνα με τη μαρτυρία του περιηγητή Πausανία», στο Πολιτιστικό Κέντρο Αιγίου «Αλέκος Μέγαρης» στις 4 Δεκεμβρίου. Για την εκδήλωση αυτή τυπώθηκαν προσκλήσεις και στάλθηκαν στην εκπαιδευτική κοινότητα της Αιγιάλειας, στις δημοτικές αρχές, στον κλήρο, σε γονείς και κηδεμόνες του σχολείου μας, και η ανταπόκρισή τους στην πρόσκληση ήταν πολύ θερμή. Στις εισηγήσεις και στις παρουσιάσεις δόθηκε έμφαση στη γεωμορφολογική ιδιαιτερότητα του Αιγίου και τονίστηκε η σημασία της τοπικής ιστορίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/drive/folders/1XTROMihUKz1_DnWVP24ojrWuNs6p3sbk

Πρακτική 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Πρωώθηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων στη σχολική κοινότητα

Στόχος Βελτίωσης

- να καταγραφούν τυχόν προηγούμενες εμπειρίες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας από την ενασχόληση τους με εθνικά/ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα
- να διερευνηθεί το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για μελλοντική ένταξη σε εθνικά δίκτυα, για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα
- να αναζητηθούν κατάλληλα προγράμματα που εμπίπτουν στις ανάγκες της σχολικής κοινότητας, να αναζητηθούν εταίροι για διαμόρφωση σχολικών συμπράξεων (e-twinning, Erasmus KA2)
- να συνταχθεί και να υποβληθεί αίτηση για χρηματοδότηση
- να συστηματοποιηθεί η ενημέρωση σχετικά με δράσεις που σχεδιάζονται και υλοποιούνται από εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς
- να αξιοποιηθεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές ημερίδες, σεμινάρια, δράσεις (π.χ. ενδοσχολικά εργαστήρια, world cafes, με σκοπό τη διάχυση)

Απώτερος στόχος είναι:

- η ανάπτυξη του ευρωπαϊκού προφίλ του εκπαιδευτικού
- η καλλιέργεια της συνεργασίας τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο, προσδίδοντας μια Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαιδευτική κοινότητα
- βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης στη σχολική εκπαίδευση μέσα από ανταλλαγή καλών πρακτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποιήθηκε η **ηυσστηματοποίηση της ενημέρωσης**, μέσω του πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου και μέσω των προσωπικών email των συναδέλφων, των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για τις ποικίλες δράσεις, επιμορφώσεις, ημερίδες, σεμινάρια, εκδηλώσεις που σχετίζονται με τα ευρωπαϊκά προγράμματα και την έναρξη συνεργατικών διεργασιών.

Υπήρξε επίσης μέριμνα να προσεγγιστεί **έξατομικευμένα** ο εκπαιδευτικός που θεωρούσε η παιδαγωγική ομάδα ότι μια συγκεκριμένη επιμορφωτική δραστηριότητα τον αφορά, προκειμένου ο κάθε εκπαιδευτικός να αποκομίσει το μέγιστο όφελος από τις δράσεις αυτές.

Πραγματοποιήθηκε σε τακτά χρονικά διαστήματα, από τη συντονιστική ομάδα, παρακίνηση των συναδέλφων εκπαιδευτικών για ενημέρωση του ηλεκτρονικού τους φακέλου, τύπου **portfolio**, που είναι διαμορφωμένος για κάθε εκπαιδευτικό στη σελίδα e-Υπηρεσίες του ΙΕΠ, με νέες επιμορφώσεις, πιστοποιημένες δεξιότητες, σπουδές, κ.ά. καθώς και η επικαιροποίηση του φακέλου τους με νέες επιμορφώσεις και νεοαποκτηθείσες ικανότητες/δεξιότητες.

Υλοποιήθηκε δια ζώσης **ενδοσχολική επιμορφωτική συνάντηση Erasmus** με ικανοποιητική συμμετοχή, διάρκειας 2 ωρών, από την ΠΔΕΔΕ. Ημερομηνία διεξαγωγής 17-1-2023.

