

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΚΥΔΡΑΣ ΠΕΛΛΑΣ - 3805010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Σκύδρας βρίσκεται σε ακριτική περιοχή. Είναι το πολυπληθέστερο Γυμνάσιο της Τ.Α. Πέλλας (360 μαθητές). Οι μαθητές του προέρχονται κυρίως από χαμηλά κοινωνιοοικονομικά στρώματα, γεγονός που επιφέρει αντίκτυπο τόσο στο προφίλ των μαθητών όσο και στα μαθησιακά και κοινωνικά προβλήματα που επηρεάζουν τη σχολική μας ζωή. Αυτό το χαρακτηριστικό οδηγεί στην ανάγκη λειτουργίας τάξεων ένταξης και παράλληλης στήριξης. Υπογραμμίζεται η υπερπροσπάθεια που καταβλήθηκε από το εκπαιδευτικό και λοιπό προσωπικό του Γυμνασίου Σκύδρας, προκειμένου να ανταποκριθούν με θετικό πρόσημο στις προαναφερόμενες ανάγκες και απαιτήσεις του Σχολείου μας. Ο καθημερινός χρόνος για μικρή παύση από το εκπαιδευτικό και λοιπό διοικητικό έργο τους είναι σχεδόν μηδενικός.

Συμπληρωματικά αναφέρεται ότι περιλαμβάνονται στο μαθητικό δυναμικό του Γυμνασίου Σκύδρας περιπτώσεις μαθητών με σοβαρά νοσήματα που έχρηζαν παρουσίας νοσηλευτή -διατέθηκε-.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η παιδαγωγική εμπειρία της Διεύθυνσης του Σχολείου, του Συλλόγου Διδασκόντων του, των Συμβούλων με την παιδαγωγική ευθύνη του Σχολείου και η αγαστή συνεργασία με αυτόν, το έργο των Συντονιστών Σχολικής Ζωής, η κουλτούρα εξωστρέφειας και συνεργατικότητας της Διεύθυνσης του Σχολείου και των Διδασκόντων του με άτομα και φορείς εκτός σχολείου (Δήμος Σκύδρας, συλλογικότητες με κοινωνικό έργο, ειδικούς επιστήμονες, πανεπιστήμια -Μετσόβιο, Εθνικό Καποδιστριακό, Αριστοτέλειο, Δυτ. Αττικής, Πανεπιστήμιο Αιγαίου κ.ά.-, Κολλέγιο Αθηνών, Επιτροπή Ελλάδα 2021, Ίδρυμα Σύλβιας Ιωάννου, κ.ά. αποτελούν τη βάση επάνω στην οποία στηρίχθηκε μια εποικοδομητική σχ. χρονιά παρόλες τις αντιξοότητες, λόγω του υπερβολικά μεγάλου αριθμού των μαθητών και των πολλών περιστατικών μαθησιακών και κοινωνικών προβλημάτων που έχρηζαν παρέμβασης δίχως να υπάρχει η συστηματική υποστήριξη από ειδικούς (ψυχολόγος, κοινωνιολόγος της ΕΔΥ μόνο μία φορά την εβδομάδα).

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας χρήζει: Διαφοροποιημένης διδασκαλίας λόγω των πολλών περιστατικών μαθητών με κοινωνικά και μαθησιακά προβλήματα. Δυστυχώς ο μεγάλος συνολικός αριθμός των παιδιών και επίσης μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τάξη, καθιστούν σχεδόν αδύνατη τη συγκεκριμένη μαθησιακή προσέγγιση. Μαθημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας, τα οποία δυστυχώς δεν δηλώνουν οι μαθητές μας για παρακολούθηση λόγω οικονομικής δυσπραγίας να καλύπτουν με ίδιους πόρους τις μετακινήσεις που απαιτούν οι ανωτέρω παρακολουθήσεις μαθημάτων Παρεμβάσεων ενεργειακής αναβάθμισής του, καθότι είναι από τα παλαιότερα κτιριακά σχολεία του Δήμου μας με πολλά ζητήματα λειτουργικά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημαντική υπήρξε η συμβολή καινοτόμων μετασχηματιστικών παρεμβάσεων της Διεύθυνσης του Σχολείου προς τη σχολική του κοινότητα, προκειμένου οι μαθητές μας, παρόλες τις δυσκολίες της σχολικής χρονιάς και τις προσωπικές τους επικοινωνιακές αδυναμίες, να επιτύχουν να βελτιώσουν τον βαθμό αυτογνωσίας τους και να επικοινωνήσουν καλύτερα με ανήλικους κι ενήλικες.

