

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ**2013-2014**

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	ΥΠΟΛΟΓΙΖΕΤΑΙ ΣΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΣΟ ΟΡΟ
1	Γαλλικά	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Αγγλικά	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	<u>Αρχές Οικονομικής Θεωρίας</u>	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	<u>Στοιχεία Γεωπονίας & Αγροτική Ανάπτυξη</u>	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	<u>Σχέδιο Τεχνικό</u>	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	<u>Σχέδιο Αρχιτεκτονικό</u>	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	<u>Πολυμέσα - Δίκτυα</u>	ΟΧΙ	ΟΧΙ
8	<u>Εφαρμογές Λογισμικού</u>	ΟΧΙ	ΟΧΙ
9	<u>Εφαρμογές Υπολογιστών</u> (μόνο όσοι δεν το επέλεξαν στη Β' Λυκείου)	ΟΧΙ	ΟΧΙ
10	<u>Τεχνολογία Υπολογιστικών Συστημάτων & Λειτουργικά Συστήματα</u>	ΝΑΙ	ΝΑΙ
11	Γερμανικά	ΝΑΙ	ΝΑΙ
12	Ιταλικά	ΝΑΙ	ΝΑΙ
13	Ισπανικά	ΝΑΙ	ΝΑΙ
14	<u>Ιστορία της Τέχνης</u>	ΝΑΙ	ΝΑΙ
15	<u>Ιστορία των Επιστημών & της Τεχνολογίας</u>	ΝΑΙ	ΝΑΙ
16	<u>Προβλήματα Φιλοσοφίας</u>	ΝΑΙ	ΝΑΙ
17	<u>Νεοελληνική Λογοτεχνία</u>	ΝΑΙ	ΝΑΙ
18	<u>Τεχνολογία και Ανάπτυξη</u>	ΝΑΙ	ΝΑΙ
19	<u>Στατιστική</u>	ΝΑΙ	ΝΑΙ
20	<u>Βιομηχανική Παραγωγή και Ενέργεια</u>	ΝΑΙ	ΝΑΙ
21	<u>Αρχές Λογιστικής</u>	ΝΑΙ	ΝΑΙ
22	<u>Λογική: Θεωρία και Πρακτική</u>	ΝΑΙ	ΝΑΙ

<http://digitalschool.minedu.gov.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=24>

1. Β' ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ [[ΠΙΣΩ](#)]

2. ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ [ΠΙΣΩ]

Οι γνώσεις που προσφέρει το μάθημα "Αρχές Οικονομικής Θεωρίας" αποτελούν βασικές προϋποθέσεις για την επιτυχή ζωή του homo economicus του 21ου αιώνα. Συγκεκριμένα, με τη διδασκαλία του μαθήματος "Αρχές Οικονομικής Θεωρίας" επιδιώκεται:

- η κατανόηση από τους μαθητές βασικών εννοιών της Οικονομικής επιστήμης, όπως είναι το κόστος, η παραγωγή, τις οποίες συναντάμε στην καθημερινή ζωή μας
- η κατανόηση της λειτουργίας της αγοράς, καθώς και του προσδιορισμού του επιπέδου τιμών
- η μελέτη της συνολικής ζήτησης της συνολικής προσφοράς, καθώς και των οικονομικών διακυμάνσεων τις οποίες προκαλούν, των φαινομένων δηλαδή της ανεργίας και του πληθωρισμού των τιμών
- η εξοικείωση των μαθητών με τον υπολογισμό του ΑΕΠ (Ακαθάριστου Εγχώριου Προϊόντος) και η κατανόηση του όρου "οικονομική μεγέθυνση"
- η καλή χρήση από μέρους των μαθητών των εργαλείων παρουσίασης - κατανόησης της οικονομικής θεωρίας.

Η σωστή χρήση των γραφημάτων που παριστάνουν την εξέλιξη των οικονομικών μεγεθών συμβάλλει στη λήψη ορθών αποφάσεων, είτε αυτές αφορούν το νοικοκυριό, όταν, για παράδειγμα, ο επενδυτής - αρχηγός νοικοκυριού επιλέγει την κατάλληλη μετοχή ύστερα από προσεκτική παρατήρηση των διακυμάνσεων αυτής, όπως αυτές απεικονίζονται καθημερινά στις οικονομικές στήλες, είτε αφορούν τα μέτρα οικονομικής πολιτικής που πρέπει να πάρει μια κυβέρνηση ή η Ε.Ε. για τη μείωση, για παράδειγμα, της ανεργίας των νέων και των γυναικών.

Επειδή ο σύγχρονος Ευρωπαίος καταναλωτής/εργαζόμενος οφείλει να γνωρίζει τις βασικές αρχές οικονομικής θεωρίας, το μάθημα "Αρχές Οικονομικής Θεωρίας", αν και συγκαταλέγεται στα μαθήματα επιλογής, είναι μάθημα αυξημένης βαρύτητας για την εισαγωγή σε μια από τις 88, ίσως και περισσότερες, Οικονομικές Σχολές που εμπεριέχονται στο πέμπτο επιστημονικό πεδίο Οικονομίας και Διοίκησης. Τέλος, σημειώνεται ότι, λόγω της υψηλής ζήτησης που έχουν στην αγορά εργασίας οι απόφοιτοι των Οικονομικών Σχολών έχουν περισσότερες δυνατότητες εύρεσης εργασίας.

Στόχοι

Με τη διδασκαλία του μαθήματος επιδιώκεται:

- Η κατανόηση βασικών εννοιών της Οικονομικής Επιστήμης, (όπως παραγωγή, κόστος, κόστος ευκαιρίας)
- Η καλή χρήση των εργαλείων παρουσίασης - κατανόησης της οικονομικής θεωρίας (π.χ. γραφήματα)
- Η κατανόηση των θεωριών Ζήτησης - Προσφοράς
- Η διάκριση της Οικονομικής επιστήμης σε:

α) Μικροοικονομική Θεωρία που μελετά τις επιμέρους οικονομικές μονάδες (π.χ. μελέτη της συμπεριφοράς του καταναλωτή / της επιχείρησης / του νοικοκυριού) Ειδικότερα επιδιώκεται: Η κατανόηση της λειτουργίας της αγοράς και προσδιορισμού του επιπέδου των τιμών και η εξοικείωση με τις διάφορες μορφές αγοράς κατά τη μακροχρόνια - βραχυχρόνια περίοδο

β) Μακροοικονομική Θεωρία που επικεντρώνεται στη μελέτη συνολικής ζήτησης - συνολικής προσφοράς και των οικονομικών διακυμάνσεων που αυτές προκαλούν (ανεργία - πληθωρισμός) Επιπροσθέτως επιδιώκεται: Η εξοικείωση με τον υπολογισμό του ΑΕΠ και η κατανόηση του όρου "οικονομική μεγέθυνση"

3. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ [ΠΙΣΩ]