Εγγραφή του σχολείου σε πλατφόρμες Ευρωπαϊκών προγραμμάτων (European School Education, eTwinning)

Υποβλήθηκαν **αιτήσεις** για συμμετοχή σε **Διεθνικές Δραστηριότητες Συνεργασίας** (Transnational Cooperation Activity - TCA), προκειμένου να διευκολύνει το σχολείο στην προετοιμασία ενός σχεδίου στο

πλαίσιο των συμπράξεων μικρής κλίμακας, ως νεοεισερχόμενος οργανισμός.

ΚΑ1 Erasmus : Σύνταξη Βραχυπρόθεσμου Σχεδίου για την Κινητικότητα Μαθητών και Προσωπικού και υποβολή αίτησης για χρηματοδότηση με σκοπό:

- **τη συμμετοχή εκπαιδευτικών** σε επιλεγμένα Προγράμματα Σπουδών και Κατάρτισης, που βασίζονται σε προκαθορισμένο πρόγραμμα μάθησης και μαθησιακά αποτελέσματα σε Ευρωπαϊκές χώρες, για συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς/ειδικότητες του σχολείου μας, με σκοπό την ενδυνάμωσή τους και κατ' επέκταση, ενδυνάμωση του σχολείου, σε νέες / καινοτόμες εκπαιδευτικές μεθόδους, σε ψηφιακές δεξιότητες και στη συμμετοχή σε Ευρωπαϊκές συνεργασίες και προγράμματα, προκειμένου να αντεπεξέλθουν στις απαιτήσεις του σχολείου του 21ου αιώνα.

- **τη συμμετοχή μαθητών** σε Ομαδική Κινητικότητα 10 μαθητών σχολείου, διάρκειας 5 ημερών, σε σχολείο υποδοχής στην Ισπανία (στο ίδιο με το οποίο συνεργαστήκαμε ήδη) με ισότιμο τρόπο και χωρίς αποκλεισμούς βάσει των αρχών της ένταξης και της πολυμορφίας, επιλέγοντας συμμετέχοντες κάθε κοινωνικού στρώματος προκειμένου να αναπτύξουν τον Ψηφιακό Γραμματισμό, να εμπλακούν σε περιβαλλοντικά βιώσιμες πρακτικές και να καλλιεργήσουν κοινωνικές και διαπολιτισμικές ικανότητες ως ενεργοί πολίτες.

Όργανισμός Υποδοχής (Hosting Organisation) στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus: Το σχολείο μας λειτούργησε ως οργανισμός υποδοχής για μαθητές και καθηγητές του σχολείου από την περιοχή Girona της Καταλονίας στην Ισπανία, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus KA1. Με βάση τη συμφωνία ανάμεσα στο σχολείο αποστολής και το δικό μας, υλοποιήθηκαν 3 δραστηριότητες:

- **Προπαρασκευαστική Επίσκεψη** (Advanced Planning Visit): Η 1η αφορούσε σε Προπαρασκευαστική Επίσκεψη του υπεύθυνου για το πρόγραμμα, καθηγητή του Ισπανικού σχολείου, στο σχολείο μας την Πέμπτη 09 Μαρτίου 2023, προκειμένου να συναφθούν συμφωνίες και να προγραμματιστούν καλύτερα οι επακόλουθες δραστηριότητες.

- **Βραχυχρόνια Μαθησιακή Κινητικότητα** (Short-term Student Mobility): Η 2η αφορούσε σε βραχυχρόνια μαθησιακή κινητικότητα 3 μαθητών του Ισπανικού σχολείου, οι οποίοι εντάχθηκαν στο σχολικό δυναμικό, συγκεκριμένα σε τμήματα της Α' τάξης, για διάστημα δύο εβδομάδων, από 20 έως 31 Μαρτίου και ακολούθησαν ένα ατομικό πρόγραμμα μάθησης, όπως αυτό σχεδιάστηκε ειδικά, σε συνεργασία, από τα δύο σχολεία. Το σχολείο μας συντόνισε την εύρεση οικογενειών φιλοξενίας (host families) ανάμεσα σε οικογένειες μαθητών μας.

