

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

**ΑΡΧΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ  
ΤΟΥ ΒΑΘΜΟΥ ΚΑΤΟΧΗΣ  
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ**

*για μαθητές του εξωτερικού, παλιννοστούντες και αλλοδαπούς*

**Διαγνωστικό κριτήριο**

**ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΤΗ**

**ΕΠΙΠΕΔΟ 2**

**Όνομα.....**



*Εποπτεία: Μελάς Διονύσιος*

*Συγγραφή: Γέρου - Μαργαρίτη Κατίνα (συντονίστρια συγγραφικής ομάδας)*

*Εμμανουήλ Σοφία*

*Θεοδωράκη Δήμητρα*

*Κολυβά Μαργαρίτα*

*Κουδούνα Μαίρη*

*Μελίστα Αναστασία*

*Παλαμαρά Μαρία*

*Παπαθανασίου Οδυσσέας*

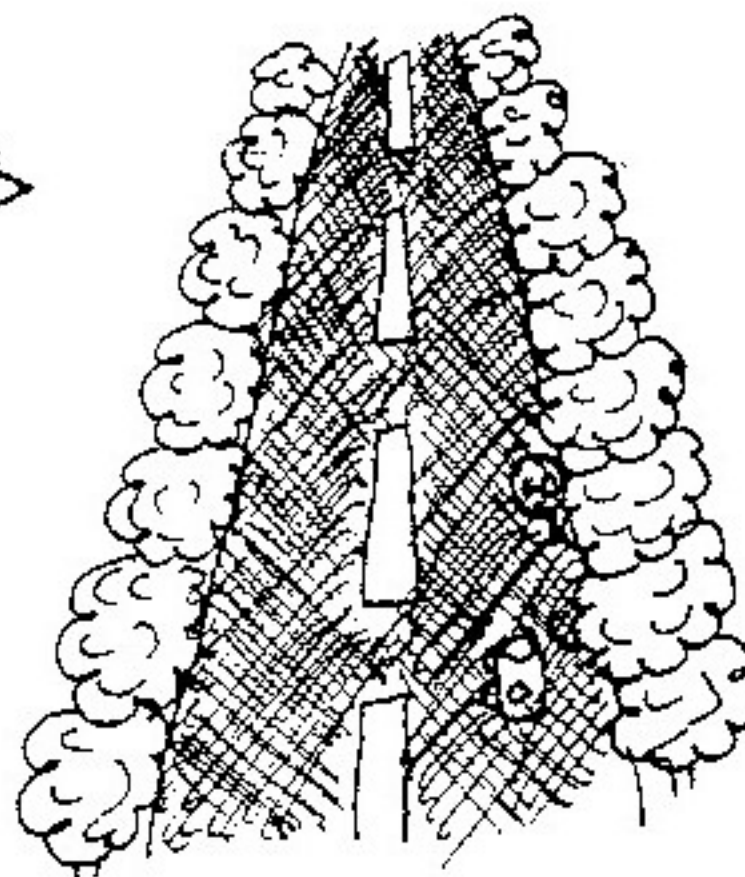
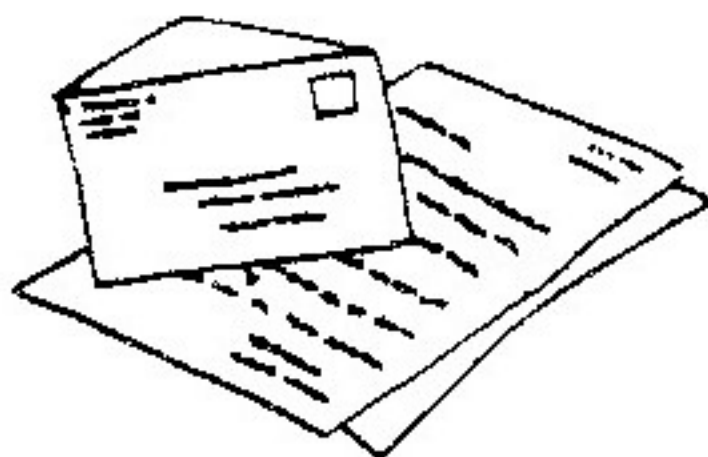
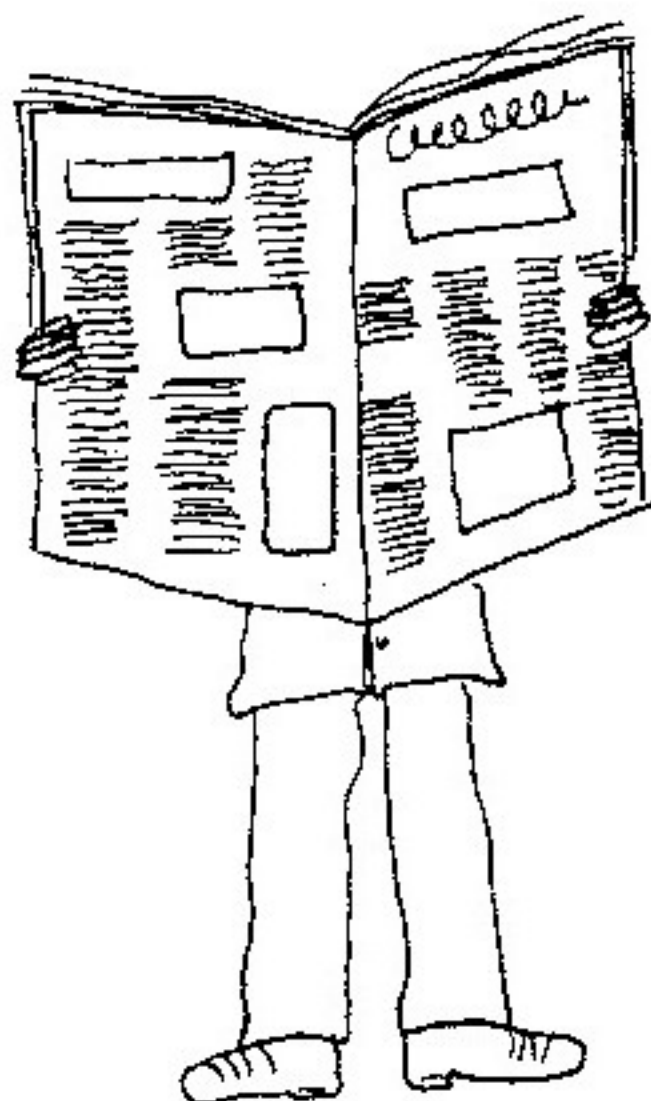
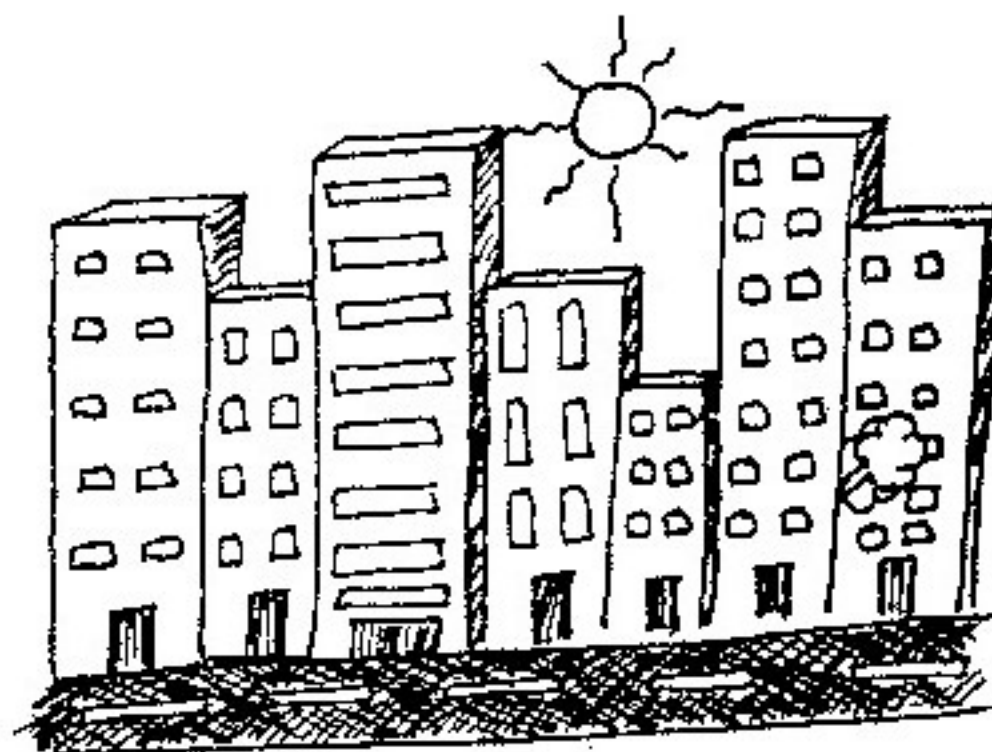
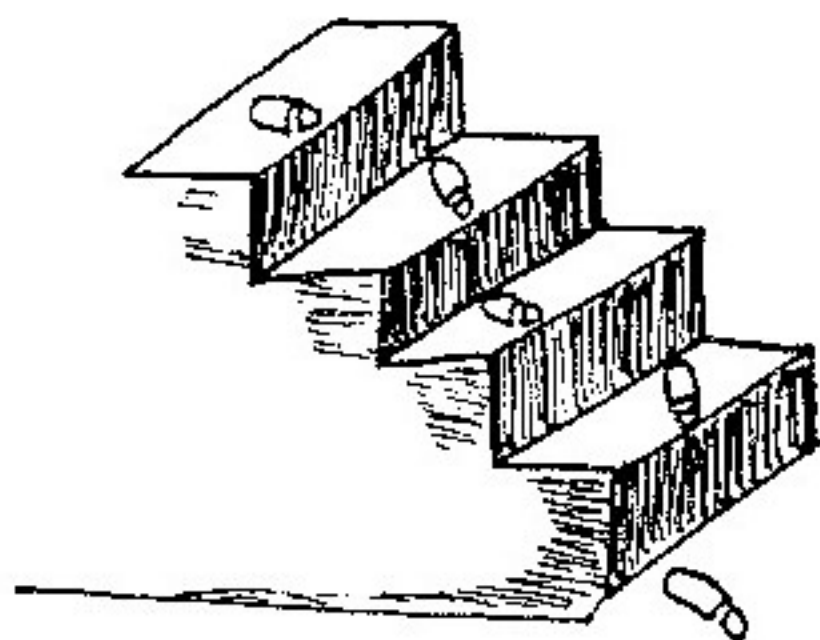
*Ειδική συνεργασία: Καραθανάση Αρετή*