Έχει επανειλημμένα διαπιστωθεί η ανάγκη να γνωρίσει ο μαθητής τις βασικές πηγές πρώτων υλών και υπηρεσιών για τρόφιμα, ίνες, προϊόντα ένδυσης και υπόδυσης, ενεργειακά υλικά, βιοτεχνολογικά προϊόντα, κηποτεχνικές εφαρμογές, κ.λπ., προκειμένου να αποκτήσει την αναλυτική και συνθετική αντίληψη για την προέλευση και χρήση τους. Οι πηγές αυτές κατά κύριο λόγο αναφέρονται στον πρωτογενή τομέα (γεωργία, κτηνοτροφία, δάση, αλιεία και ορυκτά) της οικονομίας, αλλά και στις λειτουργικές διασυνδέσεις του με τους τομείς δευτερογενή (επεξεργασία και μεταποίηση πρώτων υλών) και τριτογενή (υπηρεσίες χρηματοπιστωτικές, εκπαιδευτικές κ.λπ.). Η σύγχρονη τεχνολογία, ο αστικός τρόπος ζωής και η εξέλιξη της κοινωνίας των πληροφοριών παρουσιάζουν διάφορες μορφές τελικών προϊόντων έτοιμων για κατανάλωση, χωρίς να δίνουν άμεσα την ευκαιρία σε κάθε ενδιαφερόμενο για προβληματισμό, ιδέες και ανάπτυξη κριτικής σκέψης γύρω από την προέλευσή τους, αλλά κυριότερα για το σχεδιασμό νέων προϊόντων και νέων επιχειρηματικών δραστηριοτήτων με σεβασμό στον συνάνθρωπο και το περιβάλλον. Οι γεωπονικές επιστήμες αξιοποιούν γνώσεις εφαρμογής της βιολογίας, της φυσικής, της χημείας, των μαθηματικών, της οικονομίας, της κοινωνιολογίας κ.λπ. και στοχεύουν στην οργανωμένη και συστηματική παροχή υψηλής ποιότητας προϊόντων και υπηρεσιών φυτικής και ζωικής παραγωγής, που συνδέονται με την υλική ευημερία και αισθητική αναψυχή του ανθρώπου, καθώς και με την προστασία του χώρου δράσης του. Ο αγροτικός χώρος, στις αναπτυγμένες χώρες, είναι η μετεξέλιξη του παραδοσιακού χώρου γεωργικής δραστηριότητας (φυτική και ζωϊκή παραγωγή) και συνδέεται με την ανάπτυξη κοινωνικών και οικονομικών δομών για επιχειρηματική γεωργία, περιβαλλοντική προστασία, ενέργειες απερήμωσης και προστασίας νερού, περιαστικές δραστηριότητες κ.ά.

Με τις σκέψεις αυτές δημιουργήθηκε το παρόν εγχειρίδιο ως εργαλείο εκπαιδευτικής αναφοράς, το οποίο και αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τον μαθητή σε βασικές αρχές σύγχρονης γεωπονικής τεχνογνωσίας και προσανατολισμού στον αγροτικό χώρο και να του προσδώσει την ικανή και αναγκαία κριτική θεώρηση, αλλά και φαντασία, για τις δυνατότητες ενδεχόμενης επαγγελματικής απασχόλησης του.

Στόχοι

Με τη διδασκαλία του μαθήματος επιδιώκεται η εισαγωγή του μαθητή στο χώρο της πρωτογενούς παραγωγής. Γι' αυτό το περιεχόμενό του θα περιλαμβάνει και θα περιγράφει σε γενικές γραμμές τις κύριες πτυχές της Γεωπονικής Επιστήμης.

4. [ΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ](#) [[ΠΙΣΩ](#)]

Το μάθημα του Τεχνικού Σχεδίου που επιλέξατε να παρακολουθήσετε, διδάσκεται στην Τεχνολογική Κατεύθυνση του Ενιαίου Λυκείου με επιδίωξη την ανάπτυξη της ικανότητας γραφικής επικοινωνίας και έκφρασής σας, κυρίως στο πεδίο των τεχνολογικών εφαρμογών. Η επιδίωξη αυτή αναλύεται στους εξής εκπαιδευτικούς σκοπούς:

- Να γνωρίσετε τα μέσα, τις μεθόδους και τα είδη του Τεχνικού Σχεδίου, τους κανόνες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε είδους και να εξοικειωθείτε με τις χρήσεις τους.
- Να αποκτήσετε την ικανότητα ανάγνωσης, αντίληψης και ερμηνείας σχεδίων αλλά και γραφημάτων διαφόρων ειδών.
- Να αποκτήσετε την δεξιότητα σχεδίασης με ελεύθερο χέρι και με τη χρήση των οργάνων και των μέσων του Τεχνικού Σχεδίου.

Η απόκτηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων αυτών είναι κυρίως αποτέλεσμα συστηματικής άσκησης. Για τον λόγο αυτό εξίσου σημαντικό με το βιβλίο είναι και το Τετράδιο ασκήσεων που θα χρησιμοποιείτε στο μάθημά σας.

Βέβαια δεν θα περιορισθείτε για την άσκησή σας στο περιεχόμενο του Τετραδίου. Μπορείτε να σχεδιάσετε και άλλα θέματα, θα ήταν δε πολύ ενδιαφέρον να διαλέξετε εσείς, σε συνεργασία με τον καθηγητή σας, τα θέματα αυτά, ώστε να είναι μέσα από τον χώρο των ενδιαφερόντων σας.

Τέλος δεν θα ήταν ωραίο η κάθε είδους σήμανση και η διακόσμηση των σχολικών χώρων να γινόταν με σχέδια δικά σας;

Τυχόν αποκλίσεις των διαστάσεων από τις αναγραφόμενες κλίμακες σχεδίασης ωφείλονται σε αναγκαίες σμικρύνσεις κατά την εκτύπωση.

Στόχοι

Στόχος του μαθήματος είναι στο τέλος της διδασκαλίας ο μαθητής:

- Να έχει γνωρίσει τα μέσα, τις μεθόδους και τα είδη του Τεχνικού Σχεδίου, τους κανόνες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε είδους και να έχει εξοικειωθεί με τις χρήσεις τους.
- Να έχει αποκτήσει την ικανότητα ανάγνωσης, αντίληψης και ερμηνείας σχεδίων αλλά και γραφημάτων διαφόρων ειδών.
- Να έχει αποκτήσει την δεξιότητα σχεδίασης με ελεύθερο χέρι σκίτσων και σκαριφημάτων.
- Να έχει αποκτήσει την δεξιότητα σχεδίασης με τη χρήση των οργάνων και των μέσων Τεχνικού Σχεδίου.
- Να έχει γνωρίσει τις δυνατότητες του Η/Υ ως σύγχρονου σχεδιαστικού μέσου και να κάνουν απλές εισαγωγικές σχεδιαστικές εφαρμογές με τη χρήση του.

5. ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ [ΠΙΣΩ]

Το μάθημα Αρχιτεκτονικό Σχέδιο της Γ Λυκείου είναι συνέχεια του μαθήματος Γραμμικό Σχέδιο της Β' Λυκείου. Με τα Προγράμματα Σπουδών που συντάχθηκαν για τα παραπάνω μαθήματα, καθώς και για το Τεχνικό Σχέδιο, με τα βιβλία για το μαθητή και για τον καθηγητή, με επιμορφωτικά σεμινάρια για τους διδάσκοντες, με τη μέριμνα να εισαχθεί ειδική αίθουσα Σχεδίου με κατάλληλες προδιαγραφές στους νέους Πίνακες Κτιριολογικών Προγραμμάτων των σχολείων, ελπίζουμε ότι θα ολοκληρωθεί με πληρότητα η γνώση του "Γραμμικού Σχεδίου", σε όλες τις μορφές του, στο Ενιαίο Λύκειο. Άλλωστε, με τις ενέργειες αυτές το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ανταποκρινόμενο στο αίτημα πολλών γονέων και μαθητών, πραγματοποιεί μια διπλή απόφαση του: Πρώτον, να προσφέρει σε όλους, ανεξαιρέτως, τους μαθητές και τις μαθήτριες που θα επιλέξουν τα παραπάνω μαθήματα την ικανοποίηση, τη χαρά και την αίσθηση δημιουργικότητας που δίνει πάντα η απόκτηση γνώσης ενός εκφραστικού μέσου "αλλιώτικου" από την παραδοσιακή γλώσσα του γραπτού και του προφορικού λόγου. Ήδη, από το προηγούμενο έτος, προσπαθήσαμε να φανερώσουμε, πέρα από τη χρησιμότητά της, και τη βαθύτερη ουσία αυτής της γνώσης. Με την πειθαρχία αλλά και την επινοητικότητα, με τη συμμόρφωση στους συμβατικούς κανόνες σχεδίασης, την ακρίβεια, τη σαφήνεια αλλά και την εκφραστικότητα και τη δημιουργικότητα, -όλα βασικά χαρακτηριστικά στην εκμάθησή του- το Σχέδιο αποτελεί μια βαθύτατη, ολοκληρωμένη εκφραστική διαδικασία, μια άκρως απαιτητική αλλά και γοητευτική γλώσσα, με την οποία το άτομο εκφράζει τα διανοήματά του σε έναν ορισμένο όσο και πλατύ τομέα της ανθρώπινης δημιουργίας, που συμπεριλαμβάνει οτιδήποτε κατασκευάζεται στο χώρο που μας περιβάλλει. Δεύτερον, να δώσει ένα σημαντικό εφόδιο στους μαθητές και στις μαθήτριες που σκοπεύουν να συνεχίσουν σπουδές στις αντίστοιχες Σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, στα ΑΕΙ και στα ΤΕΙ, και φιλοδοξούν να ασχοληθούν στο μέλλον με όλες τις σχετιζόμενες με το Σχέδιο επιστήμες.

Ο σκοπός του μαθήματος του Αρχιτεκτονικού Σχεδίου της Γ' τάξης του Ενιαίου Λυκείου είναι να αποκτήσουν οι μαθητές/τριες τις ικανότητες εκείνες που θα τους επιτρέψουν να αντιλαμβάνονται και να αναπαριστούν με τη βοήθεια της γλώσσας του του Αρχιτεκτονικού Σχεδίου απλής μορφής κτίρια με τους υπαίθριους χώρους τους, σύμφωνα με τις ισχύουσες συμβάσεις και χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα όργανα, μέσα και υλικά.

Στόχοι

Στόχος του μαθήματος είναι στο τέλος της διδασκαλίας ο μαθητής:

- Να έχει έρθει σε επαφή με το αντικείμενο της Αρχιτεκτονικής.
- Να γνωρίζει τις ιδιαιτερότητες των συμβάσεων (κανονισμών) για τις τομές στο αρχιτεκτονικό σχέδιο.
- Να έχει βελτιώσει και να έχει αναπτύξει ακόμη περισσότερο τις δεξιότητες που έχει ήδη αποκτήσει σε κάποιο βαθμό στα πλαίσια αντίστοιχων μαθημάτων του προηγούμενου έτους.
- Να είναι εξοικειωμένος με τους τρόπους παράστασης (κατόψεις, όψεις, τομές, αξονομετρικά, προοπτικά) των διάφορων στοιχείων του χώρου.
- Να έχει κατανοήσει ότι η οργάνωση της σχεδιαστικής εργασίας αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση ενός ικανοποιητικού αποτελέσματος.
- Να είναι σε θέση να συνθέσει σε ενιαίο σύνολο (πίνακα) σειρά σχεδίων με τα απαραίτητα στοιχεία και ενδείξεις, αξιοποιώντας κάθε φορά τις επιμέρους γνώσεις του.
- Να έχει έρθει σε επαφή με τα νέα μέσα (H/Y) «παραγωγής» σχεδίων, τις δυνατότητες και τις προϋποθέσεις αξιοποίησής τους.

6. ΠΟΛΥΜΕΣΑ-ΔΙΚΤΥΑ [ΠΙΣΩ]

Το μάθημα έχει ως σκοπό να αποκτήσει ο μαθητής εμπειρία και δεξιότητες στη διαδικασία σχεδίασης, υλοποίησης και αξιολόγησης μιας απλής εφαρμογής πολυμέσων καθώς και βασικές γνώσεις και την απαραίτητη τεχνογνωσία σε θέματα θεμελίωσης των δικτύων υπολογιστών και των εφαρμογών τους σε κοινωνικές και παραγωγικές δραστηριότητες. Η προσέγγιση των εννοιών και η καλλιέργεια δεξιοτήτων ταξινομούνται σε δύο άξονες-ενότητες: Πολυμέσα και Δίκτυα. Στην ενότητα Πολυμέσα παρουσιάζονται ο κόσμος των πολυμέσων, η ανάλυση και σχεδίαση εφαρμογής πολυμέσων, η υλοποίηση εφαρμογής πολυμέσων και, τέλος, οι εφαρμογές πολυμέσων στη ζωή μας. Στην ενότητα Δίκτυα παρουσιάζονται οι επικοινωνίες δεδομένων, οι βασικές αρχές δικτύων, τα τοπικά δίκτυα, τα δίκτυα ευρείας περιοχής και, τέλος, το διαδίκτυο και οι υπηρεσίες προστιθέμενης αξίας.