Οι διδάσκοντες του σχολείου μας, που συμμετείχαν στη δραστηριότητα αυτή, σε συνεργασία με την παιδαγωγική ομάδα που έχει διαμορφωθεί για τα προγράμματα Erasmus, σχεδίασαν τα μαθήματα τους ειδικά αναθεωρώντας τους μαθησιακούς στόχους, ούτως ώστε να συμπεριλάβουν και τους Erasmus μαθητές, με μέριμνα η γλώσσα διδασκαλίας να είναι η Αγγλική (εκτός από τα Γαλλικά όπου έγινε χρήση πολλαπλών γλωσσών, όπως Ισπανικά, Γαλλικά, Αγγλικά, Λατινικά). Συγκεκριμένα, επιδιώχθηκαν οι ακόλουθοι στόχοι:

- Να προσφερθεί η ευκαιρία στις μαθήτριες, ηλικίας 15-16 ετών, να διευρύνουν και να βελτιώσουν την ανάπτυξή τους με σπουδές σε άλλη χώρα
- Να αποκτήσουν Ευρωπαϊκή συνείδηση και γνώση του Ελληνικού πολιτισμού και ιστορίας
- Να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην Αγγλική γλώσσα
- Να καλλιεργήσουν ψηφιακές δεξιότητές

Εν κατακλείδι, οι μαθητές του Ισπανικού σχολείου παρακολούθησαν μαθήματα Πληροφορικής, Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, Αγγλικών, Γαλλικών, Ιστορίας, Φιλοσοφίας, Χημείας μέσω πειραμάτων, Μαθηματικών, Φυσικής Αγωγής (παραδοσιακοί χοροί, παρέλαση, αθλήματα).

Παρακολούθηση Εργασίας (Job Shadowing): Η 3η δραστηριότητα, η οποία υλοποιήθηκε την ίδια περίοδο, αφορούσε σε Παρακολούθηση Εργασίας όπου ο συνοδός καθηγητής παρακολούθησε για 3 μέρες διαφορετικά μαθήματα (Αγγλικά, Ιστορία, Φιλοσοφία, Λογοτεχνία, Πληροφορική) σε τάξεις του σχολείου μας, βάσει ειδικά

σχεδιασμένου πλάνου, με σκοπό την εκμάθηση νέων πρακτικών και τη συγκέντρωση νέων ιδεών μέσω της παρατήρησης και της διάδρασης με ομότιμους καθηγητές του σχολείου μας στο καθημερινό τους έργο.

□ Δημιουργία προγράμματος **eTwinning** με τίτλο 'Intercultural exchange' ως follow up δραστηριότητα στο πλαίσιο Erasmus KA1, ανάμεσα στο σχολείο μας, ως σχολείο υποδοχής, και στο σχολείο αποστολής από την Ισπανία, με σκοπό να συνεχίσει η επαφή των μαθητών των δύο σχολείων και μετά την ολοκλήρωση της 'φιλοξενίας' και να διαχυθούν τα αποτελέσματα σε ευρύτερο μαθητικό πληθυσμό.

□ Τα μέλη της ομάδας εργασίας συνεδρίασαν στο τέλος της σχολικής χρονιάς και ενεπλάκησαν σε διαδικασίες **αυτοαξιολόγησης και αξιολόγησης από εκπαιδευτικούς και μαθητές.**

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/drive/folders/1sXSHobGCXYCiGTDe8vHzEIgQZ5BB4ig7>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Το σχολείο αναλαμβάνει δράση ενημέρωσης, σχεδιασμού και διαχείρισης για την πρόληψη της σχολικής βίας

Στόχος Βελτίωσης

1. οι μαθητικές κοινότητες ενημερώνουν τους μαθητές/τριες για σχολική βία
2. οι μαθητές μαθαίνουν να διαχειρίζονται περιπτώσεις σχολικής βίας

Ενέργειες Υλοποίησης

A. Ένα στάδιο υλοποίησης της δράσης αφορούσε στην ενημέρωση των μαθητικών προεδρείων των τμημάτων . Αυτή έγινε σταδιακά το τελευταίο δεκαήμερο του Ιανουαρίου και όλο τον Φεβρουάριο και συμμετείχαν τρία εκλεγμένα μέλη κάθε τμήματος και από τις τρεις τάξεις του σχολείου . Το υλικό που χρησιμοποιήθηκε από την Ομάδα του συγκεκριμένου άξονα για την ενημέρωση των μαθητών/τριών ήταν κυρίως από την ιστοσελίδα : <https://stop-bullying.sch.gr>, "Φάκελος υλικού για μαθητές (Λύκειο) " του Κέντρου Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου και από το ντοκιμαντέρ " Ημερολόγια Εκφοβισμού ", ένα πρόγραμμα για μαθητές και μαθήτριες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, που υλοποιήθηκε από το "Χαμόγελο του Παιδιού" με τη συμμετοχή 16 Οργανισμών που δραστηριοποιούνται στο πεδίο του bullying . Σε αυτές τις συναντήσεις οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονταν το συγκεκριμένο υλικό ως αφορμή για συζήτηση με τα παιδιά.

B. Σ' ένα δεύτερο στάδιο τα προεδρεία των τμημάτων ετοίμασαν , σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του άξονα, μια Δράση διάχυσης των συμπερασμάτων στους /στις συμμαθητές/τριές τους. Αυτή πραγματοποιήθηκε το πρώτο δεκαήμερο του Μαρτίου στο πλαίσιο της εβδομάδας κατά της Σχολικής Βίας με αποκορύφωμα της δράσης την 8η Μαρτίου και χωρίστηκε σε τρεις φάσεις : στην 1η , που στόχο είχε τη διερεύνηση του θέματος σε κάθε τμήμα δίνοντας έμφαση στους μύθους και τις αλήθειες γύρω από το φαινόμενο αυτό, στη 2η, που στόχο

είχε την εμπλοκή των μαθητών/τριών σε δραματοποιημένα περιστατικά βίας και στην 3η , που στόχο είχε την αποτίμηση. Κατά την 1η φάση, οι μαθητές -επιμορφωτές χώρισαν σε τυχαίες ομάδες τους συμμαθητές τους σε κάθε τμήμα , τους μοίρασαν φύλλα εργασίας που τους έδιναν 10 πιθανά σενάρια και τους ζήτησαν να αποφασίσουν , αρχικά στην ομάδα τους, ποια από αυτά αποτελούν περιστατικά σχολικής βίας και ποια όχι. Στη συνέχεια κάθε ομάδα μοιράστηκε τις απαντήσεις της στην ολομέλεια , ακολούθησε συζήτηση και στο τέλος οι μαθητές- επιμορφωτές έδωσαν σε κάθε ομάδα ένα φύλλο που περιείχε τα πορίσματα της 1ης φάσης , όπως προέκυψαν από τη συζήτηση. Στη 2η φάση , οι μαθητές -επιμορφωτές χώρισαν πάλι τους/ τις συμμαθητές/ τριες σε 4 ομάδες και διαμοίρασαν ένα βίντεο από τα " Ημερολόγια εκφοβισμού" , αναθέτοντας σε κάθε ομάδα να ταυτιστεί με συγκεκριμένο ήρωα. Έτσι δημιουργήθηκαν 4 διακριτοί ρόλοι : αυτός που εκφοβίζει, αυτός που εκφοβίζεται , αυτός που παρατηρεί και δεν αντιδρά και αυτός που παρατηρεί , χωρίς να αντιδρά αρχικά αλλά στο τέλος αλλάζει στάση . Οι ομάδες , μετά την παρακολούθηση του βίντεο, συζήτησαν μεταξύ τους , συμπλήρωσαν ένα φύλλο εργασίας που αφορούσε στον ήρωα με τον οποίο ταυτίστηκαν και ακολούθησε συζήτηση στην ολομέλεια (τι έγινε, τι δεν έγινε, τι θα μπορούσε να γίνει). Τέλος, κατά την 3η φάση , όλοι οι μαθητές και των τριών τάξεων , πήγαν ανά τμήμα στην αίθουσα υπολογιστών , όπου συμπλήρωσαν ηλεκτρονικά ένα ερωτηματολόγιο του Υπουργείου Παιδείας με στόχο τη διερεύνηση του φαινομένου και σχημάτισαν στον προαύλιο χώρο με τις σχολικές τους τσάντες, ένα μήνυμα κατά της Σχολικής Βίας , το οποίο ανέβηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Τα πορίσματα του ερωτηματολογίου παρουσιάστηκαν στο Σύλλογο και ακολούθησε συζήτηση . Επίσης στάλθηκε στους συναδέλφους ένα ερωτηματολόγιο που διερευνούσε τη δική τους γνώση πάνω στο φαινόμενο της σχολικής βίας .

Γ. Παράλληλα προς την προηγούμενη δράση , η ομάδα του Άξονα ανταποκρίθηκε και σε μεμονωμένα περιστατικά λεκτικής και εν μέρει σωματικής βίας που παρατηρήθηκαν στο σχολείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους με τις εξής ενέργειες : 1. Ενημέρωση των γονέων των μαθητών /τριών που εμφάνισαν επιθετική συμπεριφορά ή ήταν οι αποδέκτες της , 2. Συζήτηση με τους μαθητές που εμπλέκονταν στο περιστατικό , 3. Στοχευμένες δράσεις στα τμήματα των συγκεκριμένων μαθητών (οι καθηγητές της ομάδας αφιέρωναν 10 λεπτά από το μάθημά τους σε ασκήσεις γνωριμίας : χώριζαν σε ομάδες το τμήμα , έδιναν ένα φύλλο εργασίας σε κάθε ομάδα , στο οποίο καλούσαν τα μέλη της ομάδας να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους και στη συνέχεια παρουσίαζαν στην ολομέλεια τους συμμαθητές τους , εστιάζοντας στα καινούργια πράγματα που έμαθαν γι αυτούς.)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/drive/folders/19iYNY3IcwT9pEo-zVYVCiZTfMpc3Sdqa>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις με στόχο την καλλιέργεια συνεργατικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων, εξοικείωση με συνεργατικά εργαλεία και εφαρμογές, εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και πρακτικών ψηφιακού γραμματισμού και βιωματικής μάθησης.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων του σχολείου μας σε εξειδικευμένα προγράμματα σπουδών σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες στο πλαίσιο του ΚΑ1 Erasmus+, σε Διεθνικές Δραστηριότητες Συνεργασίας (Transnational Cooperation Activity - TCA) (οφέλη του Erasmus+, συμπλήρωση αιτήσεων, εξεύρεση εταίρων, δυνατότητες, απαιτήσεις), καθώς και συμμετοχή σε προσφερόμενες επιμορφώσεις από φορείς στην Ελλάδα πάνω στα προγράμματα Erasmus+ (ΙΚΥ, eTwinning, ΠΔΕΔΕ, ΠΕΚΕΣ).

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται κάθε χρόνο τόσο από το ΥΠΑΙΘ, όσο και από άλλους φορείς, όπως το Χαμόγελο του Παιδιού είναι εξαιρετικές, γιατί κατατοπίζουν/ενημερώνουν για την πρόληψη και διαχείριση του φαινομένου σχολικού εκφοβισμού, παρουσιάζοντας όλες τις σύγχρονες προσεγγίσεις και φυσικά κρίνονται αναγκαίες για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Επίσης εξίσου αναγκαία είναι και η επιμόρφωση των γονέων & κηδεμόνων πάνω στο θέμα, γιατί ο ρόλος τους είναι καταλυτικός τόσο σε επίπεδο πρόληψης όσο και σε επίπεδο διαχείρισης.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση πάνω σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού κρίνονται απαραίτητα.
