

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΠΑΛ Διονύσου - "Ζήνων" - 0540209

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑ.Λ Διονύσου-«Ζήνων» εδρεύει στη Δημοτική Ενότητα Σταμάτας του Δήμου Διονύσου Αττικής, σε ένα σχολικό συγκρότημα με άλλα δύο σχολεία, το 3ο Δημοτικό Διονύσου και το ΔΙΕΚ Αγίου Στεφάνου με το οποίο και συστεγάζεται. Επίσης κάποιες αίθουσες λειτουργούν ως εργαστήρια ειδικοτήτων, του Σχολικού Εργαστηρίου του σχολείου μας.

Οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου βρίσκονται στους δύο ορόφους του κτηρίου και σε ένα ανεξάρτητο κτίριο. Το σχολείο διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με δίκτυο internet, 2 (δύο) από αυτές διαθέτουν βιντεοπροβολέα και υπολογιστή, μια αίθουσα διδασκαλίας έχει υποδομή τηλεδιάσκεψης και διαδραστικό πίνακα, η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων έχει βιντεοπροβολέα, υπολογιστή, μεγαφωνική. Τα γραφεία των εκπαιδευτικών είναι εξοπλισμένα με υπολογιστές, εκτυπωτές, scanner, πολυμηχάνημα, φωτοτυπικά μηχανήματα. Η βιβλιοθήκη, είναι όλα εξοπλισμένα με υπολογιστές, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτή και χρησιμοποιείται και ως εργαστήριο Η/Υ. Στην αυλή του σχολείου υπάρχει γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ, ποδοσφαίρου 5Χ5.

Το σχολείο λειτούργησε το σχολικό έτος 2022-2023 με 41 τμήματα και συνολικά 219 μαθητές, 165 αγόρια και 54 κορίτσια. Στην Α τάξη φοίτησαν 61 μαθητές, στη Β τάξη φοίτησαν 81 μαθητές και στη Γ' τάξη φοίτησαν 77 μαθητές.

Στο σχολείο λειτουργούν οι εξής 5 τομείς στη Β' τάξη:

1. Διοίκησης και Οικονομίας
2. Πληροφορικής
3. Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού
4. Μηχανολογίας
5. Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας.

Επίσης λειτουργούν 9 ειδικότητες στη Γ' τάξη:

1. Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών.
2. Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής.
3. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων
4. Τεχνικός Οχημάτων

5. Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού

6. Βοηθός Νοσηλεύτη.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου συνθέτουν μαθητές από τον Δήμο Διονύσου, τον Δήμο Κηφισιάς, τον Δήμο Αχαρνών, τον Δήμο Ωρωπού, τον Δήμο Μαραθώνος και τον Δήμο Πεντέλης. Οι μαθητές μετακινούνται καθημερινά προς το σχολείο και τους τόπους κατοικίας τους με λεωφορεία του ΚΤΕΛ, ΟΣΕ, Αστική συγκοινωνία και μισθωμένα πούλμαν περιφέρειας. Το επίπεδο των μαθητών είναι καλό, γεγονός που αποδεικνύεται από τις βαθμολογίες των μαθητών και τις επιτυχίες των μαθητών της Γ΄ τάξης σε υψηλόβαθμες σχολές, στις Πανελλαδικές εξετάσεις.

Το σχολείο λειτουργεί ως εξεταστικό κέντρο διενέργειας Πανελλαδικών Εξετάσεων.

Ο Διευθυντής του σχολείου είναι κλάδου ΠΕ82 και ο υποδιευθυντής κλάδου ΠΕ11.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου το σχολικό έτος 2022-2023 αποτελείται από:

α) 20 οργανικά τοποθετημένους εκπαιδευτικούς

β) 08 αποσπασμένους ή με διάθεση εκπαιδευτικούς

γ) 18 αναπληρωτές εκπαιδευτικούς

Συνολικά το διδακτικό προσωπικό του Σχολείου αποτελείται από 46 εκπαιδευτικούς.

Η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι σε πολύ καλό επίπεδο. Οι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα στον ατομικό τους φάκελο (μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, δεύτερο πτυχίο πανεπιστήμιου, βεβαιώσεις πιστοποίησης και παρακολούθησης σεμιναρίων, κ.λ.π.). Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφώσεις, όταν τους δίνεται η ευκαιρία.