Με απόφαση της ελληνικής κυβέρνησης τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου τυπώνονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων και διανέμονται δωρεάν.

# ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ

## Ι. ΑΚΡΟΑΣΗ

### 1. Ακούω και δείχνω



## 2. Ακούω και κάνω

.....

.....

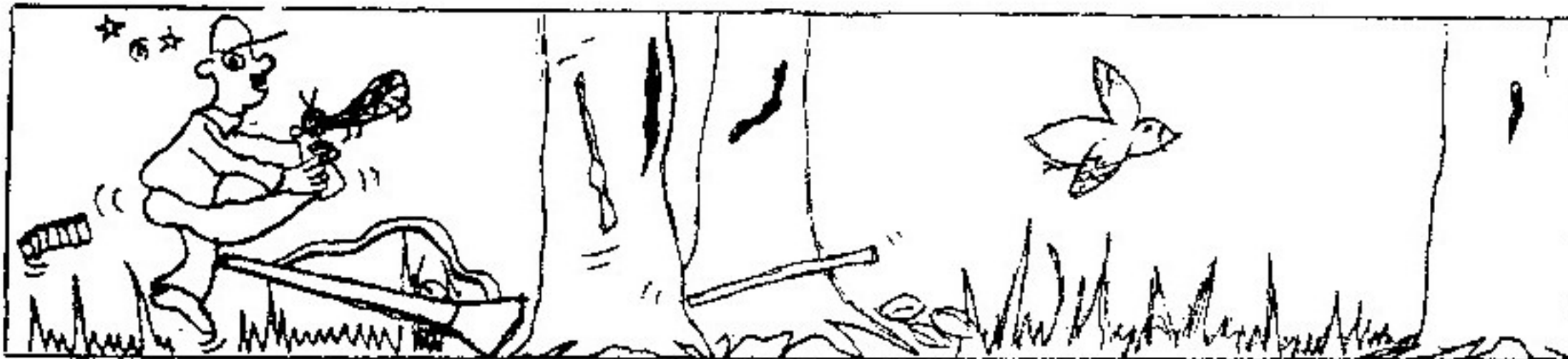
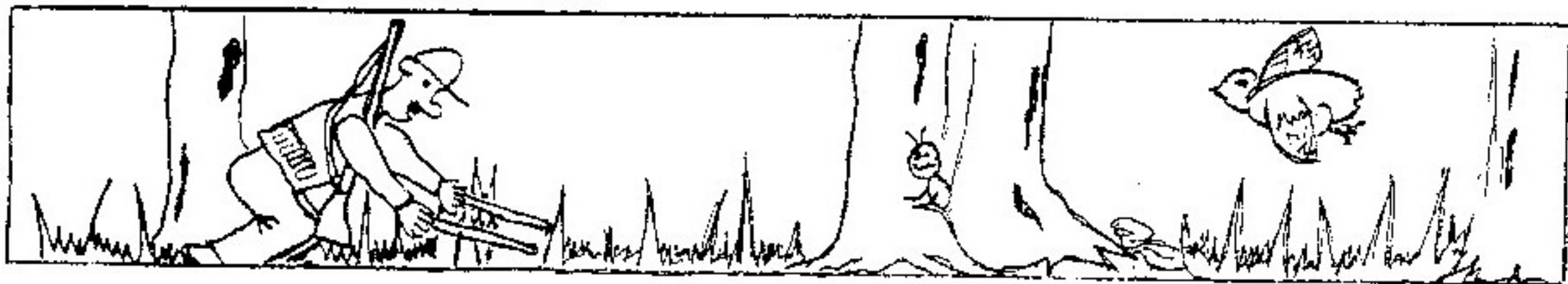
.....

.....

.....

.....

### 3. Ακούω μια ιστορία



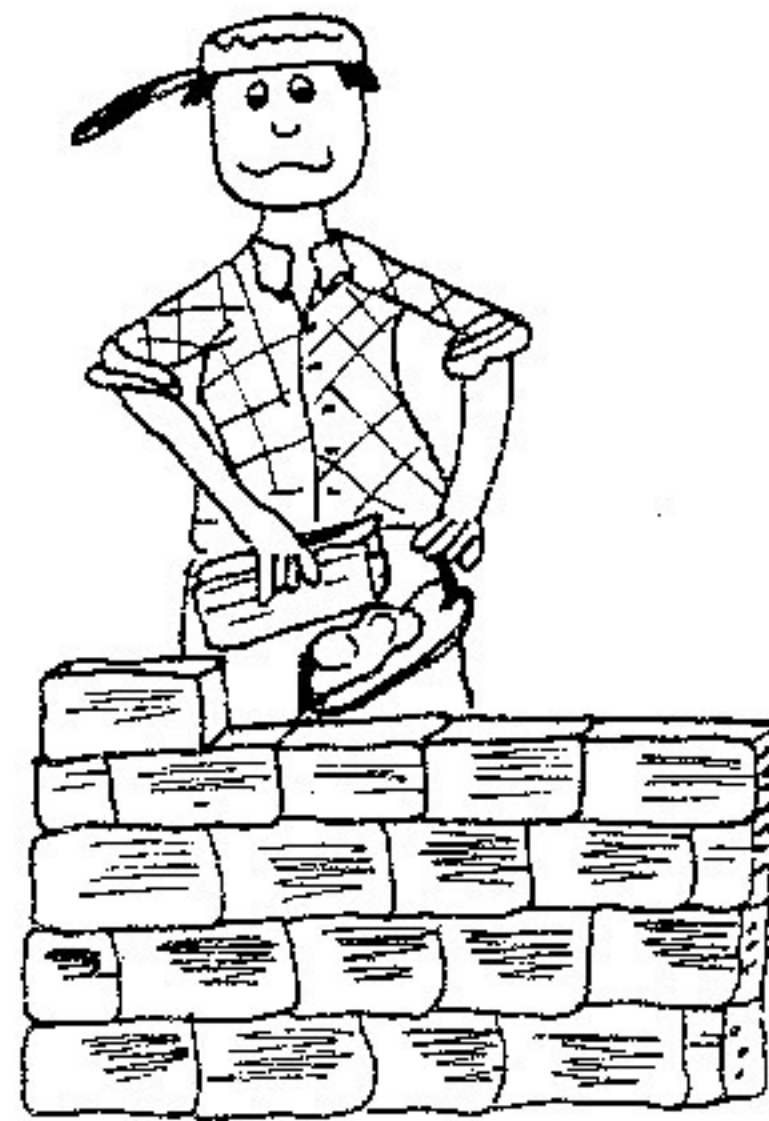


## II. ΟΜΙΛΙΑ

4α. Πες μου τι είναι αυτό;



4β. Πες μου, τι κάνει; / τι κάνουν;



## ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ

### III. ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

#### 6. Διαβάζω και διαλέγω

##### 6.1. ΝΑΙ ή ΟΧΙ;

Διαβάζω τις ερωτήσεις και απαντώ:

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Μπορεί ένα πουλί να πετάξει;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το πρωί λέμε «καληνύχτα»;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το σουβλάκι είναι φρούτο;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ζουν τα ψάρια έξω από το νερό;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

##### 6.2. Διαβάζω και διαγράφω μία λέξη που δεν ταιριάζει με τις άλλες.

ΦΡΟΥΤΑ	ΗΜΕΡΕΣ	ΧΡΩΜΑΤΑ	ΡΟΥΧΑ
μήλα	Δευτέρα	κόκκινο	κουτάλι
αχλάδια	Τρίτη	θάλασσα	σακάκι
κεράσια	Μάρτιος	κίτρινο	παντελόνι
<del>μολύβια</del>	Πέμπτη	πράσινο	πουκάμισο

##### 6.3. Πώς θα τελειώσουν οι προτάσεις;

Υπογραμμίζω τη σωστή λέξη ή φράση.

έξι.

Π.χ. Η ώρα είναι πέντε ακριβώς. Σε μία ώρα θα είναι οχτώ.

εφτά.

ένας από τους 12 μήνες του χρόνου.

Το φθινόπωρο είναι μία από τις 4 εποχές του χρόνου.

μία από τις πολλές γιορτές του χρόνου.



**Ο φίλος μου είναι άρρωστος. Του εύχομαι**

«καλή επιτυχία».

«χρόνια πολλά».

«περαστικά».

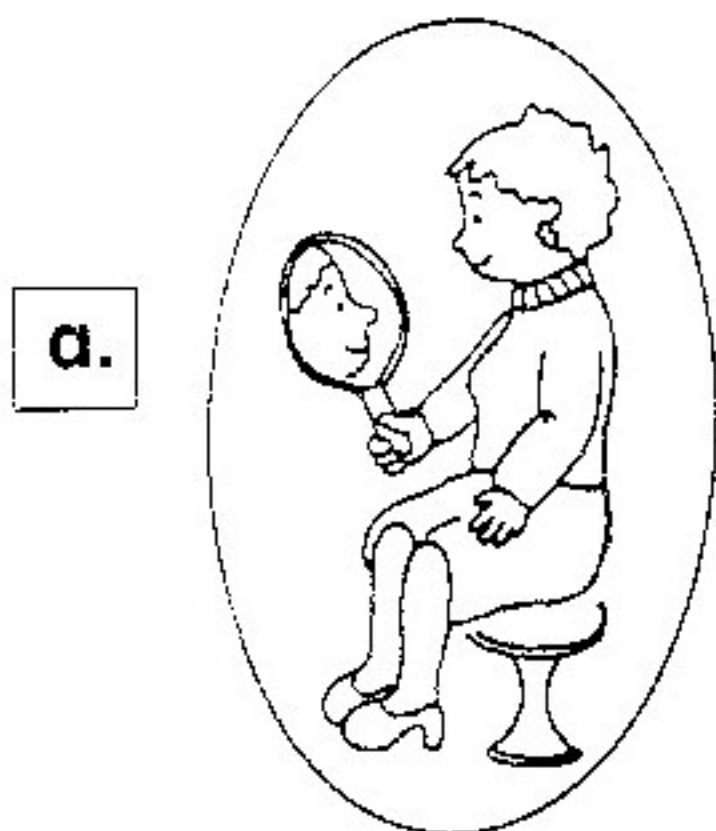
**Πονάει το δόντι μου. Πρέπει να πάω στον**

οδοντίατρο.

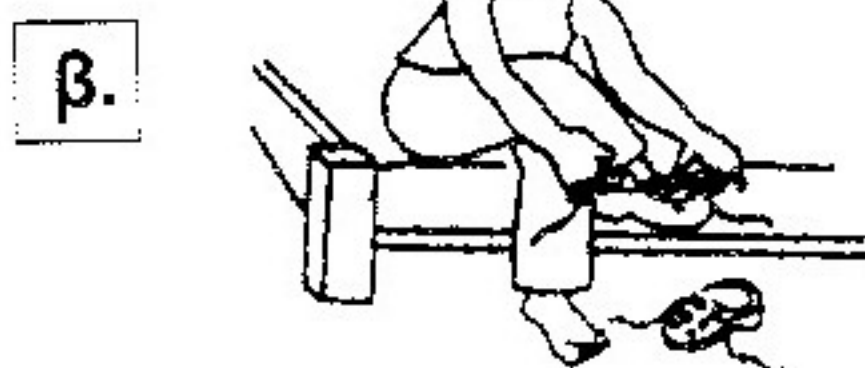
οφθαλμίατρο.

παθολόγο.

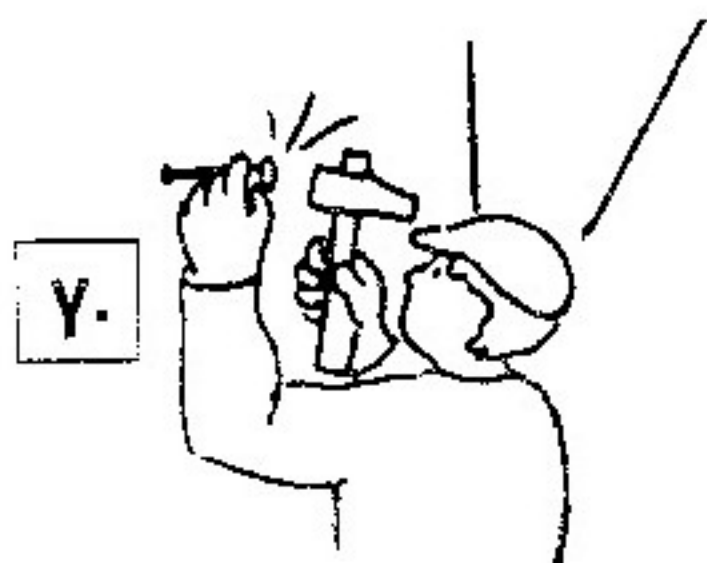
6.4. Ενώνω τις προτάσεις με τις εικόνες:



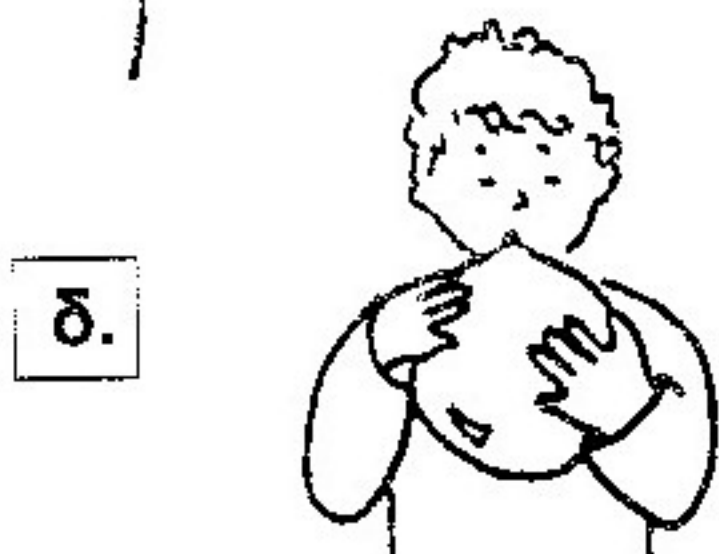
• Κοιτάζεται στον καθρέφτη.



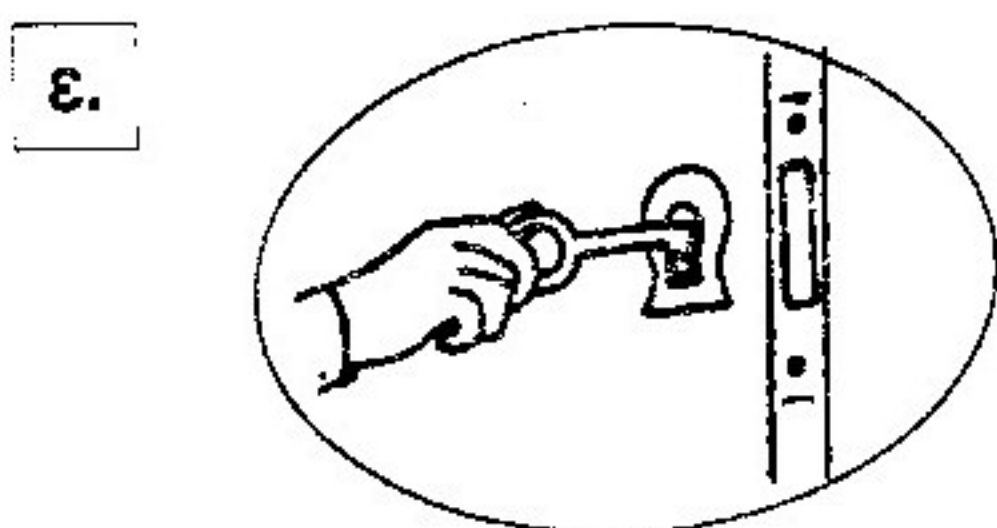
• Καρφώνει ένα καρφί στον τοίχο.



• Δένει τα παπούτσια του.



• Ξεκλειδώνει την πόρτα.