Στόχοι

Οι στόχοι του μαθήματος είναι, οι μαθητές:

- να αποκτήσουν εμπειρία και δεξιότητες στην διαδικασία σχεδίασης, υλοποίησης και αξιολόγησης μιας απλής εφαρμογής πολυμέσων
- να αποκτήσουν βασικές γνώσεις και την απαραίτητη τεχνογνωσία σε θέματα θεμελίωσης των δικτύων υπολογιστών και των εφαρμογών τους σε κοινωνικές και παραγωγικές δραστηριότητες

7. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ [ΠΙΣΩ]

Το μάθημα Εφαρμογές Λογισμικού έχει σκοπό να δώσει σε όσους μαθητές το επιλέξουν την ευκαιρία να αποκτήσουν στέρεες γνώσεις, επαρκή εικόνα και εμπειρία χρήσης σε εφαρμογές λογισμικού γενικής χρήσης (εργαλεία, τεχνικές, επίλυση προβλημάτων κτλ). Η ύλη ταξινομείται σε τρεις άξονες:

- Η πρώτη ενότητα, που έχει τίτλο "**Ενημερώνομαι**", αποσκοπεί στο να εμπλουτίσουν οι μαθητές τις γνώσεις τους και να αποκτήσουν συνολική εικόνα για τις εφαρμογές λογισμικού γενικής χρήσης (με κύριο άξονα τα Συστήματα Διαχείρισης Βάσεων Δεδομένων). Κατανοούν τη χρησιμότητά τους, τις βασικές λειτουργίες και τα χαρακτηριστικά τους, τις ομοιότητες και τις διαφορές τους, και εξοικειώνονται με το περιβάλλον τους.
- Η δεύτερη ενότητα έχει τίτλο "**Διερευνώ - Συσχετίζω**" και αποσκοπεί στο να μάθουν οι μαθητές να αναλύουν τα δεδομένα ενός προβλήματος και να χρησιμοποιούν σύγχρονες τεχνικές και μεθοδολογικά εργαλεία για να περιγράψουν με ακρίβεια, σαφήνεια και απλότητα τις απαιτήσεις ενός συστήματος, που θα σχεδιαστεί με σκοπό να δώσει λύση στο πρόβλημα.
- Η τρίτη ενότητα έχει τίτλο "**Σχεδιάζω - Εφαρμόζω**" και αποσκοπεί στο να μάθουν οι μαθητές να οργανώνουν την εργασία τους με βάση ένα ολοκληρωμένο σχέδιο που υλοποιείται τμηματικά, να συνθέτουν το τελικό προϊόν από τα επιμέρους προϊόντα της τμηματικής υλοποίησης, να το ελέγχουν, να διορθώνουν τα σφάλματα και τις ατέλειες που περιέχει, να το τεκμηριώνουν και να το παραδίδουν στον τελικό χρήστη.

Στόχοι

Στόχος της διδασκαλίας του μαθήματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αναπτύξουν:

- δεξιότητες μοντελοποίησης και τεχνικών επίλυσης προβλημάτων,
- αναλυτική και συνθετική σκέψη,
- ευχέρεια στη χρήση συμβολικών μέσων έκφρασης και διερεύνησης,
- διαχρονικές δεξιότητες στη χρήση λογισμικού,
- την ικανότητα να δημιουργούν,
- συμμετοχικό - συνεργατικό πνεύμα εργασία

8. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ [ΠΙΣΩ]

(Για όσους δεν το επέλεξαν στη Β' Λυκείου)

Το μάθημα "Εφαρμογές Πληροφορικής Υπολογιστών" στοχεύει στο να βοηθήσει τους νέους και τις νέες του Λυκείου να ενισχύσουν τις γνώσεις τους στην Πληροφορική και να διευκολύνει την ενεργητική στάση τους στη χρήση και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών ως εργαλείων μάθησης και σκέψης. Ο υπολογιστής χρησιμοποιείται σε πολλές δραστηριότητες της καθημερινής ζωής. Ο υπολογιστής αποτελεί το βασικό εργαλείο για την επεξεργασία και την αποθήκευση των δεδομένων. Το υλικό ενός υπολογιστικού συστήματος διακρίνεται σε υλικό του κεντρικού μέρους και υλικό του περιφερειακού μέρους. Το κεντρικό μέρος αποτελείται από την Κεντρική Μονάδα Επεξεργασίας, την Κεντρική Μνήμη, τη Μονάδα Εισόδου/Εξόδου και το Δίαυλο Επικοινωνίας. Το λειτουργικό σύστημα είναι ένα μεγάλο πρόγραμμα που επικοινωνεί με το χρήστη, δέχεται τα αιτήματά του και στη συνέχεια ελέγχει και συντονίζει το υλικό του υπολογιστή με στόχο την ικανοποίηση αυτών των αιτημάτων. Οι κύριες κατηγορίες υπολογιστών είναι οι υπερυπολογιστές, οι μεγάλοι υπολογιστές, οι μεσαίοι υπολογιστές και οι μικροϋπολογιστές. Το λογισμικό εφαρμογών περιλαμβάνει όλα τα προγράμματα που μετατρέπουν τον υπολογιστή σε εξειδικευμένο εργαλείο. Σύμφωνα με τις αρχές του δομημένου προγραμματισμού, ένα πρόγραμμα κατασκευάζεται από συνεργαζόμενα δομικά στοιχεία ή δομές, όπως η διαδοχή, η επιλογή και η επανάληψη. Ένα Πληροφοριακό Σύστημα (ΠΣ) είναι ένα οργανωμένο σύστημα που αποτελείται από ανθρώπους, δεδομένα, διαδικασίες, υλικό και λογισμικό.

Στόχοι

Στόχοι του μαθήματος Εφαρμογές Πληροφορικής Υπολογιστών είναι, οι μαθητές:

- να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους σχετικά με τις εφαρμογές της πληροφορικής στον σύγχρονο κόσμο και να εξοικειωθούν περαιτέρω με έννοιες, τεχνικές και εργαλεία των υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών.
- να εμπλακούν σε ποικίλες, πιο σύνθετες και ολοκληρωμένες δραστηριότητες ώστε αναπτύξουν δεξιότητες μοντελοποίησης και τεχνικές επίλυσης προβλημάτων.
- να αναπτύξουν αναλυτική και συνθετική σκέψη.
- να προβληματιστούν οι μαθητικές για τις επιδράσεις της πληροφορικής στους διάφορους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας ώστε να είναι ικανοί να τις αναγνωρίζουν και να τις αξιολογούν.
- να γνωρίσουν τις εφαρμογές της πληροφορικής σε διάφορους επιστημονικούς, τεχνολογικούς και επαγγελματικούς τομείς και κατευθύνσεις και να εξοικειωθούν περισσότερο με τις εφαρμογές και την τεχνολογία των πολυμέσων και των δικτύων υπολογιστών.

9. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ

[[ΠΙΣΩ](#)]

Το βιβλίο για την Τεχνολογία Υπολογιστικών Συστημάτων & Λειτουργικά Συστήματα της Γ' Λυκείου στόχο έχει την κατανόηση θεμάτων όπως η παράσταση πληροφοριών στον υπολογιστή, η λειτουργία και οργάνωση του σε επιμέρους μονάδες, ο προγραμματισμός του σε γλώσσα μηχανής και συμβολική γλώσσα, καθώς και η περιγραφή των αρχών λειτουργίας του λογισμικού του συστήματος (λειτουργικού συστήματος).

Ειδικότερα αποτελείται από το α) μέρος που ασχολείται με την Τεχνολογία Υπολογιστικών Συστημάτων και το β) μέρος που πραγματεύεται τα Λειτουργικά Συστήματα.

Στόχοι

Στόχος του μαθήματος είναι να υπηρετήσει τη διδασκαλία μέρους της Πληροφορικής ως αυτοτελούς αντικειμένου και την κατανόηση της λειτουργίας του υπολογιστή και δευτερευόντως στη σύνδεσή του με τις σύγχρονες εφαρμογές της Πληροφορικής.

10. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ [ΠΙΣΩ]

Το βιβλίο Ιστορία της Τέχνης της Γ' Λυκείου αποτελεί ένα εισαγωγικό ταξίδι στον κόσμο της τέχνης. Είναι μια περιπετειώδης διαδρομή στην καλλιτεχνική δημιουργία από την προϊστορία έως σήμερα. Το βιβλίο θέτει τα καλλιτεχνικά δημιουργήματα στο ιστορικό τους πλαίσιο, ώστε να γίνει αντιληπτή η συνοχή τους, να διαπιστωθεί η άμεση σχέση της τέχνης με την πολιτισμική εξέλιξη κάθε περιόδου και να συνδεθεί η τέχνη με τη ζωή. Η τέχνη, ως δημιούργημα του ανθρώπου, είτε υπηρετεί τη θρησκεία, τις πεποιθήσεις, τα ιδανικά είτε εξυπηρετεί πάθη, φιλοδοξίες, ελπίδες, την ανάγκη για επικοινωνία, αποτελεί μοναδική αισθητική εμπειρία συνδυάζοντας το μύθο με την ιστορία και την επιστήμη. Μελετώντας το πολυδιάστατο φαινόμενο της τέχνης ιστορικά, μέσα από την παρατήρηση και την ανάλυση των πιο γνωστών αριστουργημάτων - γιατί αυτά είναι συνήθως από πολλές απόψεις τα πιο σημαντικά - θα γίνουν κατανοητοί ορισμένοι μηχανισμοί της Ιστορίας της Τέχνης και θα εκτιμηθεί αυτή ως επιστήμη. Η μελέτη αυτού του εύληπτου βιβλίου προσφέρει πληροφορίες και γνώσεις για έργα, για καλλιτέχνες, για τεχνοτροπίες, για ερμηνεία και έρευνα, αλλά πάνω από όλα προσφέρει μια απόλαυση την απόλαυση της μαγείας της τέχνης.

Στόχοι

Σκοπός του μαθήματος είναι να φέρει το μαθητή σε επαφή με τις σημαντικότερες περιόδους της τέχνης και τα έργα της, ώστε να καταστεί ικανό να αντιληφθεί τη σχέση της καλλιτεχνικής δημιουργίας με τη γενικότερη πολιτισμική εξέλιξη κάθε περιόδου. Ειδικότερα επιδιώκεται οι μαθητές:

- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις και να προσλάβουν παραστάσεις από το πεδίο των εικαστικών και εφαρμοσμένων τεχνών.
- Να αναπτύξουν την ικανότητά να αντιλαμβάνεται και να προσεγγίζουν με ευαισθησία τα έργα της τέχνης.
- Να κατανοήσουν την αξία και τη σημασία της πολιτισμικής κληρονομιάς και του έργου τέχνης ως παγκόσμιου αγαθού.
- Να αντιληφθούν τις αδιάκοπες αναζητήσεις της καλλιτεχνικής δημιουργίας στο παρελθόν και στο παρόν ως αδιάσπαστη συνέχεια.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι η τέχνη είναι έκφραση των κοινωνικοοικονομικών, πολιτισμικών και άλλων παραμέτρων κάθε εποχής και κάθε τόπου.
- Να αποκτήσουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν τις τεχνοτροπίες των έργων της τέχνης κάθε εποχής.
- Να γνωρίσουν τη ζωή και το έργο κορυφαίων καλλιτεχνών.
- Να εκτιμήσουν την Ιστορία της Τέχνης ως επιστήμη.
- Να αποκτήσουν στοιχειώδεις μεθοδολογικές ικανότητες ιστορικού τέχνης.
- Να κατανοήσουν την αξία της τέχνης ως ένα συνεχές ανθρώπινο δημιούργημα.
- Να αντιμετωπίσουν το πολύπλευρο φαινόμενο της τέχνης σφαιρικά και να το συνδέσουν γενικότερα με τα προβλήματα του ανθρώπου και της κοινωνίας σε κάθε εποχή.
- Να γίνουν ικανοί να παρατηρούν και να κατανοούν τα έργα της παγκόσμιας, της ευρωπαϊκής και της ελληνικής τέχνης στις διαφορετικές περιόδους της ιστορίας, αλλά και να ανακαλύπτουν και να αναγνωρίζουν τις μεταξύ τους σχέσεις.
- Να κατανοήσουν ότι οι αντιλήψεις κάθε εποχής και οι διαφορετικές προσεγγίσεις κάθε καλλιτέχνη σε αυτές επιδρούν στη μορφή και το περιεχόμενο του έργου τέχνης.
- Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στα μεγάλα ερωτήματα που θέτει ο άνθρωπος και στους τρόπους με τους οποίους αυτά απαντούνται μέσα από την τέχνη.

11. [ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ](#) [[ΠΙΣΩ](#)]

Η γνώση της Ιστορίας της επιστήμης και της τεχνολογίας αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την κατανόηση του ρόλου και της λειτουργίας τους ως θεμελιωδών συστατικών του σύγχρονου πολιτισμού.

Η ιστορία της επιστήμης είναι η ιστορία των ανθρώπων που προσπαθούν να κατανοήσουν τη φύση (έμβια και μη), και στην προσπάθειά τους αυτή διατυπώνουν νέες έννοιες και νέους συλλογισμούς, χρησιμοποιούν τα κατάλληλα εργαλεία της λογικής και των μαθηματικών, διαμορφώνουν νέες θεωρίες και προτείνουν πειράματα.

Η Ιστορία της Επιστήμης και της Τεχνολογίας αποκτά σήμερα ολοένα και μεγαλύτερη σημασία για τη διδασκαλία και την έρευνα.

Σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος είναι:

- Η γνώση των διαδικασιών παραγωγής επιστημονικών και τεχνολογικών γνώσεων.
- Η ανάδειξη του ρόλου των ρήξεων αλλά και της συνέχειας στην περίπλοκη διαδικασία της εξέλιξης των επιστημονικών ιδεών.
- Η κατανόηση, μέσα από τη γνώση, στοιχείων της πολιτιστικής μας ταυτότητας, που αφορούν την ιστορία της ελληνικής επιστήμης.

Στόχοι

Στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να γνωρίσουν οι μαθητές την πορεία που ακολούθησε η επιστημονική σκέψη από την αρχαιότητα ως τη σύγχρονη εποχή.
- Να έρθουν σε επαφή με τη ζωή και το έργο των μεγάλων επιστημόνων.
- Να κατανοήσουν τις έννοιες και τις μεθόδους των επιστημών.
- Να συνειδητοποιήσουν το ρόλο της αρχαίας ελληνικής κληρονομιάς στη διαμόρφωση της σύγχρονης επιστημονικής σκέψης.
- Να αποκτήσουν διεπιστημονική και ανθρωπιστική παιδεία.
- Να ευαισθητοποιηθούν στη σωστή χρήση των νέων τεχνολογιών και στις επιπτώσεις που αυτές έχουν στο περιβάλλον που ζουν.

12. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ [[ΠΙΣΩ](#)]

13. [ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ](#) [[ΠΙΣΩ](#)]

Το βιβλίο της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας της Γ΄ Λυκείου έχει σκοπό να οδηγήσει τον μαθητή σε μια συστηματικότερη γνωριμία με τη λογοτεχνία. Τα κείμενα που ανθολογούνται στο βιβλίο αυτό είναι κλασικά κείμενα της νεοελληνικής λογοτεχνίας, τα οποία χωρίζονται σε θεματικές ενότητες και προσωπογραφίες λογοτεχνών. Τα συνοδευτικά κείμενα, στην τελευταία ενότητα του βιβλίου, έχουν ως σκοπό τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας και της ανάγνωσης των κειμένων στις άλλες ενότητες του βιβλίου. Ειδικότερα, η παρουσίαση των κειμένων στηρίζεται στα παρακάτω λογοτεχνικά είδη:

A. Ποίηση

B. Πεζογραφία

Γ. Συνοδευτικά κείμενα

Στόχοι

Με τη διδασκαλία των κειμένων στο μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας επιδιώκεται:

- η καλλιέργεια της ικανότητας του μαθητή να εξασφαλίζει τις θεμελιώδεις πληροφορίες από το κείμενο,
- η καλλιέργεια των αναγνωστικών και δημιουργικών δεξιοτήτων που διευκολύνουν την κατανόηση και απόλαυση σημαντικών λογοτεχνικών έργων,
- η αναγνώριση της ποιότητας και η αποτίμηση του ρόλου των λογοτεχνικών κειμένων στη διαμόρφωση της πολιτιστικής μας ταυτότητας,
- η ενίσχυση και η εκλέπτυνση της αφαιρετικής ικανότητας έτσι ώστε η βιωματική ανταπόκριση και η συμμετοχή στα λογοτεχνικά κείμενα να είναι ουσιαστική,
- η ανάπτυξη ιδιαίτερων ψυχοκινητικών δεξιοτήτων και συμπεριφορών έτσι ώστε οι μαθητές να γίνουν ικανοί και δημιουργικοί αναγνώστες των λογοτεχνικών κειμένων.

14. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ [ΠΙΣΩ]

Το βιβλίο αποσκοπεί στην πλατιά ενημέρωση του νέου ανθρώπου για το φυσικό, οικονομικό και παραγωγικό περιβάλλον, την κατανόηση των παραμέτρων της ανάπτυξης με δεδομένη τη λειτουργία της σε παγκόσμιο πλαίσιο, καθώς και της ιδιαίτερης συμβολής της τεχνολογίας στη διαδικασία της ανάπτυξης. Έτσι το άτομο στηριγμένο σε μια ευρύτερη μόρφωση θα αντιμετωπίζει ορθολογιστικά τα προβλήματα της ζωής σ'ένα κόσμο που μεταβάλλεται συνεχώς με απίθανους ρυθμούς. Το βιβλίο στις επιμέρους θεματικές του ενότητες καλύπτει την έννοια της ανάπτυξης, τους συντελεστές παραγωγής και ανάπτυξης, την έννοια της τεχνολογίας, τους τομείς ανάπτυξης και των τεχνολογικών εφαρμογών, τη γεωργική τεχνολογία και την τεχνολογία των κατασκευών και της βιομηχανίας.

Στόχοι

Σκοπός του μαθήματος είναι ο μαθητής να έρθει σε επαφή με τις βασικές παραμέτρους της ανάπτυξης και να κατανοήσει την ιδιαίτερη συμβολή της τεχνολογίας στη διαδικασία της ανάπτυξης, η οποία επηρεάζεται σε όλους τους τομείς παραγωγής.

15. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ [ΠΙΣΩ]

Η Στατιστική προσπαθεί να ερμηνεύσει φαινόμενα του πραγματικού κόσμου που εμπεριέχουν μεταβλητότητα και αβεβαιότητα. Εφαρμόζει μεθόδους συλλογής, οργάνωσης και ανάλυσης αριθμητικών κατά βάση δεδομένων και χρησιμοποιείται σε όλους τους κλάδους της επιστήμης. Η σπουδαιότητα και η χρησιμότητά της αποδεικνύεται και από το γεγονός ότι διδάσκεται σ' όλες σχεδόν τις πανεπιστημιακές σχολές και όχι μόνο. Στο βιβλίο αυτό, που απευθύνεται στους μαθητές της Γ' τάξης του Ενιαίου Λυκείου όλων των κατευθύνσεων ως μάθημα επιλογής καταβλήθηκε κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε να περιοριστεί η μαθηματική διαδικασία στα όρια της απολύτως αναγκαίας γνώσης για την επίλυση των στατιστικών προβλημάτων. Η ύλη που περιέχεται είναι αυτή που προβλέπεται από το πρόγραμμα σπουδών που εκπόνησε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για το σκοπό αυτό. Δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στην παράθεση πολλών παραδειγμάτων και στην επιλογή των ασκήσεων για να καταστούν οι έννοιες όσο το δυνατόν πιο απλές και κατανοητές. Πιο συγκεκριμένα στα πρώτα δύο κεφάλαια γίνεται μια σύντομη αναφορά σε στοιχεία περιγραφικής στατιστικής και πιθανοτήτων τα οποία μελετώνται διεξοδικά στο βιβλίο Γενικής Παιδείας της Γ' τάξης. Στο τρίτο κεφάλαιο εισάγονται οι αρχικές έννοιες της Επαγωγικής Στατιστικής με την αναλυτική παρουσίαση των κατανομών πιθανότητας της έννοιας του όρου τυχαία μεταβλητή διακριτή και συνεχής καθώς και της αναμενόμενης τιμής και διακύμανση της. Στο τέταρτο κεφάλαιο αναφέρονται οι ειδικές κατανομές διακριτών τυχαίων μεταβλητών όπως η κατανομή Bernoulli, η διωνυμική, η γεωμετρική κατανομή καθώς η υπεργεωμετρική και η Poisson. Το πέμπτο κεφάλαιο πραγματεύεται αντίστοιχα τις ειδικές κατανομές συνεχών τυχαίων μεταβλητών και πιο συγκεκριμένα την κανονική κατανομή, την κατανομή $\chi^2(v)$ όπως και την $t(v-1)$. Τέλος στο έκτο κεφάλαιο δίνονται στοιχεία εκτιμητικής και εισάγεται ο έλεγχος υποθέσεων. Οι αποφάσεις ή εκτιμήσεις στη στατιστική έχουν στοχαστικό χαρακτήρα. Ο μαθητής γίνεται οικείος με τη θεωρία λήψης αποφάσεων και με τη στατιστική συμπεραματολογία.

Στόχοι

Οι γενικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να αποκτήσουν οι μαθητές την δυνατότητα ερμηνείας φαινομένων (φυσικών, οικονομικών, κοινωνικών κτλ.) με στατιστικές μεθόδους.
- Να αυξηθεί το ενδιαφέρον των μαθητών για τη Στατιστική, να ανάπτυχθει η δυνατότητα αυτενέργειάς τους και κυρίως να καλλιέργηθει η ερευνητικής διάθεση από μέρους τους.

16. ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑ [ΠΙΣΩ]

Ο σκοπός του μαθήματος "Βιομηχανική Παραγωγή και Ενέργεια" είναι να παρουσιάσει και να αναλύσει δύο έννοιες-κλειδιά που παίζουν σημαντικό ρόλο στο κοινωνικό και οικονομικό γίγνεσθαι. Από τη φύση του, το μάθημα αυτό απαιτεί μια διεπιστημονική προσέγγιση. Σκοπός του συγκεκριμένου βιβλίου είναι να φέρει σε επαφή τους μαθητές με βασικούς όρους και έννοιες που σχετίζονται με την Βιομηχανική Παραγωγή και την Ενέργεια και να τους καλλιεργήσει την αναλυτική και συνθετική σκέψη, ώστε να μπορούν να ξεχωρίζουν το αίτιο και το αιτιατό. Οι μαθητές της Γ' Λυκείου στους οποίους απευθύνεται το μάθημα, σε μικρό χρονικό διάστημα θα φύγουν από το σχολείο και θα έρθουν πολύ γρήγορα σε επαφή με τις διαδικασίες παραγωγής και της αγοράς. Για τον λόγο αυτό έγινε προσπάθεια ώστε στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος, να εφοδιαστούν οι μαθητές με τέτοιες γνώσεις που θα τους βοηθήσουν να εξοικειωθούν με όρους και διαδικασίες που θα τις ακούν και θα τις διαβάζουν πολύ συχνά και θα επηρεάζουν τόσο την επαγγελματική όσο και την προσωπική τους ζωή.

Το βιβλίο αποτελείται από 6 κεφάλαια. Στο πρώτο κεφάλαιο δίνονται κάποιες απλές οικονομικές έννοιες και οικονομικά στοιχεία, προκειμένου να γίνουν κατανοητά τα επόμενα κεφάλαια του βιβλίου. Στο δεύτερο κεφάλαιο αναλύονται διεξοδικά οι έννοιες της βιομηχανίας και της ενέργειας και ο συσχετισμός των εννοιών αυτών. Το τρίτο κεφάλαιο αναφέρεται στη βιομηχανική παραγωγή, στο βιομηχανικό προϊόν και στην οργάνωση και διοίκηση της παραγωγής, ενώ παράλληλα δίνονται παραδείγματα παραγωγικής διαδικασίας για χαρακτηριστικούς βιομηχανικούς κλάδους της ελληνικής οικονομίας. Το τέταρτο κεφάλαιο περιλαμβάνει τέσσερις ενότητες, όπου γίνεται μια διεξοδική μελέτη των μορφών, και της παραγωγικής ενέργειας που έχουν άμεσο ενδιαφέρον εφαρμογής στην Ελλάδα. Το πέμπτο κεφάλαιο συνδέει τις δυο βασικές έννοιες που πραγματεύεται το βιβλίο τονίζοντας τη σημασία που έχει η εξοικονόμηση ενέργειας κατά τη βιομηχανική παραγωγή στην οικονομία κάθε χώρας. Τέλος το έκτο κεφάλαιο αναφέρεται στην ρύπανση του περιβάλλοντος που προέρχεται από βιομηχανικές δραστηριότητες. Σε ιδιαίτερη ενότητα αναπτύσσονται οι βασικές αρχές των συστημάτων περιβαλλοντικής διαχείρισης καθώς και η συσχέτιση μεταξύ περιβάλλοντος και αειφόρου ανάπτυξης.

Στόχοι

Σκοπός του μαθήματος είναι να γίνει κατανοητό ότι η βιομηχανική παραγωγή, που παρακολουθεί και ανταποκρίνεται έγκαιρα στις αναγκαίες μεταβολές, απαιτεί συνδυασμό, συσχέτιση και συναλληλία οικονομικών, τεχνολογικών, περιβαλλοντικών στρατηγικών, με σκοπό τη βιώσιμη κοινωνία. Στο πλαίσιο αυτό οι γενικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να αντιληφθούν οι μαθητές ότι η βιομηχανική παραγωγή και η ενέργεια είναι καθοριστικοί παράγοντες για την οικονομική ανάπτυξη της χώρας.
- Να αντιληφθούν ότι η επιτυχία της βιομηχανικής κοινωνίας στηρίχθηκε στην επιδότησή της εκ μέρους της φύσης.
- Να κατανοήσουν οικονομικές έννοιες μέσα από αντιπροσωπευτικά πραγματικά παραδείγματα από τη βιομηχανική παραγωγή.
- Να προσεγγίσουν ποιοτικά και ποσοτικά βασικές έννοιες και μεγέθη της βιομηχανικής παραγωγής και ενέργειας και να τα συσχετίσουν με ανάλογα δεδομένα και εμπειρίες από τη ζωή τους.
- Να κατανοήσουν τη λειτουργία της παραγωγής ως ένα μετασχηματισμό «εισροών» (εργασία μηχανής, υλικά, ενέργεια κ.ά.) σε εκροές που αναφέρονται σε προϊόντα και υπηρεσίες.
- Να γνωρίσουν τα διάφορα στάδια υλοποίησης του μετασχηματισμού, όπως ο σχεδιασμός, ο προγραμματισμός, η οργάνωση και ο έλεγχος της παραγωγικής διαδικασίας.
- Να κατανοήσουν τη σημασία της βιώσιμης ανάπτυξης και του προσδιορισμού των ορίων της.
- Να κατανοήσουν τη σημασία της ισορροπίας ανάμεσα στην ανθρώπινη δραστηριότητα, την ανάπτυξη και την προστασία του περιβάλλοντος.
- Να γνωρίσουν τις δυνατότητες ανάπτυξης που παρέχουν οι ενεργειακοί πόροι και να συνειδητοποιήσουν παράλληλα τα προβλήματα αλόγιστης χρήσης τους.
- Να αντιληφθούν ότι η βιώσιμη ανάπτυξη δεν επιτυγχάνεται μόνο με παρεμβάσεις στη διαδικασία παραγωγής αγαθών, αλλά προϋποθέτει και μία αλλαγή καταναλωτικής συμπεριφοράς και νοοτροπίας.
- Να αποκτήσουν μία ρεαλιστική εικόνα της ελληνικής βιομηχανίας και των προοπτικών της, που θα συμβάλει σημαντικά στον προσανατολισμό της.

17. ΑΡΧΕΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ [ΠΙΣΩ]

Η λογιστική είναι μία επιστήμη, η οποία ύστερα από πολλές θεωρητικές συζητήσεις στο τέλος του 19ου αιώνα εντάχθηκε στο ευρύτερο πλαίσιο του Οικονομικού Λογισμού. Η Λογιστική παρέχει στις οικονομικές μονάδες την πληροφοριακή θωράκιση που τις βοηθά στην επίτευξη, κατά τον καλύτερο τρόπο, του στόχου τους.

Το μάθημα "Αρχές Λογιστικής" παρέχει πληροφορίες σχετικά με τις αρχές της σύγχρονης Λογιστικής, με σκοπό οι μαθητές να αποκτήσουν λογιστική σκέψη, ώστε να προετοιμαστούν για την ένταξή τους στην αγορά εργασίας. Το βιβλίο "Αρχές Λογιστικής" χωρίζεται σε δύο μέρη. Στο πρώτο μέρος δίνονται προοδευτικά οι βασικές έννοιες:

- Περιουσία, διακρίσεις και υποδιακρίσεις της.
- Προσδιορισμός της οικονομικής κατάστασης της επιχείρησης.
- Μεταβολές των περιουσιακών στοιχείων.
- Διπλογραφική μέθοδος, καταγραφή των λογιστικών γεγονότων στο ημερολόγιο και καταχώριση των μεταβολών που επέρχονται απ' αυτά στους λογαριασμούς του Γενικού Καθολικού.
- Παραπέρα ανάλυση του μοναδικού λογαριασμού "Κεφάλαιο" και προσδιορισμός του αποτελέσματος με το λογαριασμό "Αποτελέσματα Χρήσης".
- Διάκριση των λογαριασμών κατά μέγεθος, λογιστικός χειρισμός τους και ισοζύγια λογαριασμών αναλυτικών καθολικών.

Στο δεύτερο μέρος του βιβλίου περιέχονται οι ενότητες:

- Η ανάλυση των λογαριασμών ως προς το περιεχόμενό τους.
- Τα λογιστικά βιβλία και στοιχεία.
- Τα λογιστικά σφάλματα.
- Οι λογιστικές εργασίες τέλους χρήσης.
- Οι βασικοί σκοποί και η διάρθρωση του Ελληνικού Γενικού Λογιστικού Σχεδίου.

Στόχοι

Οι μαθητές θα αποκτήσουν γνώσεις με τις οποίες θα μπορούν:

- Να προσδιορίζουν με ακρίβεια την περιουσιακή κατάσταση μιας επιχείρησης.
- Να παρακολουθούν τις μεταβολές των περιουσιακών στοιχείων της.
- Να προσδιορίζουν τα οικονομικά αποτελέσματα από τη δράση της.
- Να έχουν τη δυνατότητα άσκησης ελέγχου στη διαχείριση των περιουσιακών στοιχείων της.
- Να συγκεντρώνουν πληροφορίες και στατιστικά δεδομένα που αφορούν τη μελέτη της εξέλιξης των οικονομικών μεγεθών της.

18. [ΛΟΓΙΚΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ](#) [ΠΙΣΩ]

Το βιβλίο αποτελείται από τέσσερα κεφάλαια:

- Το πρώτο κεφάλαιο αποτελεί σύντομη εισαγωγή στην ιστορία της λογικής. Ξεκινώντας από τις απαρχές της λογικής, διαμέσου του Αριστοτέλη, του Θεόφραστου, της στωικής λογικής, της ελληνιστικής, αραβικής και μεσαιωνικής λογικής, φτάνει στη σύγχρονη συμβολική λογική.
- Στο δεύτερο κεφάλαιο μελετάται, στο επίπεδο που ανταποκρίνεται στις δυνατότητες των μαθητών στους οποίους απευθύνεται, η προτασιακή λογική. Εδώ με τρόπο αναλυτικό και διαλογικό εισάγονται τα πρώτα στοιχεία συμβολισμού.
- Στο τρίτο κεφάλαιο συνεχίζεται η μελέτη της δομής των προτάσεων και του σχετικού συμβολισμού με τα απαραίτητα στοιχεία από την κατηγορηματική λογική.
- Το τέταρτο κεφάλαιο παρουσιάζει στοιχεία πρακτικής λογικής. Κύριος στόχος του κεφαλαίου αυτού είναι να εφαρμόσει ο μαθητής, στον προφορικό και γραπτό λόγο, όσα έμαθε στα προηγούμενα κεφάλαια.

Στόχοι

Η διδασκαλία του μαθήματος αποβλέπει στην επίτευξη των παρακάτω γενικών σκοπών, σε σχέση με τους μαθητές

- Να αντιληφθούν το ευρύ πεδίο μέσα στο οποίο κινείται η Λογική και πώς αυτή επηρεάζει τη συγκρότηση και τη δομή της ανθρώπινης σκέψης.
- Να κατανοήσουν οι μαθητές τη χρησιμότητα της Λογικής, όχι μόνο στην ιστορική της εξέλιξη, αλλά, κυρίως, ως καθημερινή πρακτική σε διάφορους τομείς της σύγχρονης πραγματικότητας.
- Να ασκηθούν στην τήρηση των τυπικών κανόνων και των διαδικασιών που απαιτούνται, ώστε να αναπτύξουν την ικανότητα παραγωγής ορθού - επιχειρηματολογικού λόγου.
- Να μπορούν να ελέγχουν την ορθότητα με την οποία διατυπώνονται κάποιες προτάσεις και να ανακαλύπτουν τα πιθανά συμπεράσματα, στα οποία αυτές λογικά οδηγούν.
- Να συνειδητοποιήσουν την ευρηματικότητα της γλώσσας, προκειμένου να καλύψει ανάγκες σε διάφορους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας, αλλά και να κατανοήσουν πώς αυτή τυποποιείται, για να ανταποκριθεί στη συγκρότηση της παραγωγικής σκέψης.
- Να μπορούν να παράγουν κείμενα, προφορικά ή γραπτά, λογικά ελεγμένα για την αποτελεσματικότητά τους, προκειμένου να ικανοποιήσουν ανάγκες της καθημερινής τους ζωής.
- Να αποκτήσουν σταδιακά τη θεωρητική και πρακτική συγκρότηση που απαιτείται, προκειμένου να οικοδομήσουν στέρεα και με επιτυχία τη μεταγενέστερη επίδοσή τους, σε συγκεκριμένες δραστηριότητες.