Επίσης χρησιμοποιούν εκτενώς και με ευχέρεια τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και τις ΤΠΕ. Πραγματοποιούν Σχέδια δράσης ΜΝΑΕ.

Στο σχολείο υλοποιείται στα πλαίσια του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.»(ΜΝΑΕ) πρόγραμμα Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας που αφορά στη διδασκαλία των μαθημάτων «Νέα Ελληνικά» και «Μαθηματικά» στην Α΄ τάξη των ΕΠΑ.Λ. με συνδιδασκαλία από δεύτερο εκπαιδευτικό της ίδιας ειδικότητας μέσα στην τάξη, ο θεσμός του «Σύμβουλος Καθηγητής» με τη συμμετοχή 10 εκπαιδευτικών. Επίσης στο σχολείο τοποθετήθηκε ψυχολόγος που παρέχει ψυχολογική υποστήριξη σε μαθητές, οι οποίοι είτε με δική τους πρωτοβουλία ή κατόπιν παρότρυνσης των καθηγητών τους, διατυπώνουν σχετικό αίτημα. Η ψυχολόγος καλύπτει κυρίως τις ανάγκες των μαθητών της Α΄ τάξης ΕΠΑΛ, ανταποκρίνεται ωστόσο και στις ανάγκες μαθητών άλλων τάξεων.

Επίσης λειτούργησαν οι θεσμοί του «Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας », «Ενδοσχολικός Συντονιστής », «Υπεύθυνος Εκπαιδευτικών Ομίλων » με τη συμμετοχή 4 εκπαιδευτικών.

Το Ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου είναι 35 ώρες εβδομαδιαίως (7 ώρες ημερησίως). Το ωράριο λειτουργίας του σχολείου καθημερινά είναι 8:15π.μ. έως 14:00μ.μ.

Οι μαθητές του σχολείου μας διδάσκονται θεωρητικά, εργαστηριακά και μεικτά μαθήματα (δηλαδή μαθήματα με θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος). Αναφορικά με το εργαστηριακό μέρος των μεικτών μαθημάτων και τα αμιγή εργαστηριακά μαθήματα, αυτά διενεργούνται στις εργαστηριακές υποδομές του 1ου Ε.Κ. Ανατ. Αττικής και του Σχολικού Εργαστηρίου του 1^{ου} ΕΠΑΛ Διονύσου.

Αρνητικό στοιχείο στην ταυτότητα του σχολείου είναι η απουσία μόνιμου διοικητικού προσωπικού. Το σχολείο δεν διαθέτει γραμματέα, αλλά ούτε επιστάτη/φύλακα. Επίσης στο σχολείο μας έχουμε αξιόλογη βιβλιοθήκη αλλά χωρίς μόνιμο προσωπικό για να λειτουργήσει.

Το σχολείο μας, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από άλλα σχολεία που βρίσκονται γεωγραφικά πολύ κοντά του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία του Άξονα 1

iughoijrok

Θετικά σημεία του Άξονα 2

- Ο υπεύθυνος εκ/κός του τμήματος παίζει σημαντικό ρόλο στην πρόληψη και στον περιορισμό των περιστασιακών απουσιών.
- Οι μαθητές δεν φεύγουν αδικαιολόγητα από το σχολείο και οι γονείς/κηδεμόνες έχουν τακτική και έγκαιρη ενημέρωση για τις απουσίες των παιδιών τους.
- για το σχολικό έτος 2022-2023, κατά την περίοδο της τηλεκπαίδευσης, η συμπλήρωση των απουσιών από τους εκπαιδευτικούς και τους υπεύθυνους τμημάτων σε κοινόχρηστα αρχεία Excel, διευκόλυνε τη διαδικασία ελέγχου των απουσιών.

