

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΓΟΥΣ ΟΡΕΣΤΙΚΟΥ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 2302012

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/04/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολείου: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΓΟΥΣ ΟΡΕΣΤΙΚΟΥ

Κωδικός Σχολείου: 2302012

Ταχ. Διεύθυνση: Ι. ΠΑΜΠΟΥΚΙΔΗ 3- ΑΡΓΟΣ ΟΡΕΣΤΙΚΟ-ΤΚ.52200

Τηλέφωνο: 2467043388 - 2467307014

Fax: 2467043388

Email: mail@2gym-argous.kas.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/2gymargk/>

Αριθμός Μαθητών: 147

Αριθμός Τμημάτων: 7

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 28

- Το σχολείο διαθέτει 7 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα Γαλλικών, ένα Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών πλήρως εξοπλισμένο, ένα Εργαστήριο Πληροφορικής του οποίου ο εξοπλισμός έχει αντικατασταθεί, Γραφείο Διευθυντή/ύντριας, δύο Γραφεία Καθηγητών καθώς και ένα γραφείο στο οποίο γίνονται οι συνεδριάσεις της ΕΔΥ και οι ατομικές συνεδρίες της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού του σχολείου με τους μαθητές/τριες και τους γονείς/κηδεμόνες των παιδιών.
- Εξοπλίστηκε με τη στήριξη της Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καθώς και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και λειτουργεί αίθουσα για το μάθημα της Τεχνολογίας.

- Υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και ως αίθουσα γυμναστικής.
- Χρησιμοποιείται το παρακείμενο γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5 για τις ανάγκες του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.
- Λειτουργεί κυλικείο μετά από πλειοδοτικό διαγωνισμό μέσω της Σχολικής Επιτροπής Δ/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Άργους Ορεστικού, τηρώντας όλους τους κανονισμούς και τα προβλεπόμενα μέτρα. Η λειτουργία του κρίνεται άριστη.
- Το σχολείο έχει ενταχθεί στο πρόγραμμα Σύξευξις II, το οποίο ήδη βρίσκεται σε εξέλιξη και το οποίο έχει ως στόχο να αναβαθμίσει ψηφιακά τις ταχύτητες πρόσβασης στο διαδίκτυο, τον τηλεφωνικό εξοπλισμό καθώς και τις υποδομές καλωδίωσης. Έχει ήδη συνδεθεί δεύτερη γραμμή τηλεφώνου στο Γραφείο του Διευθυντή και την επόμενη χρονιά θα ολοκληρωθεί το έργο με την αναβάθμιση στις ταχύτητες πρόσβασης στο διαδίκτυο.
- Όσον αφορά τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας η σχολική μας μονάδα διαθέτει τρεις (3) διαδραστικούς πίνακες, τέσσερις (4) προτζέκτορες, δέκα (10) φορητούς υπολογιστές, οκτώ (8) Tablets MLS εκ των οποίων το ένα παρελήφθη προβληματικό και παρ' όλες τις ενέργειες μας δεν κατέστη εφικτό να αποκατασταθεί η λειτουργία του και δύο (2) Tablets LENOVO. Στα πλαίσια του έργου με όνομα «Προμήθεια εκπαιδευτικού εξοπλισμού σε σχολικές μονάδες και εξοπλισμού υποδομών σε δομές εκπαίδευσης της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας Τμήμα 2 - ΤΠΕ" (ΚΩΔ ΟΠΣ 5125500) τον Απρίλιο του 2023 παραδόθηκε στο σχολείο μας ένας φορητός υπολογιστής. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους τόσο τα Tablet όσο και φορητοί υπολογιστές αξιοποιήθηκαν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Στα πλαίσια του έργου με όνομα «Προμήθεια Εκπαιδευτικού Εξοπλισμού σε Σχ. Μονάδες και Εξοπλισμού Υποδομών σε Δομές Εκπαίδευσης της Περιφ. Δυτ. Μακεδονίας, Τμήμα 1» έχει παραδοθεί στη σχολική μονάδα εξοπλισμός για το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.
- Το σχολείο έχει ενταχθεί μέσω του Δήμου Άργους Ορεστικού σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης, η οποία ξεκίνησε το σχολικό έτος 2019-2020 και έχει ολοκληρωθεί.
- Με πρωτοβουλία του Αναπληρωτή Διευθυντή του σχολείου και σε συνεργασία με τη Σχολική επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Άργους Ορεστικού καθώς και με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων πραγματοποιήθηκε ο ελαιοχρωματισμός όλου του 1ου ορόφου (αίθουσες, διάδρομοι, πόρτες) που ξεκίνησε τον Δεκέμβριο του 2022 και ολοκληρώθηκε τον Απρίλιο του 2023 σε ημέρες αργιών με εθελοντική εργασία.
- Στο σχολείο μας λειτουργεί Δανειστική Βιβλιοθήκη. Δεν διαθέτει το σχολείο ξεχωριστό χώρο στέγασής της, αλλά οι βιβλιοθήκες βρίσκονται η μία στο Γραφείο Διδασκόντων και η άλλη στο ισόγειο. Χρειάζεται μία ξεχωριστή αίθουσα βιβλιοθήκης. Το ενδιαφέρον των μαθητών είναι σημαντικό αλλά υπάρχει σχετικά μικρός αριθμός βιβλίων. Κρίνεται αναγκαίος ο συνεχής εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης του σχολείου για την υποστήριξη του διδακτικού