Σε αυτές τις διοικητικές παρεμβάσεις περιλαμβάνεται το άκρως παιδαγωγικό πνεύμα που διέπει τον εσωτερικό κανονισμό του Σχολείου για τις περιπτώσεις διαχείρισης αποκλιόντων μαθητικών συμπεριφορών. Απώτερος στόχος ήταν η υποστήριξη του μαθητή να επανέλθει σε σωστή στάση και συμπεριφορά μέσα από την κατανόηση αυτού που πράττει, των λόγων που τον ωθούν να το πράξει και των επιπτώσεων των πράξεών του σε όσους βρίσκονται κοντά του, στους συμμαθητές του. Καίριο σημείο της και νοτόμας διαχείρισης είναι η ισότιμη βηματικά εμπλοκή μαθητικών οργάνων κι εκπαιδευτικών. Τα; αποτελέσματα υπήρξαν θεαματικά, σε τέτοιο βαθμό που πλέον οι συγκεκριμένες πρακτικές να καθιερωθούν και να εφαρμόζονται συστηματικά.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι απαραίτητο να εκπαιδευτούν μαθητές (μέλη μαθητικών συμβουλίων) κι εκπαιδευτικοί στο νέο μοντέλο σχολείο που φέρει το σύγχρονο όραμα του Γυμνασίου Σκύδρας και συγκεκριμένα να καταρτιστούν σε τεχνικές διαμεσολάβησης. Μόνο έτσι θα μπορέσουν να γίνουν αποτελεσματικές παρεμβάσεις από αμφοτέρους, στο πλαίσιο διευθέτησης θεμάτων αντιπαραθέσεων και παραβατικότητας μαθητών (ψυχοκοινωνική προσέγγιση), πριν την επιβολή τιμωρίας (συμπεριφοριστική προσέγγιση). Η μετασχηματιστική ηγεσία που ασκείται στο Σχολείο επιτρέπει την ανάπτυξη και στήριξη προσεγγίσεων, όπως οι ανωτέρω προτεινόμενες.

Για άλλη μια φορά τονίζεται ότι σχολεία με μαθητικό δυναμικό όπως αυτό του Γυμνασίου Σκύδρας είναι ανάγκη να έχουν καθημερινή υποστήριξη από την ΕΔΥ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο άνεμος της επιμόρφωσης που έπνευσε μεταξύ των διδασκόντων, καθώς και ο σπουδαίος ρόλος που αυτός διαδραμάτισε στο εκπαιδευτικό έργο τους στη διάρκεια της σχ. χρονιάς, καθώς και στην όποια μελλοντική επαγγελματική ανέλιξή τους, προσμετράται στα θετικά σημεία του εκπαιδευτικού μας έργου. Αυτή η διαπίστωση δίνει μια συνεχή δυναμική στην πορεία της σχολικής μονάδας προς το μέλλον. Οδήγησε στη συνέχιση της

προσπάθειας πολλών από αυτούς να παρακολουθήσουν ΠΜΣ και διδακτορικά.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ανάγκη να ενταθεί περαιτέρω η συμμετοχή των διδασκόντων σε επιμορφώσεις (τοπικές, εθνικές, διεθνείς), καθώς μόνο με αυτόν τον τρόπο θα επικαιροποιούνται οι επιστημονικές, παιδαγωγικές και κοινωνικές γνώσεις και θέσεις τους. Η πρόοδος των μαθητών του σχολείου μπορεί πολλαπλά να ενισχυθεί μέσα από το "νέο" που θα κομίζουν οι εκπαιδευτικοί στην τάξη τους.