Θετικά σημεία του άξονα 3

Οι μαθητές ανέπτυξαν ένα κλίμα συνεργασίας καθώς εργάζονταν σε ομάδες και αναπτύχθηκε η ικανότητά τους να ακούν και να σέβονται τον συνομιλητή τους. να κάνουν σωστή χρήση του λόγου, να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις και να κατανοούν ότι κάθε πρόβλημα έχει δύο όψεις ανάλογα σε ποια θέση βρισκόμαστε. Επίσης, εξάσκησαν την ικανότητά τους να ερευνούν σε βάθος ένα θέμα και να αναγνωρίζουν τα βαθύτερα αίτια ενός προβλήματος και να μην τα βλέπουν όλα επιφανειακά.

ως προς αξονα 4

1) Ο θεσμός του Συμβούλου καθηγητή που εφαρμόστηκε για πρώτη φορά στο σχολείο μας είχε τα ακόλουθα θετικά αποτελέσματα: Την ομαλή προσαρμογή των νεοεισερχομένων μαθητών στο νέο σχολικό περιβάλλον με σκοπό τη δημιουργία πιο ευχάριστου κλίματος. Την σημαντική βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών, καθώς αναπτύχθηκε εμπιστοσύνη και μειώθηκαν οι συγκρούσεις. Οι μαθητές μέσα από τις συζητήσεις προσπάθησαν να εντοπίσουν αιτίες που αναστέλλουν τη γνωστική τους πρόοδο και τη σχολική διαρροή. Κάποιοι μαθητές που αντιμετώπιζαν προβλήματα παραβατικής συμπεριφοράς παραπέμφθηκαν στην ψυχολόγο του σχολείου για περαιτέρω διαχείριση των αρνητικών συναισθημάτων τους και υπήρξε άμεση συνεργασία με τις οικογένειές τους. Αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς.

2) Οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών -τριών .

Ελαχιστοποίηση συγκρούσεων στο χώρο του σχολείου.

Επίλυση προβλημάτων με διάλογο.

Ενίσχυση αλληλοσεβασμού και ανεκτικότητας μεταξύ μαθητών.

Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αμοιβαίας κατανόησης.

Θετικά σημεία του άξονα 5

Η αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων και η ανάδειξη καινοτόμων πρακτικών στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η ισχυρή κουλτούρα συμπερίληψης του σχολείου και η αποτελεσματική υποστήριξη ακόμη και μαθητών/τριών που είχε κριθεί ότι χρειάζονται υποστήριξη από ειδικά σχολεία. Το ομόφωνα αποδεκτό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και η συνεχής υποστήριξη διαύλων επικοινωνίας σχολείου οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση άξονα 1

Σημεία προς βελτίωση παρόμοιων δράσεων σε επόμενα χρόνια:

Το σχολείο έχει παράδοση στην ανάληψη δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων από εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων, εξασφαλίζοντας για το σχολείο πόρους για την πραγματοποίησή τους. Στην διαδικασία αυτή, μεταξύ του σχολείου και του Κέντρου Διάδοσης Επιστημών που χρηματοδοτεί τις δράσεις στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ, μεσολαβεί το Γραφείο Παιδείας του κάθε Δήμου. Εκ των πραγμάτων ο συντονισμός και των τριών μελών γίνεται γραφειοκρατικός αποθαρρύνοντας τους συντονιστές να αναλάβουν εκ νέου μια παρόμοια δράση. Επιπροσθέτως υπήρξε μεγάλη δυσκολία εύρεσης κοινών διαθέσιμων ωρών σύμπραξης από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στις υποδράσεις, λόγω συμπλήρωσης του υποχρεωτικού τους ωραρίου σε περισσότερα του ενός σχολεία. Παρόλα αυτά οι δράσεις υλοποιήθηκαν πλήρως και με επιτυχία επειδή όλοι οι εμπλεκόμενοι εργάστηκαν εντατικά και με ζήλο.

Σημεία προς βελτίωση άξονα 3

Η πρότασή μας για βελτίωση είναι να αυξηθεί ο αριθμός των συναντήσεων πέραν της μίας ώρας ανά εβδομάδα έτσι ώστε να δοθεί η δυνατότητα σε όλα τα παιδιά που συμμετέχουν στη δράση να έχουν τον αντίστοιχο χρόνο να εκφραστούν. Επίσης, προτείνεται ο κάθε καθηγητής που συμμετέχει στη δράση να αναλάβει να “προπονεί” αποκλειστικά μια μικρή ομάδα μαθητών που θα δρα περισσότερο σαν ομάδα.

ως προς άξονα 4

1) Η έγκαιρη έναρξη του θεσμού από την αρχή της χρονιάς και στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς και ψυχολόγο σε καθημερινή βάση. Επιπλέον, η δικτύωση-συνεργασία του σχολείου με τις υποστηρικτικές δομές για παρεμβάσεις συνολικά στη σχολική κοινότητα: γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικούς για πιο αποτελεσματικές παρεμβάσεις. Χρειάζεται παρότρυνση εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους στο θεσμό, απαλλάσσοντάς τους από εξωδιδασκτικά καθήκοντα ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν εις το έπακρον. Τέλος, συνιστάται διασχολική δικτύωση προκειμένου να υπάρχει ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.

2) Προτείνεται παροχή προγραμμάτων κατάρτισης με θέμα τη διαχείριση συγκρούσεων και το χειρισμό ευαίσθητων ζητημάτων της σχολικής κοινότητας.

Περιοδική ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε αντίστοιχα θέματα της δράσης, σεμινάρια που ν’ ανταποκρίνονται κατά τρόπο ρεαλιστικό και αποτελεσματικό στις ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών για: συμπεριφορές, ανάπτυξη δεξιοτήτων, διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών, βιωματικές ασκήσεις κλπ.

Δικτύωση-συνεργασία του σχολείου με τις υποστηρικτικές δομές για παρεμβάσεις συνολικά στη σχολική κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση άξονα 5

Συστηματική εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η συστηματική αξιοποίηση των ΤΠΕ έξω από το πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και η συστηματική συνεργασία των εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

ως προς αξονα 8

-Το οργανωμένο πληροφοριακό μας σύστημα και η άμεση ανταπόκριση των συντονιστών της Πληροφορικής, μας βοήθησε στην άμεση και γρήγορη ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών στον "κοινό ηλεκτρονικό φάκελο" στις σχολικής μονάδας, για θέματα που αφορούν τον τομέα υγείας.

- Η συμβολή του εκπροσώπου της Πυροσβεστικής στην ενημέρωση σχετικά με το σεισμό και την πλημμύρα, αλλά και οι ασκήσεις διαχείρισης σεισμού σε πραγματικές συνθήκες υπο την επίβλεψη της, έπαιξε καθοριστικό ρόλο στην βιωματική μάθηση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

- Η επίδειξη δημιουργίας αντισηπτικού διαλύματος και η διανομή τους σε όλους τους εκπαιδευτικούς, συνετέλεσε στην επαγρύπνηση των εκπαιδευτικών για την υγιεινή των χεριών.

-Χρήση κοινής ορολογίας από όλους τους εκπαιδευτικούς στα θέματα υγείας.

- Ο θεσμός "σύμβουλος καθηγητής" συνετέλεσε στην σύσφιξη των σχέσεων των εκπαιδευτικών.

ως προς αξονα 9

1) Η εκ των προτέρων γνώση κάποιων μαθητών σχετικά με το πρόγραμμα Blender.

2) Η γρήγορη διάχυση της γνώσης ανάμεσα στους μαθητές.

3) Το ενδιαφέρον των μαθητών σχετικά με θέματα γραφικών, διαστημικής τεχνολογίας και επιστήμης.

4) Η δυνατότητα των μαθητών να επικοινωνούν on line από το σπίτι.

5) Η παραχώρηση του εργαστηρίου Πληροφορικής του σχολείου .

6) Η ελευθερία που δόθηκε στους μαθητές σχετικά με το σχεδιασμό της βάσης.

7) Η παρουσία των εκπαιδευτικών ως συντονιστών, αποτελώντας μια αξιόπιστη πηγή πληροφορίας και όχι ως αυθεντιών που καθορίζουν την παραμικρή λεπτομέρεια της εργασίας.

8) Η αгаστή συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών....

9) Η υλοποίηση ομαδοσυνεργατικής εργασίας και ολιστικής μάθησης

10) Η εξοικείωση των μαθητών με τεχνολογίες αιχμής

Σύμφωνα με τις παρατηρήσεις της ESA :

- Η ομάδα φάνηκε να κατέχει πλήρως το λογισμικό σχεδίασης 3D γραφικών
- Ο σταθμός που σχεδιάστηκε ήταν καινοτόμος και είχε την ικανότητα να

αυτοδιατηρείται.

- Πολλές ιδέες της έρευνας των μαθητών μπορούν εύκολα να υλοποιηθούν σε ένα σεληνιακό σταθμό βάσης.
- Η εργασία περιέχει δημιουργικές και καινοτόμες ιδέες
- Είναι θετικό ότι συνδέθηκαν με το σταθμό βάσης οι εμπορικές εκτοξεύσεις πυραύλων (Διαστημικός τουρισμός)

Σημεία προς βελτίωση

ως προς αξονα 8

-Να υπάρξει περισσότερος χρόνος για την εφαρμογή πρακτικών που αφορούν τις πρώτες βοήθειες.

ως προς αξονα 9

- Υπάρχουν ιδέες της έρευνας που δεν πρόλαβαν να αποτυπωθούν στα τρισδιάστατα γραφικά, λόγω έλλειψης χρόνου
- Υπήρξε δυσκολία στην διαχείριση του χρόνου επειδή αρκετοί μαθητές συμμετείχαν στις Πανελλαδικές εξετάσεις και είχαν λίγο ελεύθερο χρόνο για να ασχοληθούν με την εργασία, λόγω προετοιμασίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό Υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Δεν ήταν εφικτό να πραγματοποιηθεί η ενημέρωση γύρω από την καλλιέργεια από ειδήμονα γεωπονίας και έτσι η θεωρητική ενημέρωση έγινε από τους εκπαιδευτικούς που έλαβαν μέρος στην οργάνωση της δράσης. Αποτελέσματα της δράσης. Είναι γνωστό ότι η ανθρώπινη συμπεριφορά και οι περιβαλλοντικοί παράγοντες έχουν μεγάλη εξάρτηση το ένα από το άλλο. Σε επίπεδο εκπαιδευτικών εδραιώθηκαν δημιουργικές συνεργασίες τόσο διατμηματικά όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών. Σε επίπεδο εκπαιδευτικών- μαθητών αναπτύχθηκαν σταθερές και θετικές διαπροσωπικές σχέσεις. Εδραιώθηκε το δικαίωμα του κάθε μαθητή στη διαφορετικότητα και αναδείχθηκαν διαφορές μεταξύ των μαθητών ως θετικό γνώρισμα μιας ομάδας όπου ο ένας συμπληρώνει τον άλλον. Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση των μαθητών, αναπτύχθηκαν πρωτοβουλίες, αναγνωρίστηκαν δεξιότητες και τονίστηκε η αίσθηση ότι ο καθηγητής είναι σύμμαχος και ενάντια σε κάθε φιλοσοφία αποκλεισμού που προκύπτει μερικές φορές από τα κλασσικά μοντέλα διδασκαλίας. Σε επίπεδο μεταξύ μαθητών καλλιεργήθηκε η ομαδικότητα και συνεργάστηκαν αποτελεσματικά ακόμα κι εκείνα που αρχικά είχαν αντιρρήσεις να ενταχθούν στο πρόγραμμα. Εκδηλώθηκαν μεταξύ τους ικανοποιητικά επίπεδα εμπιστοσύνης και η συμμετοχή τους στο πρόγραμμα οδήγησε σε βελτίωση της ποιότητας της σχολικής τους ζωής. Μαθησιακά, συναισθηματικά και κοινωνικά, το πρόγραμμα έκλεισε με θετικό πρόσημο για τη σχολική κοινότητα. Βαθμός επίτευξης : 4 Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων Το φυσικό περιβάλλον του σχολείου αναμφισβήτητα ήταν μια σημαντικότερη παράμετρος προς διευκόλυνση επίτευξης των στόχων μας και αυτό διότι υπήρχε αρκετός χώρος για να μπορέσουν να δραστηριοποιηθούν τα παιδιά. Επιπρόσθετα η έγκριση της χρηματοδότησης από το πρόγραμμα NOESIS του ΜΝΑΕ ήταν καταλυτική για την οργάνωση και την αγορά άρτιου εξοπλισμού για την δράση μας. Τέλος η προθυμία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η καθοδήγηση και η ανιδιοτελής προσφορά γνώσεων από τους παλαιότερους συναδέλφους καθώς και η αμέριστη συμπαράσταση της διεύθυνσης εγγυήθηκαν ένα πολύ ικανοποιητικό αποτέλεσμα. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Από την έγκριση της χρηματοδότησης του προγράμματος και μετά, ξεκίνησε η διαδικασία αγοράς του εξοπλισμού για τις δράσεις μας. Δυστυχώς όμως υπήρξε καθυστέρηση στην όλη διαδικασία από την μη εποικοδομητική συνεργασία με το

γραφείο Παιδείας του δήμου μας, με αποτέλεσμα την καθυστέρηση της διαδικασίας τιμολόγησης επομένως και της δράσης, με συνέπεια την άνιση κατανομή χρόνου των επιμέρους εργασιών. Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε Αξιοποιήθηκε υλικό από παρόμοια προγράμματα στα οποία το σχολείο είχε λάβει μέρος σε προηγούμενα έτη και παράχθηκε θεωρητικό υλικό για τις δράσεις, όπως επίσης και διάφορα προϊόντα περιποίησης από την ομάδα κοσμητολογίας που θα διατεθούν στα παιδιά στη γιορτή αποφοίτησης. Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Υπήρξε διαδικτυακή ενημέρωση για τον τρόπο εφαρμογής του προγράμματος NOESIS από αρμόδιους στο Τεχνολογικό και Επιστημονικό Ίδρυμα NOESIS στη Θεσσαλονίκη. Επιπροσθέτως δεχτήκαμε βοήθεια από συνάδελφο που είχε υλοποιήσει και παλαιότερα παρόμοιες δράσεις στα πλαίσια του ΜΝΑΕ. Επίσης πολύτιμη ήταν η συμβολή της συναδέλφου και συντονίστριας στο πρόγραμμα NOESIS που λόγω ειδικότητας (φαρμακοποιός) μας επιμόρφωσε και μας καθοδήγησε όσον αφορά τις παρασκευές των κοσμητολογικών προϊόντων. Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης Συνειδητοποιήσαμε την ανάγκη για δράσεις κοινωνικής συλλογικότητας που αναπτύσσονται με στοχοθεσία και συγκεκριμένα αποτελέσματα. Επιπρόσθετα αποκτήσαμε εμπιστοσύνη σε θεσμούς εναλλακτικής διδασκαλίας-μάθησης και δημιουργήσαμε υλικό και παρασκευαστικά καλλυντικά προϊόντα που μπορούν να αξιοποιηθούν και στα επόμενα έτη. Προτάσεις για συνέχιση της δράσης/για νέες δράσεις το επόμενο έτος Φιλοδοξούμε ως ομάδα να υπάρξει συνέχεια για τις δράσεις μας την επόμενη χρονιά. Τα παιδιά από Σεπτέμβρη θα μπορούσαν εξ αρχής να μούνε σε διαδικασία περιποίησης των κήπων και φροντίδας του περιβάλλοντος χώρου. Επίσης το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών είναι εξοπλισμένο με τα απαραίτητα αντιδραστήρια ώστε να επαναληφθεί η δράση της παρασκευής καλλυντικών προϊόντων με στόχο ένα Χριστουγεννιάτικο bazaar. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της Δράσης Για να πραγματοποιηθούν παρόμοια σχέδια δράσης στο μέλλον δεν απαιτείται κάποια επιμόρφωση ιδιαίτερα αν στην ομάδα συμμετέχει συνάδελφος με εμπειρία σε παρόμοια προγράμματα, εντούτοις χρειάζεται όμως ενημέρωση από τον φορέα χρηματοδότησης και συνεργασία μεταξύ των μελών των υποδράσεων και οργάνωση χρόνου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ως προς αξονα 3

Ενίσχυση της πεποίθησης ότι ο διάλογος είναι η λύση για κάθε διαφωνία και όχι η βία.