μας έργου και την αρτιότερη εκπαίδευση των μαθητών μας, γίνονται συνεχείς προσπάθειες γι' αυτό με ικανοποιητικά κάθε χρόνο αποτελέσματα.

- Χρειάζεται, επίσης, και μία ξεχωριστή αίθουσα Μουσικής, καθώς και τον απαραίτητο εξοπλισμό για την αρτιότερη διδασκαλία του μαθήματος. Γίνονται συνεχώς προσπάθειες προς αυτήν την κατεύθυνση. Ήδη τον Ιανουάριο του 2023 ο Πρόεδρος της Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Άργους Ορεστικού προέβη στη δωρεά ενός αρμονίου στο σχολείο μας.
- Χρήζει επιδιόρθωσης η εξωτερική περίφραξη του σχολείου (έχουν γίνει οι σχετικές ενέργειες και έχει υποβληθεί το αίτημα στο Δήμο Άργους Ορεστικού).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου περιλαμβάνεται η αποτελεσματική προσπάθεια της Δ/σης και του εκπαιδευτικού προσωπικού να δημιουργήσει κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού στις σχέσεις με τους μαθητές/τριες και τους γονείς/κηδεμόνες.

Υπάρχει αρμονική σχέση και θετικό κλίμα ανάμεσα στα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων. Η συναδελφική αλληλεγγύη είναι ένα στοιχείο που χαρακτηρίζει το σχολείο μας. Διατηρούνται πολύ καλές συναδελφικές σχέσεις και προάγεται η συνεργασία σε ποικίλα επίπεδα.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, στην πρώτη συνεδρίαση του Συλλόγου, όπου τέθηκαν οι στόχοι και διαμορφώθηκαν οι δράσεις των ομάδων, υπήρξε κοινή η πεποίθηση ότι το σχολείο επιτελεί έναν πολύπλευρο ρόλο, όπως και οι εκπαιδευτικοί με το έργο τους. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί έχουν πολλά χρόνια εμπειρίας στη σχολική μονάδα και έχουν υιοθετήσει τις αρχές του σχολείου.

Έτσι, στο σχολείο καλλιεργείται η εγγύτητα, η ομόνοια, η φιλία μεταξύ των μαθητών/τριών, ενώ οι εκπαιδευτικοί νοιάζονται τόσο για την πρόοδο τους όσο και για τη συναισθηματική τους ανάπτυξη, την αίσθηση ασφάλειας και αποδοχής στον χώρο του σχολείου. Με διακριτικότητα, ενσυναίσθηση και συζήτηση, με ευαισθησία και αγάπη συνεργάζονται για την επίλυση των προβλημάτων που ο καθένας/μία παρατηρεί στη σχολική τάξη ή στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών (ντροπαλοί, απομονωμένοι μαθητές). Στα τμήματα που διαπιστώθηκε ότι υπάρχουν κάποιες δυσκολίες στην επικοινωνία και τη συνεργασία των μαθητών/τριών ξεκίνησαν άμεσα και βιωματικές δράσεις με τη βοήθεια της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού. Στην πορεία οι βιωματικές δράσεις επεκτάθηκαν σε όλα τα τμήματα, θεωρώντας πως θα προάγουν ακόμη περισσότερο τη σύμφιξη των σχέσεων των μαθητών/τριών μεταξύ τους.

Για τη διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος μεταξύ των μαθητών μας ιδιαίτερα σημαντική είναι η εδραίωση μιας σταθερής, ποιοτικής και αμφίδρομης σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ της σχολικής μονάδας και των οικογενειών των μαθητών μας.

Παράλληλα γίνονται πολλές βιωματικές δράσεις, με ποικίλες προσεγγίσεις, δίνοντας στους μαθητές/τριες πλούσιες εμπειρίες μάθησης. Το σχολείο κατάφερε να προωθήσει δράσεις που το οδήγησαν σε άνοιγμα προς την τοπική κοινωνία, εκδηλώσεις που έφεραν σε επαφή τους μαθητές/τριες μας με τον τόπο τους, τις παραδόσεις τους, τους τοπικούς φορείς, κ.α. Κατέστη έτσι δυνατό να επικοινωνήσει το έργο του.