Συχνά η πίεση χρόνου για να επιμορφώνονται εκτός ωραρίου σχολείου, οδηγεί τους εκπαιδευτικούς να στερούνται πολύτιμο προσωπικού χρόνου που θα έπρεπε να ήταν αφιερωμένος στις οικογένειές τους. Προκύπτουν επομένως ζητήματα διευκόλυνσης των εκπαιδευτικών για επιμόρφωσή τους με αξιοποίηση χρόνου απαλλαγής τους από το διδακτικό τους ωράριο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Καθ' υπόδειξη του Help Desk του ΙΕΠ, λόγω προβλήματος στο σύστημα αποθήκευσης των καταγραφών για την παρούσα δράση, υποδείχθηκε να παραθέσουμε στοιχεία, εν συντομία, αναφορικά με αυτήν, στο παρόν σημείο. -

Στόχος Βελτίωσης: Καλλιέργεια των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών προς όφελος των μαθητών. Συγκεκριμένα, πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης με αντικείμενο την τεχνική της Διαμεσολάβησης. Απώτερος στόχος της συγκεκριμένης δραστηριότητας είναι η εξοικείωση με την τεχνική της διαμεσολάβησης, προκειμένου να διαμεσολαβούν οι εκπαιδευτικοί μεταξύ μαθητών που διαφωνούν, ώστε να αποφεύγονται καταστάσεις κρίσης μεταξύ τους. Η επιμόρφωση αποτελεί προϋπόθεση για την επιτυχή εφαρμογή του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού του Γυμνασίου Σκύδρας. -ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: Αδαμίδου Άννα, Θεοδωρίδου Σ., Καραβίτης Στ., Γατουρτζίδης Στ., Ευαγγελίδου Π.

Τίτλος Δράσης: Η ΤΕΧΝΙΚΗ ΤΗΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ ΩΣ ΜΕΣΟ ΑΠΟΦΟΡΤΙΣΗΣ, Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Συντονιστής Δράσης: ΑΔΑΜΙΔΟΥ ΑΝΝΑ - 046237280 -Α. Σχεδιασμός της Δράσης Αναγκαιότητα -

Στόχοι: η Διεύθυνση του Σχολείου και ο Σύλλογος Διδασκόντων προσφέρουν σε καθημερινή βάση υπηρεσίες τους διαμεσολάβησης μεταξύ των μαθητών. Η ανάγκη για να ασκείται αυτού του είδους η παρέμβαση με γνώση και τεχνική οδηγεί στον σχεδιασμό πιλοτικού καινοτόμου προγράμματος συστηματικής καταγραφής κάθε περίπτωσης αποκλιόντων συμπεριφορών των μαθητών, σε συνδυασμό με υποστήριξή τους μέσω διαλόγου, από εκπαιδευτικούς και τα μαθητικά συμβούλια του Σχολείου μας. Σχεδιάστηκε η πραγματοποίηση συμβουλίων τάξης, η ενεργοποίηση και αξιοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στη θεματική αναφοράς μας (διαχείριση καταστάσεων κρίσης και συγκρούσεων). Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης: α) Η μείωση των αποκλιόντων συμπεριφορών στο σχολείο μας, λόγω της καλλιέργειας αυτογνωσίας κι ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών που συμπεριφέρονται με αυτόν τον τρόπο. β) Η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας μέσω διαλόγου μεταξύ των μαθητών

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης: Μέσω των καταστάσεων καταγραφής ανά μαθητή των αποκλιόντων συμπεριφορών και της φθίνουσας πορείας αριθμητικά αυτών των συμπεριφορών. Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: Καθ' όλη τη διάρκεια του σχ. έτους 2022 23 και σε όλα τα τμήματα και τάξεις του Σχολείου. Β. Υλοποίηση κα αποτίμηση της Δράσης -Εκπαιδευτικοί του Σχολείου συμμετείχαν σε σεμινάριο επιμόρφωσης αναφορικά με την τεχνική της Διαμεσολάβησης στο σχολείο. -Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν): Δεν υπήρξαν -

Αποτελέσματα της Δράσης: Οι εκπαιδευμένοι εκπαιδευτικοί είχαν τον ρόλο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής με αποτέλεσμα η γνώση και κατάρτισή τους να

συνεισφέρει σε πολύ μεγάλο βαθμό στην κατανόηση από πλευράς μαθητών της αιτίας και των επιπτώσεων που επιφέρουν οι αποκλίνουσες συμπεριφορές σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. -Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: Βαθμολογία 4 -Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων: Η συμβολή της ομάδας ομηλίκων μαθητών, η ενεργοποίηση/αξιοποίηση των μαθητικών συμβουλίων του Σχολείου, ο ρόλος του Σχολικού Συμβούλου, η επιμόρφωση στην τεχνική της Διαμεσολάβησης. -Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Ήταν πρωτόγνωρη διαδικασία για τους επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά. Ο χρόνος έδωσε τη δυνατότητα να αποκτηθεί εμπειρία επί της τεχνικής. Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε: Πρωτότυπη κατάσταση καταγραφής αποκλιόντων συμπεριφορών Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης: Ναι, από τη ΔΔΕ Πέλλας -Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης: η χρήση τους απαιτείται σε καθημερινή βάση στο σχολείο, αλλά και στην εξωσχολική ζωή ανηλίκων και ενήλικων. -Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης: είναι απαραίτητο να επιμορφωθεί καθολικά στην τεχνική αναφοράς μας καθολικά ο Σύλλογος Διδασκόντων και τα μέλη των Μαθητικών Συμβουλίων. -Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος: Σίγουρα ΝΑΙ

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

| Λειτουργία | Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν | Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία | 7 | -Αντιμετωπίστηκε η Σχολική διαρροή - φοίτηση και μειώθηκε. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση με αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων, εντάσσοντας σε αυτές και την αξία της χαράς. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών με την τεχνική της διαμεσολάβησης Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και των εκπαιδευτικών τους με την τεχνική της διαμεσολάβησης Σχέσεις σχολείου - οικογένειας βελτιώθηκαν κατακόρυφα ως φυσική συνέπεια της λήξης της εποχής του Κορονοϊού Σχολείο και κοινότητα: Σχέσεις αλληλεπίδρασης με άσκηση άτυπης μάθησης |
| Διοικητική λειτουργία | 3 | Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας: Ασκεείται το μετασχηματιστικό μοντέλο ηγεσίας και το συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης. |
| Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών | 2 | Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα υπήρξε. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις πραγματοποιήθηκαν. |

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λείπουν τα 2 X από τη σχολική ζωή: Χρήμα & Χρόνος

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Είμαι ΑΜΕΑ* για όλους τους ΑΛΛΟΥΣ. *Άτομο ΜΕ Αγάπη

Στόχος Βελτίωσης

ΣΚΟΠΟΣ

Ανάδειξη και αποδοχή των στόχων του Σύγχρονου Αναπηρικού Κινήματος

ΣΤΟΧΟΙ

- Κατανόηση της έννοιας "ΑΝΑΠΗΡΙΑ"
- Κατανόηση των βασικών προτεραιοτήτων του Σύγχρονου Αναπηρικού Κινήματος
- Ενσυναίσθηση των αδυναμιών και ικανοτήτων των Ατόμων με Αναπηρία
- Αυτογνωσία αναφορικά με προσωπικές αξίες και αρχές σχετικά με στάσεις απέναντι στα Άτομα με Αναπηρία

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Καραβίτης Σταύρος (συντονιστής), Θεοδωρίδου Σ., Γατουρτζίδης Στ.

Ενέργειες Υλοποίησης

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=549935533622375&id=100058177998594

Η δραστηριότητα εφαρμόστηκε επακριβώς σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Τα αποτελέσματα της παρέμβασης υπήρξαν εντυπωσιακά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://www.youtube.com/watch?v=RzadA_gSZa8

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

"Η τεχνική της Διαμεσολάβησης στο Σχολείο". Η συγκεκριμένη επιμόρφωση - τουλάχιστον 80 ωρών- να καταλήγει σε πιστοποίηση της νεοαποκτημένης γνώσης.