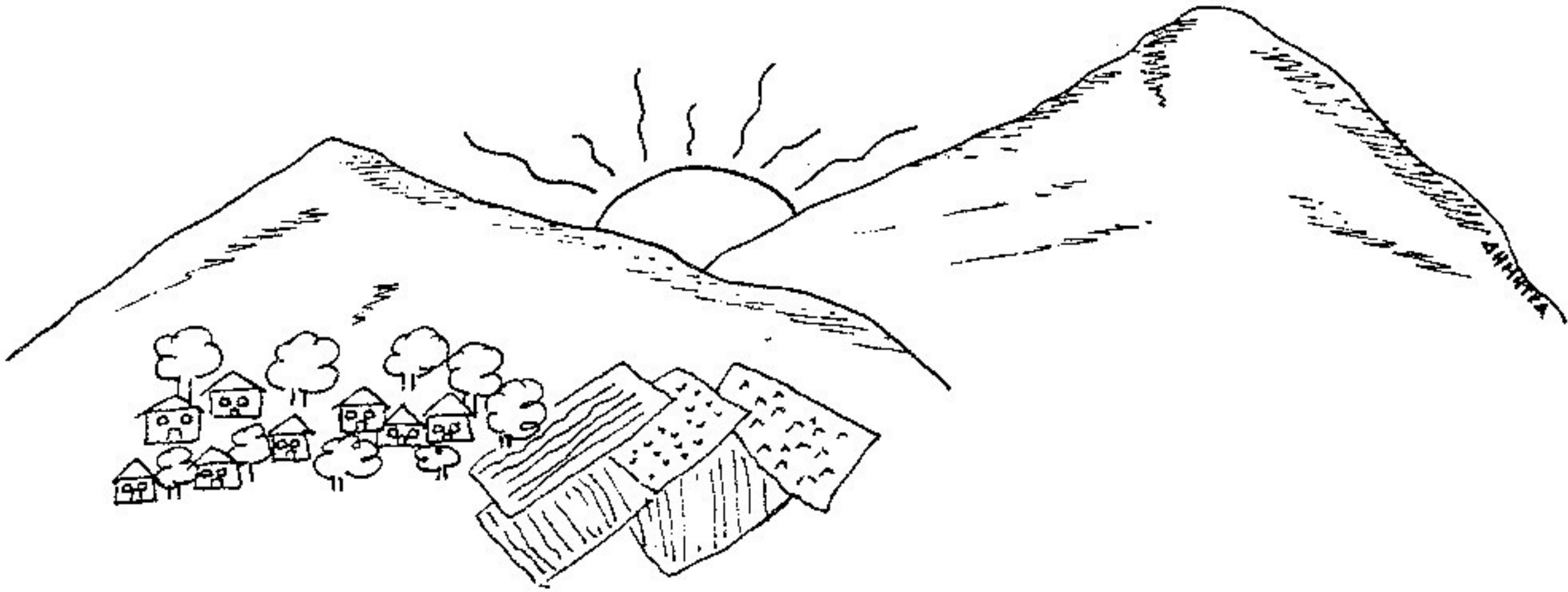


• Φουσκώνει ένα μπαλόνι.

## 7. Διαβάζω το κείμενο

7α.

### ΚΑΘΕ ΠΡΩΙ



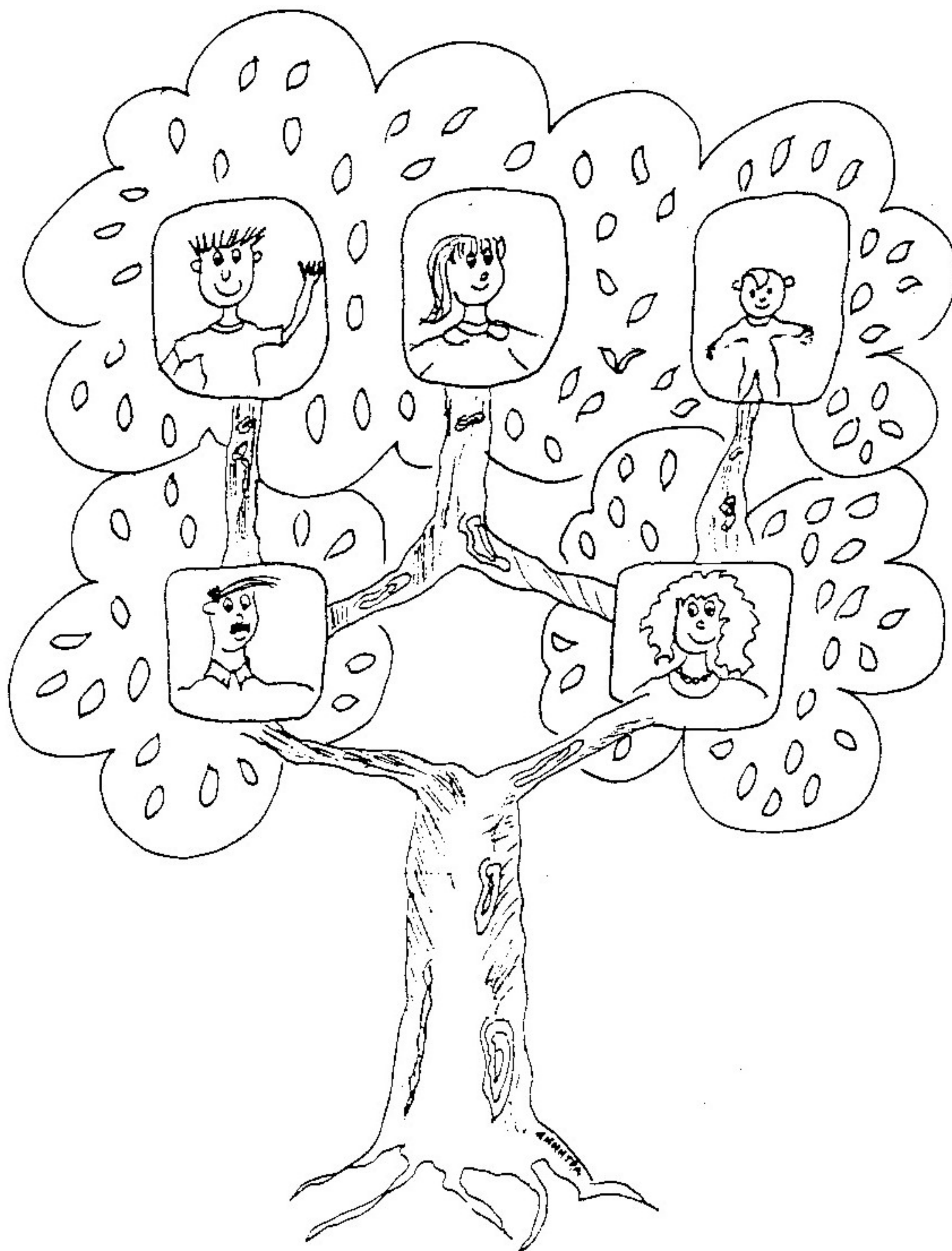
Το πρωί σηκώνεται ο Μίμης,  
ανοίγει το παράθυρο  
και κοιτάζει τον ήλιο.  
Ο ήλιος βγαίνει σιγά σιγά.  
Βγαίνει από το αντικρινό βουνό.  
Οι ακτίνες του είναι χρυσές  
και φωτίζουν όλο τον κόσμο.  
Φωτίζουν τα σπίτια, τα δέντρα.  
Φωτίζουν τα βουνά, τα χωράφια.

Αλφαβητάριο, Α' Δημοτικού, Ι. Γιαννέλη - Γ. Σακκά, Ο.Ε.Δ.Β



7β.

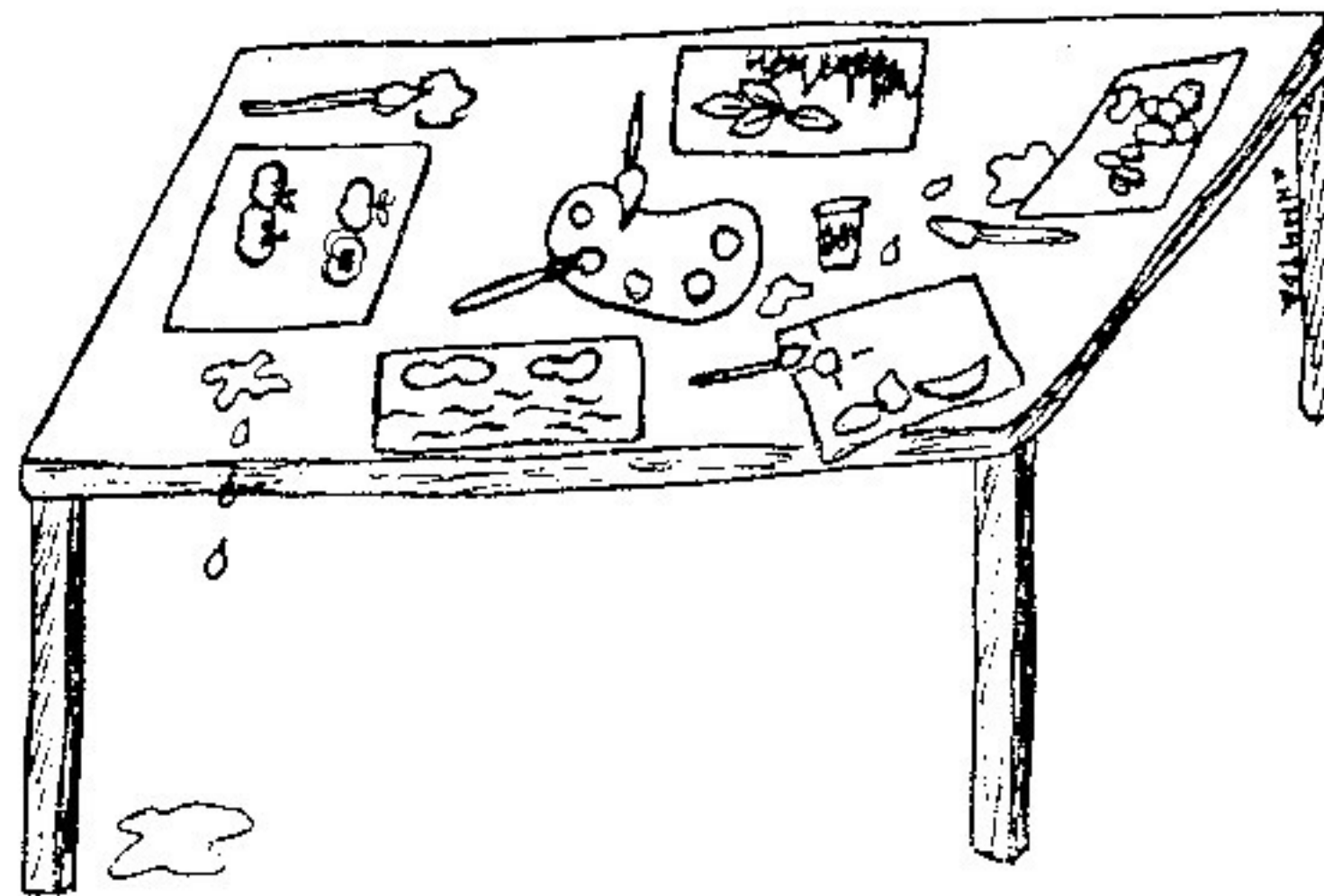
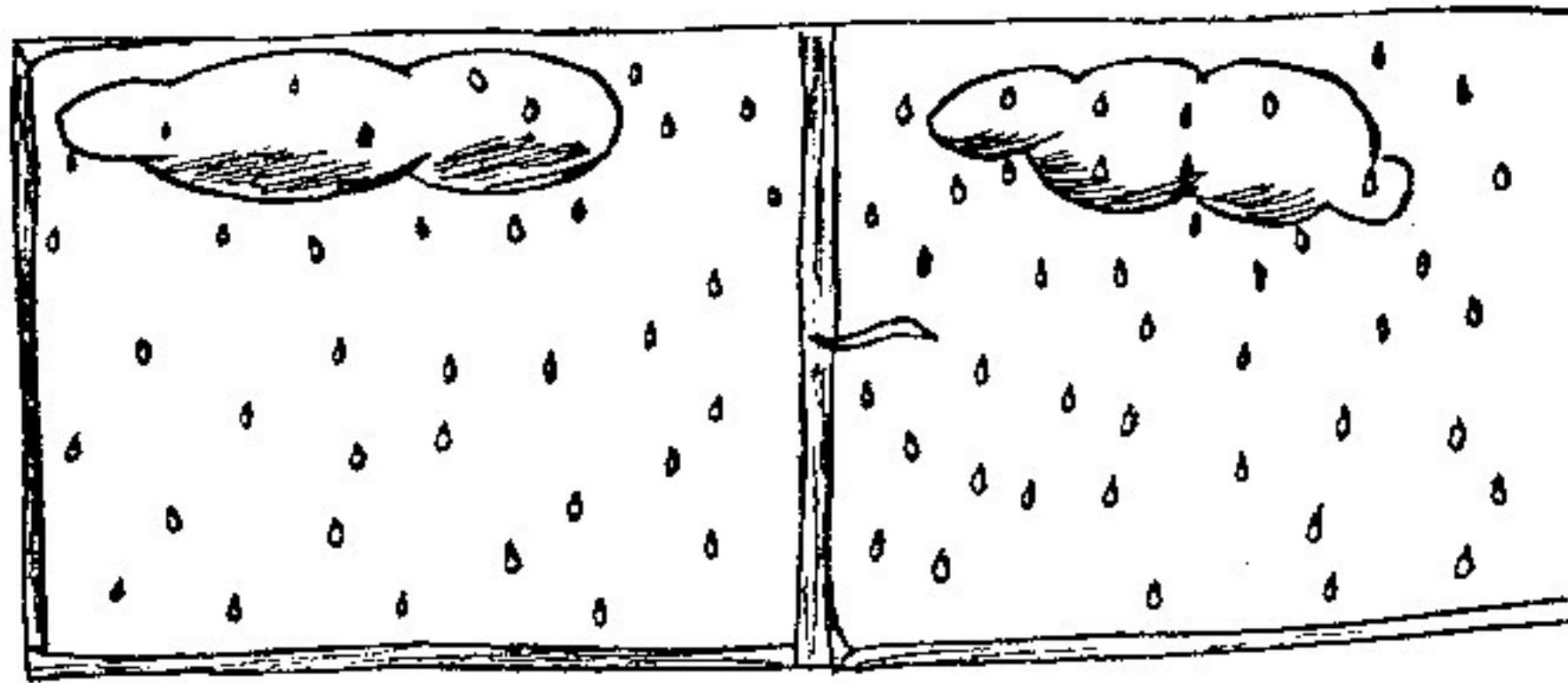
Με λένε Σοφία Σοφιανού και είμαι 10 χρόνων. Πηγαίνω στην τετάρτη τάξη. Τον μπαμπά μου τον λένε Κώστα και τη μαμά μου Αθηνά. Έχω άλλα δύο αδέρφια, τον Πέτρο και τη Μαρίνα.



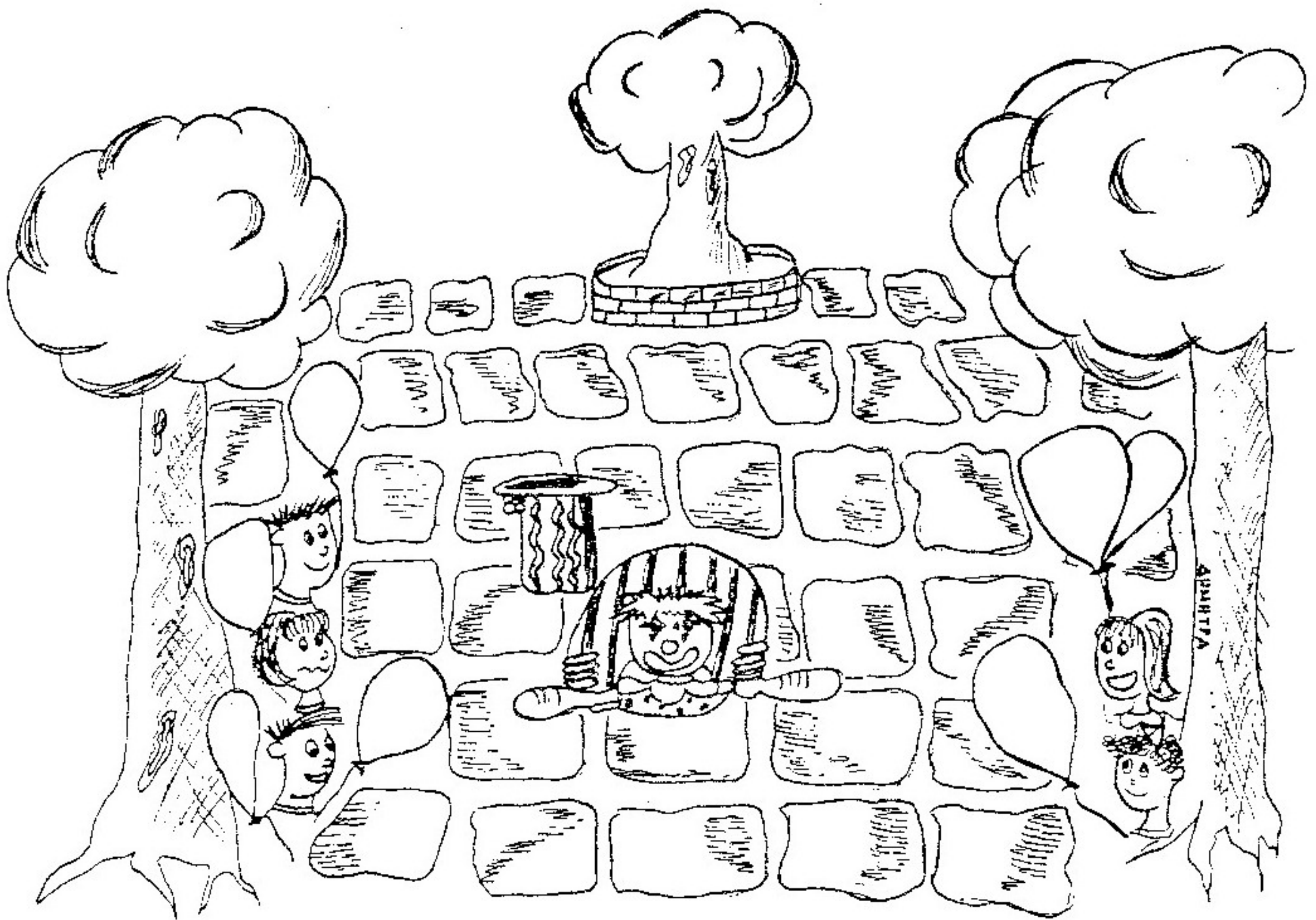
Είναι απόγευμα. Αρχίζει να βρέχει. Τα παιδιά τρέχουν γρήγορα στο σπίτι. Είναι ο Νικόλας, η Χριστίνα, η Κατερίνα και ο Βαγγέλης.

– Παιδιά, ελάτε να ζωγραφίσουμε, είπε η Χριστίνα.

Παίρνουν λοιπόν χρώματα, πινέλα, χαρτί και κάθονται στο τραπέζι. Ζωγραφίζουν ντομάτες, μήλα, θάλασσα, λεμόνια, πεπόνια, ένα μεγάλο ήλιο, καρύδια, αμύγδαλα, πράσινα χόρτα και φύλλα.



Σήμερα στην πλατεία της πόλης μας γίνεται μια μικρή γιορτή. Ένας αστείος κλόουν ήρθε και θα δώσει μια παράσταση για τα παιδιά. Έχει ένα μεγάλο στόμα, μια κόκκινη μύτη και ένα αστείο καπέλο. Όλα τα παιδιά μαζευτήκαμε γύρω του. Άρχισε να μας κάνει αστεία. Έπεφτε κάτω, έκανε τούμπες και εμείς γελούσαμε. Στο τέλος μοίρασε σε όλα τα παιδιά χρωματιστά μπαλόνια. Εγώ πήρα ένα πράσινο μπαλόνι.





## IV. ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ

### 8. Γράφω

#### 8.1. Συμπληρώνω:

Όνομα: .....

Επώνυμο: .....

Όνομα πατέρα: .....

Όνομα μητέρας: .....

Διεύθυνση: .....