Τέλος, οι νέες τεχνολογίες αξιοποιούνται δυναμικά στη διδασκαλία αλλά και για την εξωστρέφεια του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες δράσεις ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, ενδυνάμωσης της ομαδοσυνεργατικής διάθεσης και του εθελοντισμού (όπως project, πολιτιστικές και περιβαλλοντικές δράσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις, κλπ).

Περισσότερες επιμορφώσεις και σεμινάρια που αφορούν την εφηβική ηλικία και την βιωματική προσέγγιση των εφήβων κυρίως παιδαγωγικά και συναισθηματικά.

Πρέπει να επισημανθεί ότι η αδυναμία καθημερινής παρουσίας της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού στο σχολείο, καθώς η παρουσία τους περιορίζονταν σε μία ημέρα την εβδομάδα, δυσχέραινε τη λειτουργία της Ε.Δ.Υ., η οποία θα έπρεπε σε μία ημέρα να διεκπεραιώσει γραφειοκρατικές διαδικασίες, να συνεδριάσει, να γίνουν ατομικές συνεδρίες με μαθητές/τριες και με γονείς κηδεμόνες, να γίνουν ομαδικές δράσεις στα τμήματα, κ.τ.λ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το κλίμα δημοκρατικής λειτουργίας και η ανάπτυξη μιας κουλτούρας συλλογικότητας και συμμετοχικότητας, η οποία υποστηρίζεται από τη Δ/ση του σχολείου, είναι υποστηρικτική προς το εκπαιδευτικό προσωπικό και προωθεί τη συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου, ενώ ταυτόχρονα ευνοεί τη διδασκαλία και τη μάθηση. Το κλίμα αυτό δημιουργεί ασφάλεια και εμπιστοσύνη, μεταξύ των εκπαιδευτικών και του Δ/ντή και παρέχει άνεση στους διδάσκοντες να προτείνουν ιδέες που αφορούν δράσεις, συνεργασίες, ενώ εξισορροπούνται οι διαφορετικές τάσεις και απόψεις στο σύλλογο και οι πιθανές εντάσεις. Ταυτόχρονα υπάρχουν άριστες σχέσεις με μαθητές, γονείς και φορείς. Ο Διευθυντής δημιουργεί ένα μηχανισμό υποδοχής και στήριξης των εκπαιδευτικών που για πρώτη φορά τοποθετούνται στο σχολείο.

Η δημιουργία Δικτύου Σχολείων, οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από τον Αναπληρωτή Διευθυντή και υλοποιήθηκαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία με πλήθος δράσεων σε συνεργασία με διάφορους φορείς ήταν βασικοί στόχοι που επιτεύχθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών με οργανική θέση στη σχολική μονάδα είναι μικρός, γεγονός που οδηγεί σε δυσβάστακτο φόρτο διοικητικών καθηκόντων και να προκαλείται εργασιακή εξουθένωση στο εκπαιδευτικό προσωπικό. Κρίνεται απαραίτητη για μία ποιοτική διοικητική λειτουργία η έγκαιρη πλήρωση των κενών του εκπαιδευτικού προσωπικού με μόνιμο προσωπικό πλήρους διάθεσης στο σχολείο μας ώστε να μπορεί να αναλάβει και εξωδιδασκτικά καθήκοντα.

Επίσης, η γραφειοκρατία συνεχώς να αυξάνεται και αυτό κάνει επιτακτική την ανάγκη της ενίσχυσης του Διοικητικού έργου με τοποθέτηση υπαλλήλων σε θέσεις γραμματειακής υποστήριξης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά συγκαταλέγονται η επαγγελματική εμπειρία των εκπαιδευτικών, το έντονο ενδιαφέρον για πολύμηνες

επιμορφώσεις και μεταπτυχιακές σπουδές, η στήριξη και η αναγνώριση του ρόλου και της αξίας τους, η συνεχής προσπάθεια για ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση, ώστε να ενισχυθούν οι επιστημονικές τους γνώσεις και να αναδειχθούν οι δεξιότητες και οι στάσεις τους. Ιδιαίτερα οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν με κέντρο το σχολείο (ενδοσχολικές), στις οποίες συμμετείχαν ενεργά, αποτέλεσαν μια εξαιρετικά αποτελεσματική δραστηριότητα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαία κρίνεται η συνέχιση της δραστηριοποίησης του σχολείου σε αυτόν τον τομέα με εμπλουτισμό, προσθήκες και επέκταση, με την υλοποίηση σεμιναρίων και επιμορφωτικών συναντήσεων σχετικών τόσο με την ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών όσο και με την διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών. Επίσης, αναγκαίος κρίνεται ο προγραμματισμός ενός επιμορφωτικού προγράμματος που θα σχετίζεται με την ουσιαστική αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τέλος, ένας άξονας της επιμόρφωσης μπορεί να αποτελέσει η ενημέρωση των εκπαιδευτικών τόσο για τη διαδικασία όσο και για τη συμμετοχή-ένταξη του σχολείου σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα κάτι το οποίο ήδη έχει προγραμματιστεί να ξεκινήσει άμεσα με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων, η δυνατότητα που δόθηκε να αυξηθεί ο αριθμός των συναντήσεων, ειδικά αυτών που αφορούσαν στη χρήση και την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στις σχολικές πρακτικές, ενίσχυσε τον ψηφιακό εγγραμματισμό των εκπαιδευτικών, που αποτελούσε έναν από τους βασικούς στόχους του σχεδίου δράσης «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις». Συνετέλεσε στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στις διαδικασίες μάθησης αλλά και στην καθημερινή επαγγελματική τους πρακτική με αποτέλεσμα να μπορούν να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες του νέου τους ρόλου στην κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας. Κάτι ανάλογο ισχύει και για την καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων στο χώρο του σχολείου και την εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων στη διαχείριση (πρόληψη και αντιμετώπιση) παραβατικών συμπεριφορών. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία ενίσχυσε τη δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία των συμμετεχόντων. Ταυτόχρονα ενισχύθηκε και το επαγγελματικό προφίλ των εκπαιδευτικών.

Επίσης, με την υλοποίηση των άλλων δύο σχεδίων δράσης, «Σχέσεις σχολείου - οικογένειας» και «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών» καλλιεργήθηκε η αμοιβαία εμπιστοσύνη και η συνεργασία μεταξύ των γονέων/κηδεμόνων και του σχολείου. Μέσα από τις δράσεις του σχολείου έγινε κατανοητή η πεποίθηση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου πως η συνεργασία σχολείου γονέων/κηδεμόνων είναι ιδιαίτερα σημαντική, γιατί προωθεί την συναισθηματική, κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη των μαθητών. Οι γονείς συμμετείχαν με πολλή διάθεση, όπου ζητήθηκε η συμβολή τους, και συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/τριες για την επίλυση μαθησιακών και συναισθηματικών θεμάτων που προέκυπταν.

Σε ότι αφορά στη σχέση μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς οι μαθητές/τριες έμαθαν να συνεργάζονται αρμονικά, να επλύνουν με ειρηνικό τρόπο διαφορές και συγκρούσεις και να αναπτύσσουν ενσυναίσθηση και σεβασμό προς τους συμμαθητές/τριες τους. Οι αρμονικές σχέσεις τους φαίνονται τόσο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων όσο και στις ώρες του διαλείματος, των περιπάτων κ.α.

Επίσης ενισχύθηκαν και οι σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς. Η προσέγγιση και από τις δύο πλευρές ήταν ιδιαίτερα θετική. Οι εκπαιδευτικοί διαπίστωσαν πως υπήρξε διάθεση από την πλευρά των μαθητών να τους προσεγγίσουν και να συζητήσουν μαζί τους θέματα που τους απασχολούσαν.

Τέλος, με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων διαμορφώθηκε μια πληρέστερη εικόνα σχετική με τις ανάγκες του σχολείου και των εκπαιδευτικών αλλά και με τους τρόπους ικανοποίησής τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες ιδιαίτερες δεν υπήρξαν σε κανένα κομμάτι της υλοποίησης των δράσεων. Σε αυτό συνετέλεσε ο εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός τους και η ευελιξία αναπροσαρμογής τους κατά τη διάρκεια υλοποίησης, η αξιοποίηση των συνεργασιών που αναπτύχθηκαν με άλλα σχολεία και το κλίμα συνεργασίας και δημιουργικότητας μέσα στο οποίο πραγματοποιήθηκαν όλες οι δραστηριότητες που ήταν προγραμματισμένες να γίνουν.

Προβληματίζει, όμως, έντονα ο χρόνος υλοποίησης των επιμορφώσεων. Γίνονται εκτός διδακτικού ωραρίου, με αποτέλεσμα να περιορίζεται στο ελάχιστο ο ελεύθερος χρόνος των εκπαιδευτικών. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά η υλοποίηση από το ΙΕΠ της Επιμόρφωσης στα νέα Προγράμματα Σπουδών, την οποία πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν, με την υποχρεωτική παρακολούθηση, την εκπόνηση εβδομαδιαίων δραστηριοτήτων, την εκπόνηση διδακτικών σεναρίων καθώς και η ανάθεση πλήθους εξωδιδακτικών εργασιών δημιουργεί μία κατάσταση άκρως πιεστική.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις