

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΚΥΔΡΑΣ ΠΕΛΛΑΣ - 3805010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/10/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα δηλώνει με ποικίλους τρόπους ότι αγαπά τη γνώση, τα παιδιά, την εργασία, την ομορφιά. Μετασχηματίζει την καινοτομία σε καθημερινή διδακτική πρακτική, εμπλέκει σε συνεργασία πολλές διαφορετικές ειδικότητες εκπαιδευτικών, γνώσεις και εμπειρίες διαχέονται βιωματικά μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας μέσω μιας δυναμικής αλληλεπίδρασης. Η ζωή του σχολείου γίνεται και ζωή της τοπικής κοινωνίας και η γνώση και εμπειρία του μεν μεταγγίζεται αβίαστα όσο και δυναμικά αξιοποιώντας ταυτόχρονα και την παράδοση και την τεχνολογία. Και είναι έτοιμη να προχωρήσει και πιο πέρα ... με δημοσιεύσεις, εκδόσεις, συμμετοχές σε διεθνή συνέδρια και δυνατές συνεργασίες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το ζήτημα της σχολικής διαρροής είναι λεπτό και δύσκολο στην αντιμετώπισή του. Είναι πολυπαραγοντικό και απαιτεί διακριτικότητα, δυναμισμό μαζί και ευαισθησία. Οι χειρισμοί που έγιναν μαρτυρούν εμπειρία, ενδιαφέρον, επιμονή και αγάπη. Οι μαθητές που μετά από τις άοκνες αυτές προσπάθειες επέστρεψαν στο σχολείο, ανεξάρτητα από τις όποιες ακαδημαϊκές επιδόσεις, πέτυχαν ένα κατόρθωμα που δύσκολα αποτυπώνεται σε περιγραφές στόχων. Και κάποια στιγμή πολύ αργότερα θα δώσουν στους εκπαιδευτικούς τους την γλυκιά ανατροφοδότηση της ευγνωμοσύνης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα αξιοποιεί όλα τα εργαλεία για την επίτευξη στόχων όπως ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και βελτίωση συμπεριφορών και σχέσεων μαθητών. Κι όταν τα υπάρχοντα ή διαθέσιμα εργαλεία δεν επαρκούν τότε αναπτύσσει και επινοεί νέα μέσω καινοτόμων δράσεων και πρακτικών. Επιστρατεύει την συμπερίληψη και την διαφοροποίηση κινητοποιεί την διαμεσολάβηση και την αποδοχή και η αρμονία στις σχέσεις υφαίνει μοτίβα ανάπτυξης ποιότητας ζωής με κοινωνικό εγγραμματισμό και άλλες δεξιότητες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η γνώση είναι δύναμη. Γι αυτό η χρονιά ξεκινά δυναμικά με επιμόρφωση και οργάνωση των δράσεων και των προγραμμάτων και των ενεργειών για όλη τη διάρκειά της. Ένας πλούτος θεμάτων αλληλοσυμπληρώνονται για να τους δραστηριοποιήσουν όλους κι έτσι καθώς συνεργάζονται εντατικά, βαθαίνουν την ποιότητα της μεταξύ τους σχέσης. Παράλληλα δραστηριοποιείται και ο τρίτος πυλώνας της σχολικής κοινότητας (γονείς και κηδεμόνες) και συμβάλει αποτελεσματικά είτε συνεισφέροντας είτε δρώντας ως παράγοντας εκτόνωσης. Εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς συγκροτούν έναν τρίποδα σταθερής ισορροπίας στις σχέσεις αλληλεπίδρασης και συνεργασίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο πάντα επιδιώκει με συνεχή και συστηματικό τρόπο την επικοινωνία με την οικογένεια. Τα τελευταία χρόνια η αμεσότητα αυτής της επικοινωνίας τραυματίστηκε σοβαρά. Οι σχέσεις όμως ξαναχτίζονται μεθοδικά και με άκρως παιδαγωγικό τρόπο: με θέματα υψηλού ενδιαφέροντος, αν όχι και αγωνίας από την πλευρά των γονέων. Έτσι, η παροχή κινήτρων από τη μεριά του σχολείου ώστε να συμμετέχουν οι γονείς στις χαρές και στις αγωνίες του σχολείου παρέχει οφέλη των οποίων η απότύπωση αυξάνεται γεωμετρικά στο χρόνο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης έχει αποδείξει πολλές φορές την αποτελεσματικότητά του στην πράξη. Όταν οι ενδιαφερόμενοι εμπλέκονται - και άρα δεσμεύονται - στη λήψη αποφάσεων και στη συνέχεια την εφαρμογή τους αποδεικνύονται ενεργοί και δραστήριοι. Πολύ σημαντική επίσης η γνώση και η εφαρμογή του ισχύοντος νομοθετικού πλαισίου, δηλαδή η κατανόησή του (με απλούστευση στην προσέγγιση αλλά χωρίς εκπτώσεις στο περιεχόμενο) και στη συνέχεια η τήρησή του. Έτσι δραστηριοποιούνται όλοι και προασπίζουν το κοινό και συγχρόνως το ίδιο συμφέρον. Και ας μη ξεχνάμε ότι στις οργανωμένες κοινωνικές ομάδες (όπως η σχολική κοινότητα) το πρώτο διασφαλίζει το δεύτερο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η εξωστρέφεια του σχολείου επιτυγχάνεται με πολλούς και ποικίλους τρόπους δίνοντας έτσι δυνατότητα έκφρασης και συμμετοχής σε όλους. Η χρήση σύγχρονων μέσων επικοινωνίας την καθιστά ακόμα πιο αποδοτική. Πολύ σημαντική η παρουσία ακαδημαϊκών φορέων όπως το Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Οι καινοτομίες βρίσκουν και εδώ χώρο και τρόπο έκφρασης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η επιμόρφωση θωρακίζει και συγχρόνως ανανεώνει. Ο σχεδιασμός επιμόρφωσης στην έναρξη της σχολικής χρονιάς ενταγμένος στον συνολικό προγραμματισμό δράσεων εξασφαλίζει μεγαλύτερες πιθανότητες επιτυχίας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Καλύπτεται αρκετά μεγάλη γκάμα προγραμμάτων, πολλά υποσχόμενη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές

Σημεία προς βελτίωση

Διαχείριση κρίσεων και σχολικής διαρροής.

Προτάσεις προς βελτίωση

Να ζητηθούν ιδέες και προτάσεις από τα μαθητικά συμβούλια

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οργανωτικό πνεύμα, σύγχρονο και αποδοτικό μοντέλο διοίκησης, όρεξη για δουλειά που διαχέεται και εμπνέει.

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση του υπάρχοντος πλαισίου, εμβάθυνση και επέκταση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Περαιτέρω ενεργοποίηση των οργάνων των μαθητικών κοινοτήτων σε ανίχνευση προβλημάτων που απασχολούν γενικά ή ειδικά τους μαθητές και συμμετοχή στο σχεδιασμό δράσεων και ενεργειών προς αντιμετώπισή τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεργασία, η καινοτομία, η επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενεργοποίηση εκπαιδευτικών που κινήθηκαν πιο "χαλαρά" στο κοντινό παρελθόν.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάθεση αρμοδιοτήτων που πέρα από την όποια ευθύνη, έχουν κύρος και αίγλη.