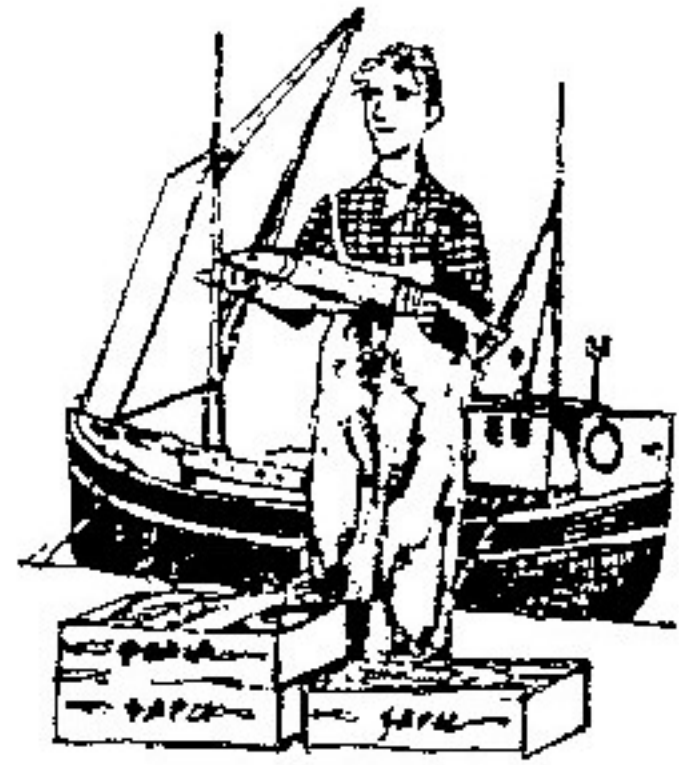
#### 8.2. Γράφω το επάγγελμα που δείχνουν οι εικόνες:



..... γραμματέας .....



.....



.....



.....



.....



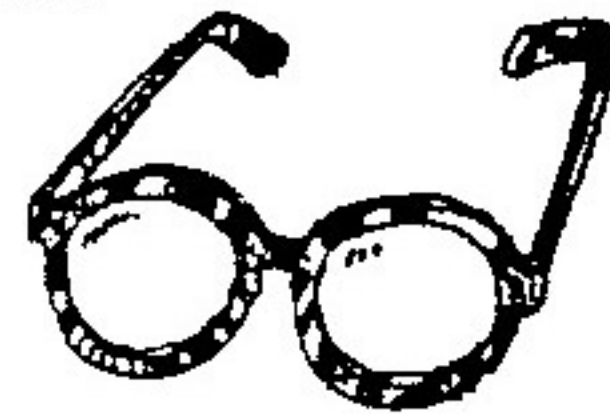
.....

8.3. Συμπληρώνω με ό,τι ταιριάζει:

- Πρέπει να πάρω ομπρέλα. Έξω . . .βρέχει. . . . .
  - α) φυσάει
  - β) βρέχει
  - γ) κάνει ζέστη
  
- Ο φίλος μου φεύγει ταξίδι. Του εύχομαι . . . . .
  - α) "καλή όρεξη"
  - β) "καλό ταξίδι"
  - γ) "καλώς όρισες"
  
- Το αυτοκίνητο χάλασε. Θα το πάμε στο . . . . .
  - α) ιατρείο
  - β) ζαχαροπλαστείο
  - γ) συνεργείο
  
- Η σαλάτα είναι αρμυρή. Έριξα . . . . .
  - α) λίγη ζάχαρη
  - β) πολύ λάδι
  - γ) πολύ αλάτι

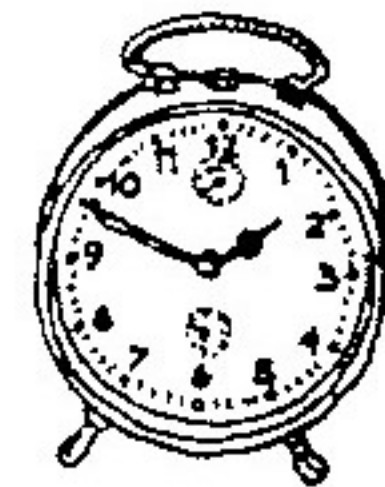
8.4. Γράφω τι είπαν τα παιδιά που άργησαν να πάνε στο σχολείο:

Συγγνώμη που άργησα, αλλά δεν  
μπορούσα να βρω τα γυαλιά μου.



Συγγνώμη που άργησα, αλλά . . . . .

.....  
.....



Συγγνώμη που άργησα, αλλά . . . . .

.....  
.....



## 9. Παρατηρώ και γράφω:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

\* Εικόνα από «Η έκθεση - έκφραση στο δημοτικό», Γ' τάξη, των Γρ. Γιαννακόπουλου - Γιαν. Γιαννακόπουλου - Κ. Ραπτόπουλου, σελ. 41, εκδ. Πατάκης.



## ΕΠΙΠΕΔΟ 2

### Γενική εικόνα (προφίλ) του μαθητή (...../ 80)\*

Όνοματεπώνυμο: .....

Όνομα κηδεμόνα: .....

Διεύθυνση: .....

Τηλέφωνο: .....

ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ (...../40)	ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ (...../40)
<p><b>I. Ακρόαση</b></p> <p>1. Ακούω και δείχνω ...../ 2</p> <p>2. Ακούω και κάνω ...../ 8</p> <p>3. Ακούω μια ιστορία ...../10</p> <p>...../20</p> <p><b>II. Ομιλία</b></p> <p>4. Πες μου ... α) τι είναι αυτό; ...../ 4</p> <p>β) τι κάνει/κάνουν; ...../ 7</p> <p>5. Σειρά προσωπικών ερωτήσεων (Πρώτη γνωριμία-συνέντευξη) ...../ 9</p> <p>...../20</p>	<p><b>III. Αναγνωστική ικανότητα</b></p> <p>6. Διαβάζω και διαλέγω, άσκηση 1: ...../2</p> <p>άσκηση 2: ...../3</p> <p>άσκηση 3: ...../6</p> <p>άσκηση 4: ...../4</p> <p>7. Διαβάζω το κείμενο ...../5</p> <p>...../20</p> <p><b>IV. Γραπτή έκφραση</b></p> <p>8. Γράφω ..... άσκηση 1: ...../2</p> <p>άσκηση 2: ...../3</p> <p>άσκηση 3: ...../6</p> <p>άσκηση 4: ...../4</p> <p>9. Παρατηρώ και γράφω ...../5</p> <p>...../20</p>

\* Η ποσοτική μέτρηση των σωστών απαντήσεων έχει ως στόχο να βοηθήσει το δάσκαλο να σχηματίσει πληρέστερη περιγραφική εικόνα των γλωσσικών δεξιοτήτων του μαθητή. Σε καμιά περίπτωση δεν είναι βαθμολογία που πρέπει να ανακοινωθεί στο μαθητή και στους γονείς του.



ISBN 960-06-0993-4