Ανάπτυξη της ικανότητας έρευνας και μελέτης.

Σεβασμός στον συνομιλητή και στις αντίθετες απόψεις.

Αρχικά, ικανοποιήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών σχετικά με τα γραφικά των υπολογιστών, γεγονός το οποίο ήταν η αιτία εκκίνησης της εργασίας. Οι μαθητές, μάλιστα, επέκτειναν τις γνώσεις τους σχετικά με τα γραφικά είτε μέσω έρευνας ή μέσα από εκπαίδευση μεταξύ τους.

Επιπλέον, αισθάνθηκαν την αξία της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης ενός θέματος και έμαθαν την οργάνωση μιας τέτοιας μορφής διδασκαλίας (χωρισμός σε ομάδες ανάλογα με τα ενδιαφέροντα-δεξιότητες, συνεργασία μεταξύ των ομάδων, αλληλοεκπαίδευση κλπ)

Παράλληλα, βίωσαν την έννοια της ολιστικής εκπαίδευσης. Συνειδητοποίησαν ότι τα γραφικά των υπολογιστών μπορούν να βρουν πρακτικές εφαρμογές σε πολλούς τομείς της μηχανικής, αλλά ακόμα και της διαστημικής τεχνολογίας. Προηγουμένως, όμως, διαπίστωσαν ότι είναι αναγκαίο να συμβουλευτούν άλλες επιστήμες όπως η χημεία, η φυσική, η αστρονομία, η βιολογία προκειμένου ο σχεδιασμός να είναι αποτελεσματικός σε ένα περιβάλλον με δύσκολα χαρακτηριστικά, όπως αυτός της Σελήνης.

Ήρθαν σε επαφή με προηγμένες έννοιες επιχειρηματικότητας, όπως αυτή του διαστημικού τουρισμού που αναμένεται να παίξει σημαντικό ρόλο στο μέλλον.

Ήρθαν σε επαφή με την αιχμή της τεχνολογίας, ερευνώντας για λύσεις όπως , για παράδειγμα, την παραγωγή ενέργειας (μετατροπή του υδρογόνου σε ηλεκτρική ενέργεια μέσω ευζύμου Huc), αλλά και με την τελευταία λέξη της διαστημικής έρευνας, διαπιστώνοντας ότι στην Σελήνη υπάρχουν τόνοι νερού αποθηκευμένοι σε γυάλινα σφαιρίδια.

Πήραν αρκετές πρωτοβουλίες και έδωσαν λύσεις σε τεχνικά προβλήματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ως προς αξονα 3

Η ομάδα αποτελείτο από αρκετά άτομα κάτι που έκανε τη διαχείρισή της λίγο δύσκολη στον ελάχιστο χρόνο της μίας ώρας με αποτέλεσμα να μην έχουν όλα τα παιδιά τον αντίστοιχο χρόνο να εκφραστούν πάντα.

Οι μαθητές επέδειξαν ιδιαίτερο ζήλο και προσπάθησαν να κάνουν το έργο τους όσο το δυνατό πιο ποιοτικό, ακόμη και στην τελευταία λεπτομέρεια της λάμψης, του χρώματος, του σχήματος των γραφικών. Όμως αυτό δημιούργησε ένα αρχείο μεγέθους περίπου 1GB, ενώ το όριο ήταν 150MB.

Μάλιστα, αυτό έγινε αντιληπτό προς το τέλος του πρότζεκτ. Η λύση δόθηκε χρησιμοποιώντας το λογισμικό Microsoft 3D Builder το οποίο ελάττωσε το συμπιεσμένο αρχείο στα 70 MB.

Κάποιοι μαθητές ήταν της Γ Λυκείου, οπότε είχαν πολύ φορτωμένο πρόγραμμα, με αποτέλεσμα να υπάρχει δυσκολία στην ενασχόλησή τους με το πρότζεκτ, οπότε κάποιες ιδέες που εκφράστηκαν στην έρευνα, να μην αποτυπωθούν στα τρισδιάστατα γραφικά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με λογισμικά τρισδιάστατης εκτύπωσης Επιμόρφωση σχετικά με θέματα διαστημικής τεχνολογίας - αστρονομίας. Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων
