

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΓΟΥΣ ΟΡΕΣΤΙΚΟΥ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 2302012

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Όνομασία Σχολείου: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΓΟΥΣ ΟΡΕΣΤΙΚΟΥ

Κωδικός Σχολείου: 2302012

Ταχ. Διεύθυνση: Ι. ΠΑΜΠΟΥΚΙΔΗ 3, ΑΡΓΟΣ ΟΡΕΣΤΙΚΟ Τ.Κ.: 522 00

Τηλέφωνο: 2467043388 - 2467307014

email: mail@2gym-argous.kas.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/2gymargk/>

ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ

Η σχολική μονάδα διοικείται από τη Διευθύντρια κλάδου ΠΕ86 και τον Υποδιευθυντή κλάδου ΠΕ02. Αριθμεί είκοσι έξι (26) εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων:

Παρόντες είναι οι είκοσι πέντε (25) και απών ένας (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ04.02.

Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί είναι δεκαοκτώ (18).

Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ανέρχονται στους επτά (7).

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Στο σχολείο είναι εγγεγραμμένοι και φοιτούν εκατό σαράντα πέντε (145) μαθητές/τριες.

Οι μαθητές/τριες της Α' τάξης είναι σαράντα δύο (42), χωρισμένοι σε 2 τμήματα, της Β' τάξης είναι σαράντα επτά (47) αποτελούμενοι από 2 τμήματα και της Γ' τάξης είναι πενήντα έξι (56) αποτελούμενοι από 3 τμήματα, με τον συνολικό αριθμό τμημάτων να ανέρχεται στα επτά (7).

Οι μαθητές/τριες με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες είναι επτά (7), εκ των οποίων δύο (2) μαθητές υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΕΔΥ

Με την έναρξη του διδακτικού έτους 2023-2024 λειτούργησε η επιτροπή ΕΔΥ, η οποία υποστήριξε με ομαδικές συνεδρίες σε επίπεδο τμημάτων μαθητών, τάξεων και πενταμελών μαθητικών συμβουλίων αλλά και με ατομικές συνεδρίες υψηλό αριθμό μαθητών/τριών, όπως αυτός προτάθηκε με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων σχετικά με τις προτεραιότητες υποστήριξης μαθητών/τριών από την ΕΔΥ και τη σχετική συγκατάθεση των γονέων/κηδεμόνων των ίδιων μαθητών/τριών.

ΚΤΗΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το σχολικό κτήριο υψώνεται σε έναν όροφο.

Ο όροφος διαθέτει 7 ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας και 2 μικρούς χώρους-γραφεία, οι οποίοι διαμορφώθηκαν κατάλληλα για τις ατομικές συνεδριάσεις της ψυχολόγου και της κοινωνικού λειτουργού.

Στο ισόγειο λειτουργούν τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, Πληροφορικής, Τεχνολογίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων/Γυμναστήριο, 2 γραφεία εκπαιδευτικών, το γραφείο της Διεύθυνσης και αποθηκευτικοί χώροι.

Λειτουργεί κυλικείο μετά από πλειοδοτικό διαγωνισμό μέσω της Σχολικής Επιτροπής Δ/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Άργους Ορεστικού, τηρώντας όλους τους κανονισμούς και τα προβλεπόμενα μέτρα. Η λειτουργία του κρίνεται άριστη.

Το προαύλιο του σχολείου διαθέτει δύο γήπεδα βόλεϋ, ένα γήπεδο μπάσκετ και γειτνουςεί με ένα γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5.

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Σε συνεργασία της Διεύθυνσης με τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Άργους Ορεστικού ξεκίνησαν μία σειρά εργασιών με σκοπό την τεχνολογική αναβάθμιση του σχολείου, όπως:

- η αντικατάσταση της υπάρχουσας ηλεκτρολογικής εγκατάστασης του εργαστηρίου Πληροφορικής και η αναδιαμόρφωση της δικτύωσης Ethernet της αίθουσας. Το εργαστήριο Πληροφορικής λειτουργεί με 10 σταθμούς εργασίας, σταθερούς Η/Υ τύπου DELL Vostro 3670 και έναν εξυπηρετητή τύπου DELL Precision Tower 3630, προμήθεια έργου ΕΣΠΑ.
- η εγκατάσταση δικτύωσης Ethernet και το βήσιμο του εργαστηρίου Τεχνολογίας.
- η εγκατάσταση βιντεοπροβολέων σε μόνιμη βάση οροφής στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, και στα εργαστήρια Τεχνολογίας και Φυσικών Επιστημών.
- την προμήθεια δύο (2) σταθερών Η/Υ τύπου Lenovo, οι οποίοι εγκαταστάθηκαν στο γραφείο της Διεύθυνσης για τη χρήση διοικητικών εργασιών με δαπάνη της Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Άργους Ορεστικού.
- η προμήθεια ενός ηχοσυστήματος (κουσόλα ήχου, ηχεία και μικρόφωνα) υψηλής απόδοσης με δαπάνη της Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Άργους Ορεστικού. Το ηχοσύστημα χρησιμοποιείται στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων/Γυμναστήριο.

Τον Δεκέμβριο του 2023, το σχολείο παρέλαβε 5 διαδραστικές οθόνες LG 75", προμήθεια του Υπουργείου Παιδείας. Οι οθόνες εγκαταστάθηκαν σε 4 αίθουσες διδασκαλίας του ορόφου και στην αίθουσα Πληροφορικής.

Επιπλέον, στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου ανήκουν:

- τρεις διαδραστικοί πίνακας παλαιάς τεχνολογίας,
- οκτώ (8) laptops παλαιότερης τεχνολογίας,
- ένα (1) laptop Lenovo ThinkBook 15 G3 ACL6', δύο (2) laptops DELL Vostro 15 (3581), δύο (2) βιντεοπροβολείς τύπου EPSON EB-535W, ένας (1) εκτυπωτής τύπου EPSON WorkForce AL-M320DN, οκτώ (8) tablets MLS, δύο (2) tablets Lenovo, με προμήθεια έργου ΕΣΠΑ. Στα δύο (2) laptops DELL Vostro 15 (3581) αντικαταστάθηκε ο σκληρός τους δίσκος από παλαιού τύπου μηχανικού δίσκου σε νεότερου τύπου SSD δίσκου.
- Δέκα (10) υπολογιστικές μηχανές χαμηλού όγκου τύπου Raspberry Pi 3 Model b κατάλληλες και για εφαρμογές ρομποτικής, έξι (6) σετ ρομποτικής Γυμνασίου τύπου LEGO MINDSTORMS Education EV3, από προμήθεια έργου ΕΣΠΑ,
- τρία (3) σετ ρομποτικής τύπου microbit nezha, δωρεά του προγράμματος «1821 Μικρή Επανάσταση στην Εκπαίδευση»,
- δύο (2) σύγχρονα φωτοτυπικά μηχανήματα, με δαπάνη της Δευτεροβάθμιας Σχολικής Επιτροπής Άργ. Ορ.

Στο γραφείο της Διεύθυνσης υπάρχει εγκατεστημένος ο τηλεφωνικός εξοπλισμός και η υποδομή για την αναβάθμιση του δικτύου Internet του έργου Σύζευξις II, χωρίς να έχει γίνει κάποια ενέργεια συνέχισης του έργου από την ανάδοχο εταιρεία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο κατόρθωσε να επιτύχει τον απώτερο στόχο της Διεύθυνσης, αυτόν της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών του (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς) σε θετικό κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού, προάγοντας ένα ελεύθερο και δημοκρατικό σχολείο, ανοικτό σε όλους.

Η αρμονική σχέση και το θετικό κλίμα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς συνδράμουν στην επίτευξη ποιοτικότερου και αποδοτικότερου εκπαιδευτικού έργου με υψηλότερα μαθησιακά αποτελέσματα. Η συναδελφική αλληλεγγύη είναι ένα στοιχείο που χαρακτηρίζει το σχολείο μας. Διατηρούνται πολύ καλές συναδελφικές σχέσεις και προάγεται η συνεργασία σε ποικίλα επίπεδα. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί έχουν πολλά χρόνια εμπειρίας στη σχολική μονάδα, γνωρίζουν και τηρούν τη νομοθεσία και έχουν υιοθετήσει την αξία του θετικού κλίματος στον εργασιακό χώρο καθώς και την αξία του ρόλου του εκπαιδευτικού σε σχέση με τους μαθητές του και την οικογένειά του.

Έτσι, στο σχολείο καλλιεργείται η εγγύτητα, η ομόνοια, η φιλία μεταξύ των μαθητών/τριών, ενώ οι εκπαιδευτικοί νοιάζονται τόσο για την πρόοδο τους όσο και για τη συναισθηματική τους ανάπτυξη, την αίσθηση ασφάλειας και αποδοχής στον χώρο του σχολείου. Με διακριτικότητα, ενσυναίσθηση και συζήτηση, με ευαισθησία και αγάπη συνεργάζονται για την επίλυση των προβλημάτων που ο καθένας/μία παρατηρεί στη σχολική τάξη ή στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών (ντροπαλοί, απομονωμένοι μαθητές).

Σε περιπτώσεις μαθητών/τριών που διαπίστωσαν πως χρήζουν περισσότερο ενδιαφέρον και εξατομικευμένη παρακολούθηση, ενδυνάμωση και υποστήριξη η Διεύθυνση με τους εκπαιδευτικούς κινητοποιήθηκαν άμεσα και αποτελεσματικά εφαρμόζοντας ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία καινοτόμες διδακτικές τεχνικές,

εξατομικευμένη διδασκαλία και ως προς το παιδαγωγικό μέρος πολλαπλούς και ποικίλους μεθόδους προσέγγισης των μαθητών/τριών τους.

Το θετικό σχολικό κλίμα έγινε πολύ γρήγορα αντιληπτό από τους μαθητές/τριες του οι οποίοι συνεργάζονται τηρώντας τον κανονισμό λειτουργίας και απολαμβάνοντας την κάθε δραστηριότητα, εκπαιδευτική διαδικασία, διοργάνωση εκδηλώσεων, συμμετοχή σε προγράμματα-δράσεις με σεβασμό στους άλλους και στη δημόσια περιουσία. Επίσης, έγινε αντιληπτό από τις οικογένειες των μαθητών/τριών οι οποίοι συνδράμουν και συμμετέχουν με προθυμία και ενθουσιασμό στη διοργάνωση εκδηλώσεων, στη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές συναντήσεις, στην οικειοθελή εργασία και στην εκπλήρωση αναγκών του σχολείου, αναγνωρίζοντας την προσφορά ενός ποιοτικότερου σχολείου στα παιδιά τους.

Η εδραίωση του θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα ενός υγιούς σχολικού περιβάλλοντος, ικανό να επιφέρει μοναδικές εμπειρίες, πρόοδο και εξέλιξη στη ζωή των μαθητών/τριών του και των εκπαιδευτικών του.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία τα οποία θα μπορούσαν να βελτιωθούν και να αποτελέσουν ένα περαιτέρω βήμα ως προς την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είναι η διοργάνωση διδακτικών επισκέψεων σε σημεία/τόπους της περιοχής μας με ιστορικό, πολιτιστικό, περιβαλλοντικό και επιχειρηματικό ενδιαφέρον, με στόχο οι μαθητές/τριες μας να γνωρίσουν και να εκτιμήσουν καλύτερα την αξία του τόπου τους.

Η συμμετοχή των μαθητών/τριών μας σε βιωματικές δράσεις όπως η καλλιέργεια φυτών, σε δραστηριότητες πολιτιστικού χαρακτήρα, όπως το ανέβασμα μίας θεατρικής παράστασης ή η οργάνωση μίας συναυλίας, σε εθελοντικές εργασίες και σε εκδηλώσεις που συνάδουν με τα εφηβικά τους ενδιαφέροντα, θα διαμορφώσουν ένα θετικότερο παιδαγωγικά και συναισθηματικά κλίμα και ένα ελκυστικότερο για τους μαθητές/τριες σχολείο.

Προτείνεται η δυνατότητα ενός διευρυνμένου ωραρίου των συναντήσεων της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού με τους μαθητές/τριες, ευέλικτο και προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους, πέρα από το καθορισμένο ωράριο της μίας εργάσιμης ημέρας την εβδομάδα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο έγκαιρος προγραμματισμός όλων των απαιτούμενων εργασιών, η διακριτή ανάθεση ρόλων και αρμοδιοτήτων και η πιστή εφαρμογή του χρονοδιαγράμματος εργασιών αποτέλεσαν αναγκαία συνθήκη για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, αποφεύγοντας εντάσεις και καταστάσεις άγχους.

Η έγκαιρη και συνεχής ενημέρωση και επικοινωνία με αποδοχή και θετικότητα μεταξύ Διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων αναπτύσσουν σχέσεις εμπιστοσύνης, συνάπτουν συμβόλαιο καλής συνεργασίας, οριοθετούν τις μεταξύ τους σχέσεις και διαμορφώνουν ένα θετικό κλίμα δημοκρατικής λειτουργίας, συλλογικότητας και συμμετοχικότητας στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον.

Οι άριστες σχέσεις συνεργασίας μεταξύ Διεύθυνσης, μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών και Δημοτικής Αρχής δημιούργησαν αίσθημα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και άνεσης να διατυπωθούν και να ακουστούν πολλές απόψεις και προτάσεις, με θετικότητα και αποδοχή εξομαλύνονταν οι αντικρουόμενες τάσεις και απόψεις, διασφαλίζοντας τη σταθερότητα στις σχέσεις και οδήγησαν στην υλοποίηση πολλών δράσεων, που προσεγγίζουν το όραμα ενός ελεύθερου, δημοκρατικού, ανοικτού στην κοινωνία και στις προκλήσεις της σύγχρονης εποχής και ελκυστικό στα μέλη του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Οι συνεχώς αυξανόμενες εργασίες και αρμοδιότητες της Διοίκησης μιας σχολικής μονάδας δυσχεραίνει το

Διοικητικό έργο και το αποπροσανατολίζει από τον εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό του ρόλο.

Η έντονη ψηφιοποίηση σχεδόν όλων των εργασιών, αντί να απαλύνει τον φόρτο των διοικητικών εργασιών, επιμερίζει τις εργασίες σε μικρότερο αριθμό προσωπικού, με αποτέλεσμα την άνιση κατανομή εξωδιδασκτικού έργου και την εξουθένωση των Διευθυντών και μιας μερίδας εκπαιδευτικών. Επιπλέον, η Διοίκηση των σχολείων είναι επιφορτισμένη με όλα τα θέματα διαχείρισης της κτηριακής υποδομής.

Η λειτουργία κάθε σχολικής μονάδας, πέρα από τον μαθησιακό και παιδαγωγικό της χαρακτήρα απαιτεί και έναν οργανωσιακό και διοικητικό χαρακτήρα υψηλών απαιτήσεων. Προκειμένου να ανταποκριθούν τα σχολεία στον πολλαπλό τους ρόλο, καθίσταται επιτακτική η ανάγκη αναδιάρθρωσης των γραφειοκρατικών εργασιών με απομάκρυνση κάθε τύπου παθογένειας και στελέχωσης με προσωπικό το οποίο θα αναλάβει τη συντήρηση και την ασφάλεια των σχολικών κτηρίων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται η πολύχρονη επαγγελματική εμπειρία των εκπαιδευτικών και το πλούσιο βιογραφικό τους σε επιμορφωτικά σεμινάρια με πλούσια θεματολογία και μεγάλη διάρκεια, καθώς και η εξοικείωσή τους με τις νέες τεχνολογίες και την αξιοποίησή τους στη διδασκαλία.

Τα πιο θετικά σημεία όμως, αποτελούν η αμείωτη διάθεση, η συνεχής αναζήτηση της γνώσης, η όρεξη για μάθηση που παραμένει αναλλοίωτη και η αγάπη για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού και των μαθητών.

Όλα τα παραπάνω στοιχεία συμβάλλουν στο να αναδειχθούν οι επιστημονικές τους γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες, με επέκταση την επαγγελματική τους ανάπτυξη και καταξίωση.

Σημεία προς βελτίωση

Τα αποτελέσματα των επιμορφωτικών δράσεων έδειξαν την ανάγκη της καθιέρωσης και εδραίωσης μιας κοινότητας μάθησης, η οποία θα προσαρμόζεται κάθε φορά σε νέες θεματικές αναζητήσεις με στόχο η επαγγελματική βελτίωση των εκπαιδευτικών να οδηγήσει σε κινητοποίηση και ενεργοποίηση των μαθητών μας, επιφέροντας καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.

Τέλος, η ευθάρρυνση και η παρακίνηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα θα προσθέσει νέες και ισχυρές εμπειρίες στους ίδιους και στους μαθητές τους

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα αποτελέσματα των δράσεων ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Λαμβάνοντας υπόψη τις δράσεις:

1. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας, οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν εντατικοποίησαν την επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς και έθεσαν νέα πλαίσια συνεργασίας ενδυναμώνοντας την σχέση του σχολείου με την οικογένεια, μέσα από την διοργάνωση και συμμετοχή σε κοινές δράσεις.
2. Σχολείο και κοινότητα, ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και ουσιαστικά διαμορφώθηκε ένα πλαίσιο σταθερής επικοινωνίας μεταξύ των μελών του σχολείου και της τοπικής κοινότητας.
3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών, οι μαθητές και οι μαθήτριες έμαθαν να συνεργάζονται, ανέπτυξαν ενσυναίσθηση και αισθήματα αλληλοσεβασμού και αλληλεγγύης, ενισχύθηκε η αίσθηση της συμμετοχής σε ομάδα και κοινότητα και επιτεύχθηκε η κοινωνικοποίηση τους.
4. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, συντέλεσε στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και των καινοτόμων εκπαιδευτικών τεχνικών από τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί εκδηλώνουν ενδιαφέρον για επιμορφωτικές δράσεις σε ποικίλες θεματικές ενότητες και διατηρούν αμείωτη τη διάθεσή τους για επαγγελματική βελτίωση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Γενική διαπίστωση των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις ομάδες δράσεις αποτελεί η διάθεση πολλών ωρών σε βάρος του προσωπικού τους χρόνου. Το πλήθος των εξωδιδασκτικών εργασιών που τους έχει ανατεθεί έχει ως αποτέλεσμα να περιορίζεται στο ελάχιστο ο ελεύθερος χρόνος των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις